

110學年度教育部高中優質化輔助方案

臺南市 國立新化高級中學 成果考核報告

承辦人
葉仕澤

教師兼
試務組長 葉仕澤

承辦主任
劉家全

教師兼
教務處主任 劉家全

校長
許宏明

國立
新中
化學
校長 許宏明

中華民國 111 年 7 月 28 日

教育部110學年度高中優質化輔助方案成果考核報告摘要表

學校基本資料	校名	國立新化高級中學	
	學校屬性	普通高中	
	計畫第一次申請的學年度	96 學年度	
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	2年	
	學校110學年度是否為訪視輔導學校	否	
	學校最近一次的學校總評鑑分數或等第	優等	
	校長於本校的服務年資	3年、姓名：許宏明	
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	8年、職稱：教務主任、姓名：劉家全	
	現任組長承辦計畫共幾年	2年、處室：試務組、姓名：葉仕澤	
111學年度SIEP或國際教育相關計畫是否申請通過		未申請	
111學年度雙語實驗班計畫是否申請通過		未申請	
110學年度學校人權教育相關課程或活動規劃		是否規劃	否
110學年度SDGs相關課程或活動規劃	是否規劃	是、共 1 門	
	課程名稱或規劃內容	海洋教育講座	
	課程類型	綜合活動時間	
110學年度與大學合作的課程	是否規劃	是、共 17 門	
	課程名稱或規劃內容	自己的網站，自己打造	
	課程類型	高一彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	模擬聯合國	
	課程類型	高一彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	服裝設計	
	課程類型	高一彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	地圖學原理	
	課程類型	高一彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	繪本製作與賞析	
	課程類型	高一彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	自己的網站，自己打造	
	課程類型	高二彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	關於時尚你所應該知道的事	
	課程類型	高二彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	創意思考訓練與無人機操控教學	
	課程類型	高二彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	漫談航運風險與管理	
	課程類型	高二彈性學習	
	課程名稱或規劃內容	基礎日語	
	課程類型	多元選修	
	課程名稱或規劃內容	基礎日語進階	
	課程類型	多元選修	
	課程名稱或規劃內容	初級韓語	
	課程類型	多元選修	
	課程名稱或規劃內容	日語	
	課程類型	多元選修	
	課程名稱或規劃內容	韓語	
	課程類型	多元選修	
	課程名稱或規劃內容	多媒體音樂	

		課程類型	加深加廣			
		課程名稱或規劃內容	初級韓語2			
		課程類型	多元選修			
		課程名稱或規劃內容	能源與電機			
		課程類型	多元選修			
110學年度與社區產業合作的課程		是否規劃	否			
推薦之亮點課程		課程名稱		課程類型		
		建築與地景		多元選修		
		每月血流成河的日子		多元選修		
110學年度參加教育部或國教署教學示例、教案或評量甄選獲獎之課程						
多元選修規劃及實際開課情形		110學年度原本預計開課學分數		3		
		110學年度原本預計開課倍率		150 %		
		110學年度實際開課學分數		3		
		110學年度實際開課倍率		125 %		
學生學習歷程檔案(含課程學習成果及多元表現)情形		110學學年度學校學生總人數		1190		
		110學年度學校有上傳的學生總人數		702人(截至6/21)		
		110學年度學校有上傳的學生比例(有上傳的學生總數/全校學生總人數)		59%(截至6/21) %		
		110學年度平均每位學生於「課程學習成果」上傳的件數		1.8件(截至6/21止)		
		110學年度平均每位學生於「多元表現」上傳的件數		3.35件(截至6/21止)		
110學年度學生升學進路		特殊選才比例(特殊選才上榜人數/高三學生總人數)		1.55 %		
		普高繁星比例(普高繁星上榜人數/高三學生總人數)		23.20 %		
		技職繁星比例(技職繁星上榜人數/高三學生總人數)		0 %		
		個人申請比例(個人申請人數/高三學生總人數)		68.56 %		
		參與分科測驗登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)		9.02 %		
		參與統測考試登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)		0 %		
		其他升學方式：20.62%				
110學年度自主學習的學生參與情形		高一參與人數	405	高一參與比例(參與人數/高一總人數)	100 %	
		高二參與人數	16	高二參與比例(參與人數/高二總人數)	4.03 %	
		高三參與人數	0	高三參與比例(參與人數/高三總人數)	0 %	
110學年度自主學習的教師協助(包含如諮詢、審核或指導等)情形		協助教師人數	19	協助教師比例(協助人數/全校教師總人數)	22 %	
增能工作坊辦理		主題	110學年度已辦理場次數	111學年度預計辦理場次數		
		資訊融入教學	0	1		
		戶外教育	0	1		
		雙語教學	0	1		
		國際教育	1	1		
110學年度高中優質化經費執行情形(學校最後填表時間為止)		高中優質化整體核定計畫總額(含配合款或自籌款，請依核定公文填寫)		經常門(仟元)	1,885 仟元	
				資本門(仟元)	515 仟元	
		經費執行率		經常門(%)	91.22 %	
				資本門(%)	99.77 %	
				整體執行率(%)	93.06 %	
		子計畫A實際執行率		91.12 %		
		子計畫B實際執行率		83.41 %		

		子計畫C實際執行率	93.55 %
		子計畫D實際執行率	99.15 %
未來執行課綱於經費上最需要的協助	1. 調整實習實驗費或是材料費：於新課綱為讓學生有更多實作體驗（自然及社會探究與實作、多元選修或微課程）都有購買材料需求，但實習實驗費並沒因應新課綱而調升，材料費也有每人每次200元及總額不得超過經常門補助總經費20%之規定，若能調高材料費與實習實驗費之標準，相信師長會更有意願開發新課程。 2. 增加物品費的比例：一萬元以上設備陸續到位，但一萬元以下之「物品費」，卻只有均優質化可以補助且也都有「不得超過經常門補助總經費20%」之規定。師長研發課程及教材，除材料費外，也需要採購非消耗品之物品，每次師長提優質化計畫，礙於總額20%之限制，總是需要大砍，而無法滿足師生需求，因此建議能提升物品費之比例，例如到30%。		
高中優質化關鍵績效指標(KPI)執行情形	1-1-1. 評鑑成績未達80分以上項目之比例	110執行現況值(單位：%)	0 %
	2-1-1. 教師參加研習平均時數	110執行現況值(單位：小時)	27 小時
	2-1-2. 全校教師有參與各類研習人數	110執行現況值(單位：人數)	94 人
	2-1-3-1. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師人數	110執行現況值(單位：人數)	71 人
	2-1-3-2. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師比例	110執行現況值(單位：%)	75.5 %
	2-1-4-1. 全校已參加過資訊融入教學相關工作坊的教師人數	110執行現況值(單位：人數)	1 人
	2-1-4-2. 全校已參加過資訊融入教學相關工作坊的教師比例	110執行現況值(單位：%)	0.01 %
	2-2-1. 全校教師參與專業學習社群人數	110執行現況值(單位：人數)	85 人
	2-2-2. 教師參與專業學習社群的比率	110執行現況值(單位：%)	100 %
	2-3-1. 學校每學年公開授課的人數	110執行現況值(單位：人數)	86 人
	2-3-2. 學校每學年公開授課的辦理次數	110執行現況值(單位：次數)	86 次
		校長公開授課次數(單位：次數)	1 次
	3-1-1. 高一新生適性就近入學率	110執行現況值(單位：%)	78 %
	4-2-1. 學校每學年舉辦學生公開發表課程與活動場數(包含校慶)	110執行現況值(單位：場次)	4 場次
	5-1-1. 學校校訂必修課程實施課程數	110執行現況值(單位：門)	72 門
	5-1-2. 學校多元選修課程實施課程數	110執行現況值(單位：門)	60 門
110學年度 全校教師專業學習社群數及社群名單	全校教師專業學習社群數	9 個	
	單科類型社群	普通科： ☒ 國文 ☒ 英文 ☒ 數學 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地理科學 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 藝術生活 ☐ 資訊科技 ☐ 生活科技 ☐ 家政 ☐ 體育 ☐ 輔導 ☐ 健護 職業類科： ☐ 機械群 ☐ 動力機械群 ☐ 電機與電子群 ☐ 土木與建築群 ☐ 化工群 ☐ 商業與管理群 ☐ 外語群 ☐ 餐旅群 ☐ 家政群 ☐ 農業群 ☐ 食品群 ☐ 海事群暨水產群 ☐ 藝術群	
	跨科或跨領域社群	社會科探究與實作+社會科教師專業學習社群、多元選修+自然科專業社群、多元選修+藝能科專業社群、設計思考實作課+校園實境解謎plc、自然科探究與實作+自然IN究易	
	任務導向或其他社群	課程諮詢輔導教師社群	

目 錄

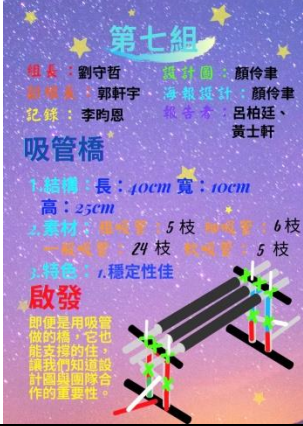
壹、各子計畫實施成果檢討與說明	1~28
一、子計畫 A 實施成果檢討表	1~13
二、子計畫 B 實施成果檢討	13~19
三、子計畫 C 實施成果檢討	19~24
四、子計畫 D 實施成果檢討	24~28
貳、學校亮點課程	28~23
A-2-7 建築與地景 學校亮點課程成果表	28~30
計畫A 每月血流成河的日子 學校亮點課程成果表	30~34
參、資料檢視與學校改進	34~36
一、課推課發回報單之分析	34
二、高優問卷之結果	34~35
三、學習型諮輔表單	35~36
肆、學校進步與亮點	36~37
伍、學校未來發展課題	37
陸、結語	37~38

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

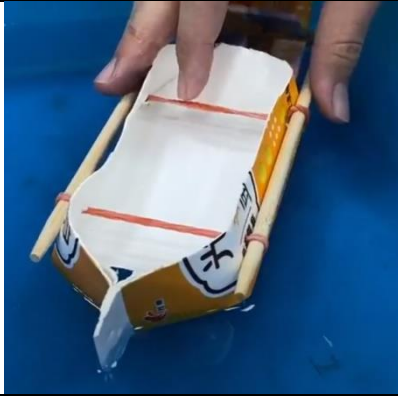
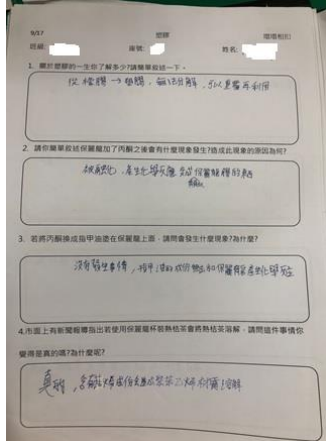
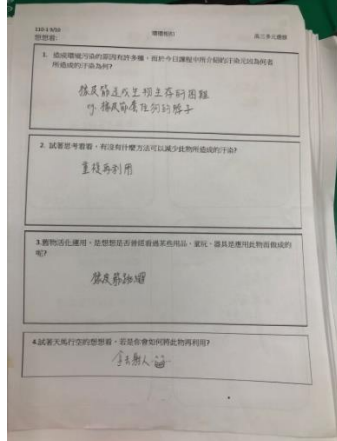
一、子計畫A 課綱課程發展計畫實施成果檢討

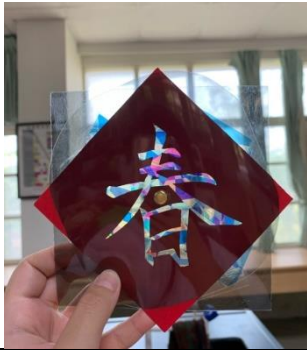
表A-1 子計畫A-2-3 科學探索實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	預期於本課程中使學生學習到物理及化學科學知識解說能力、培養學生具探究周遭科學現象之能力及科學素養態度與興趣， 1. 量化:科學探究能力於課程前後有所提升。 2. 質化: (1)學生從課堂中找到科學探索之興趣，較能將教科書理論與生活實務結合。 (2)引發學生對於自然科學的興趣與熱忱。 3. 課程達成情形: (1)培養學生獨立發表的能力。 (2)培養學生判別科學新聞真偽的能力。 (3)增添學生實作經驗。	
執行與成果照片		
	A-2-3科學探索 (手工皂原理解說)	A-2-3科學探索 (手工皂製作)
		
	A-2-3科學探索 (藍染製作)	A-2-3 科學探索 (藍染作品)

	
A-2-3 科學探索 (偽科學課程)	A-2-3 科學探索 (偽科學課程)
	
A-2-3 科學探索 (偏光片製作)	A-2-3 科學探索 (偏光片成品)
	
A-2-3 科學探索 (吸管橋海報)	A-2-3 科學探索 (芳香磚成品)
	
A-2-3 科學探索 (電漿球，藉由電漿球的觀察使 學生認識物質的第四態。)	A-2-3 科學探索 (皂基皂，藉由皂基實驗認識 表面積與反應速率的關係。)

表A-2 子計畫A-2-4 環環相扣實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	本課程預計培養學生能關心環境汙染議題並身體力行去愛護地球資源，實際於課程中所達成的成果如下： 1. 量化:對於環境議題於課程後能有所重視。 2. 質化: (1)學生從課堂中注意到環境議題的重要，並能將身邊的物品做二次利用。 (2)引發學生對於自然科學及環境議題的興趣與重視。 3. 課程達成情形:培養學生判別議題的能力及增添學生實作經驗。		
執行與成果照片			
	A-2-4 環環相扣(偏光片製作)	A-2-4 環環相扣 (吸管排笛)	
			
	A-2-4 環環相扣 (環保動力船)	A-2-4環環相扣(力平衡-旋轉娃娃)	
			

A-2-4 環環相扣(塑膠汙染) 	A-2-4 環環相扣(橡皮筋汙染) 
A-2-4 環環相扣(認識保麗龍，觀察丙酮保麗龍互溶現象。) ◎橡皮筋實驗 1. 造成橡皮筋彈射距離長短的原因:橡皮筋的鬆緊程度、彈射時的手部姿勢、橡皮筋的尺寸大小 2. 用大圈的橡皮筋，放開橡皮筋時姆指要下壓，因為下壓姆指可以在橡皮筋上施壓更多的力量使其彈得更遠，而使用大圈的橡皮筋是因為可以拉得更長，飛行的時間可以更久。 3. 最適合的橡皮筋:尺寸較大、彈性較好的 A-2-4 環環相扣(橡皮筋實驗，從中認識虎克定律及力學能守恆定律。)	A-2-4 環環相扣(疊紙，在疊紙過程中認識物體的重心。)  A-2-4 環環相扣(偏光片實驗，認識偏光片在生活中的應用。)

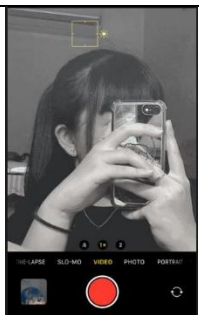
表A-3 子計畫A-2-7 建築與地景實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	本計畫與高一多元選修課程結合，透過[建築與地景]的介紹與現場踏查，帶領學生探索家鄉的發展特色，關懷生活周遭的環境變遷。執行情形如下： 1. 地景踏查上學期 6 次，下學期 5 次。 2. 新化在地建築賞析上學期 2 次，下學期 2 次。 3. 建築動手做上學期 2 小時，下學期 2 小時。 4. 農務採收體驗下學期 1 次。 5. 結合戶外教育計畫，延伸辦理「走讀山海圳國家綠道」。 執行成效有： 1. 從學生的回饋內容可知，學生更加詳細的了解新化發展與特色，也發現新化日常的美好，挖地瓜與騎單車旅遊的體驗更是令他們難忘。 2. 學生更有團體合作與責任的意識與經驗。 3. 學生更懂得欣賞建築，並懂得一些建築語彙；也更懂得從地景變化的角度來閱讀欣賞日常風景。
---------------------	--

4. 完成「走讀山海圳國家綠道」80%以上。	
執行與成果照片	三、哪項主題介紹讓自己印象最深刻，為什麼呢？ 在這堂課令我印象最為深刻的是神社鳥居的走訪，雖然我十分憧憬於日本的文化，但礙於生長環境使我平時不太有機會實際接觸，因此在這課程中當我先在鳥居遙望神社的那條路時，心中有一種說不出的快感。 四、這門課讓自己學到什麼能力或知識？ 這門課讓我獲益較大的是一能從一個較為專業的角度欣賞日常生活中所見的建築，像是當堂課的希羅柱型介紹，一改我欣賞西洋建築的想法，以往的我觀賞這些建築都僅止於「整體」的角度而非專注於細節，透過這門的介紹使我不再只是單看建築的本體而是看那些雕飾後代表的精神或實質的效用。 五、請寫下你對於本學期課程的心得(150-250字即可) 這堂課我覺得最值得探討的地方是社區營造所帶來的效益，看見原本平凡無奇的嘉南大圳沿岸在社區營造這股工程後環境變得十分的宜人，在促進居民社區的關懷，或橋樑，或戲園，整體氛圍融洽，給人一種悠閒的感覺，然而反觀新化神社遺址旁的整潔路拍形見地了，雖然景觀優美，卻礙於沒有被用心的維護與保持，令我十分嘆息，很感謝這學期能參與建築與地景的課程，使的我對生活周遭環境的認知都有所增長。 
	A-2-7 建築與地景(引導學生完成課程回顧與學習歷程檔案) A-2-7 建築與地景(踏查廟宇建築設計與聚落發展的關係)
	 
	A-2-7 建築與地景(實地介紹街役場建築特色與功能) A-2-7 建築與地景(透過樂高積木，讓學生更了解建築特色)
	 
	A-2-7 建築與地景(農務體驗挖地瓜) A-2-7 建築與地景(認識新化特色農業-瓜瓜園)
	 
	A-2-7 建築與地景(路邊開講，介紹農業特色相關地景) A-2-7 建築與地景(介紹社區發展的困境案例)

表A-4 子計畫A-2-13 就是愛攝影實施成果檢討表

執行情形	學期課程主要目標在重啟學生對生活的觀察及對大自然物我的省思。
------	--------------------------------

與效益 (含亮點)	1. 用一顆純淨的心，體悟生活意義。 2. 觀察周遭生命與大自然息息脈動。 3. 結合新創思，嘗試發揮攝影獨創性及攝影精神。 4. 學生在參與拍攝過程中充分展現熱忱，於學期末展出成果，吸引更多學生參觀並引起共鳴。 5. 驗證每個人皆能用手邊攝影器材紀錄生活，成為藝術創作者。	
執行與成果照片		
	A-2-13 就是愛攝影(分組、結合戶外環境、應證課堂知識，到戶外習拍奠定拍攝合作精神，重啟攝影新概念)	A-2-13 就是愛攝影(微光獨照攝影講座激發學生創作靈感，進一步了解印證光源對拍攝物的影響，發揮創思及詮釋物的本質)
		
	A-2-13 就是愛攝影(學生運用拍攝新手法精彩記錄校園環境，表現創新影像的趣味)	A-2-13 就是愛攝影(學生熱衷嘗試，習拍「鏡中的我」，完成作業找到攝影樂趣。)
		
	A-2-13 就是愛攝影(學堂實拍練習/模擬自然光源的觀察與應用及重新結構)	A-2-13 就是愛攝影(學習過程中記錄學生認真參與創思的成果)

表A-5 子計畫A-2-17 健康休閒與旅遊實施成果檢討表

執行情形與效	配合本校高三加深加廣健康休閒與旅遊課程，結合110學年度優質化計畫，帶領學生前往台南楠西「龜丹溫泉」進行體驗活動，期間也配合台南當地著名景點(官田西拉雅遊客中心、北門水晶教
--------	--

益 (含 亮 點)	堂)及道地小吃(學甲虱目魚粥、官田菱角、東山咖啡)等，讓學生了解在地文化及體驗。	
執行 與 成 果 照 片		
	A-2-17健康休閒與旅遊 溫泉與咖啡的探索 (龜丹溫泉體驗)	A-2-17健康休閒與旅遊 溫泉與咖啡的探索 (龜丹溫泉體驗)
		
	A-2-17健康休閒與旅遊 溫泉與咖啡的探索 (龜丹溫泉體驗)	A-2-17健康休閒與旅遊 溫泉與咖啡的探索 (龜丹溫泉體驗)
		
	A-2-17健康休閒與旅遊 溫泉與美食的探索 (西拉雅遊客中心)	A-2-17健康休閒與旅遊 溫泉與美食的探索 (北門水晶教堂)

表A-6 子計畫A-2-18 鏢籃高手實施成果檢討表

執行 情形 與 效 益 (含	配合本校樂活空間體育設施(電子投籃機及電子飛鏢機)，實際參與活動競賽與規劃，提升生活休閒品質。 辦理 110 學年度[風原盃]校際師生飛鏢賽及投籃機賽及配合體育組辦理假期體育育樂營。恰如教育部 108 新課綱健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與
-------------------------------	---

亮 點)	實踐方式。 在「自發」層面，以學生為主體，採自由興趣選擇發展，以飛鏢運動引導師生「健康與運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣。 「互動」層面是透過飛鏢比賽與觀摩學習，強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養師生透過活動的歷程，有效與他人互動。 「共好」層面是以實際參與相關飛鏢活動，如教師增能研習、觀摩比賽、參與志工服務等行動力，進行健康宣導，力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。	
執行 與 成果 照 片		
	A-2-18 鏢籃高手 (台南市中小學教師樂活飛鏢研習)	A-2-18 鏢籃高手 (基礎動作教學與觀摩飛鏢研習)
		
	A-2-18 鏢籃高手 (台中公開賽校園對抗賽)	校 A-2-18 鏢籃高手 校際觀摩友誼賽(vs. 清水高中)
		
	A-2-18 鏢籃高手 (2021 台灣香港飛鏢交流賽)	A-2-18 鏢籃高手 台南飛鏢公開賽(南紡夢時代)

表A-7 子計畫A-2-12 香料學與生活應用實施成果檢討表

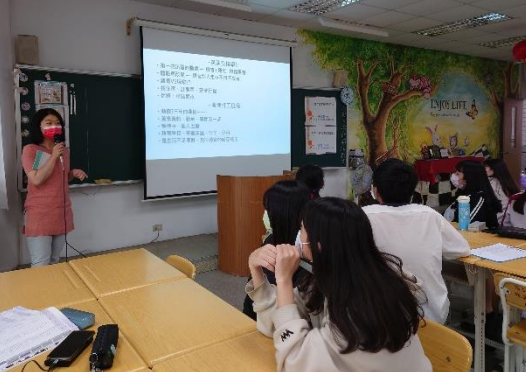
執行情形與效益(含亮點)	本課程屬於探索體驗及實作課程，師資來源為校內跨科協同及跨校協同，以「香料」為主題，帶領學生認識生活中常見的香草植物和辛香料的辨識、取得、保存和效用。邀請本校專業社會及自然科教師為學生說明香料的歷史、地理、經濟價值和化學成分；亦邀請陽明交大環工系高教授講授「DIYGreen 循環型農園」，利用保特瓶回收為基座，帶領學生親手種植香草植物，並將自己種植的香草植物入菜。	
執行與成果照片		
	A-2-12 香料學與生活應用 「DIYGreen 循環型農園」，利用保特瓶回收為基座，帶領學生種植香草植物	A-2-12 香料學與生活應用 利用學校教室前的走廊建置小香草園
		
	A-2-12 香料學與生活應用 採收自己種植的薑、辣椒、九層塔炒三杯雞	A-2-12 香料學與生活應用 製作印度奶油雞肉咖哩
		
	A-2-12 香料學與生活應用 邀請本校社會科教師-黃郁雅講授香料歷史、地理和經濟探究	A-2-12 香料學與生活應用 邀請本校化學教師-莊坤祥講解香料化學成分和皂化反應

表 A-8 子計畫 A-3-2 基本設計 實施成果檢討

執行情形與效益(含亮點)	主要目標為讓學生打開生活美感的知覺，感受生活中的點線面、色彩、構成之美感，獨創出自己對在地民情、文化、景物能鑑賞並書寫出特色。	
執行與成果照片	1.螢火蟲復育失敗的原因 螢火蟲依棲地的特性，可分陸生、水生與半水生三大類。水生大多於水溝或水圳中產卵，陸生多於道路柏油路或水田中產卵。三個月後卵孵化成為幼蟲。幼蟲八個月後成為成蟲，也就是螢火蟲。 陸生螢火蟲的棲息地會被道路上的車輛破壞，水田中的螢火蟲而是會造成作物的破損，然後就被農藥撲殺。 目前復育工作無法成功主要是因為生態保育與作物經濟無法平衡，但目前政府正積極規劃螢火蟲保育區，試圖將螢火蟲生態打造成觀光區。  圖：螢火蟲復育運動	2.二寮形成霧海的原因 二寮被中央山脈群山包圍，屬於盆地地形，中央低谷處由於日夜溫差過大，而水氣過重形成霧海。早上的霧氣因太陽還未出現而水氣聚集於低谷，所以形成著名的雲海。  圖：二寮實地照片
	A-3-2 基本設計 (課程中引導學生認識螢火蟲代表的環境指標，認識保存美好事物需加強環境保護意識)	A-3-2 基本設計 (認識在地二寮特殊景觀的美好，學習記錄感動)
	3.印象最深處的煙火施放 自己本身不愛出門，所以看到煙火的機會不高，依稀記得小時候在附近的廟看到神明生日時的盛況，相較於新年的鞭炮，那時的煙火是高空煙火，因為政府沒有嚴格管制煙火施放，所以空前的美麗盛大。加上當時與奶奶兩人一起到廟前廣場觀看，十分溫馨，還記的施放地點離自己很近，高空煙火施放非常大聲，當時既害怕又愛看的畫面自己回想起來也覺得好可愛。 	
	A-3-2 基本設計 (鑑賞聖母廟煙火攝影作品，感受在地文化特色)	A-3-2 基本設計 (小組討論，文字力量於影像創作中的重要性)
		
	A-3-2 基本設計 (把心情、氣氛用影像表達於攝影作品)	A-3-2 基本設計 (完整的詮釋旋轉影像的奧妙)

表A-9 子計畫A-3-3創新生活與家庭實施成果檢討

執行情形與效益(含亮點)	一、結合永續農耕與家庭飲食文化，深化飲食、農業、生態、營養、文化五大面向的綠食育於生活中。利用保特瓶回收為基座，帶領學生體驗種菜，並將自己種植的蔬菜做成沙拉享用。安排學生製作苔球及釘板畫創作，透過園藝栽培及生活手作，學習紓解壓力的樂活能力。 二、培養學生國際關懷與服務行動能力，特別邀請台南在地「社團法人台灣國際青年文化交流協會」執行秘書—陳煒雯來介紹該協會組織運作方式，擔任國際志工須具備的能力及收穫，讓將來有意前往國外擔任國際志工的本校學生認識，並邀請張逸潔志工分享在英國擔任長期志工經驗；及梁筱妤志工分享在丹麥擔任長期志工經驗。 三、介紹服飾語言與文化（快時尚、二手衣、永續服飾探討），讓學生以六大經典服裝為主題，進行服裝設計，體驗服裝造型設計及多媒材構成，提升學生鑑賞能力與創新實作力。	
執行與成果照片		
	A-3-3 創新生活與家庭 採收自己種植的奶油萵苣及蘿蔓生菜	A-3-3 創新生活與家庭 將自己種植的菜做成沙拉
		
	A-3-3 創新生活與家庭 將袖珍椰子製作水苔球	A-3-3 創新生活與家庭 紓壓釘板畫創作

	
A-3-3 創新生活與家庭 邀請「台灣國際青年文化交流協會」執行秘書來介紹該協會組織運作方式	A-3-3 創新生活與家庭 邀請張逸潔志工來和本校學生分享自己在英國擔任長期志工的夢想與困境
	
A-3-3 創新生活與家庭 以經典服裝(風衣、西裝、騎士夾克、小黑裙、迷你裙、牛仔)進行服裝設計	A-3-3 創新生活與家庭 學生歐子仔的風衣設計與製作過程

表A-10 子計畫 每月血流成河的日子實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	1. 學生能認識月經的基礎知識。 2. 學生能從月經看見社會不同議題，並從中反思。 3. 請長期推動月經平權、關注月經權益與月經教育的非營利組織——「小紅帽」的社福總監到校演講。 4. 配合學校規劃，進行期末成果發表會。班內同學輪流待在攤位上介紹作品與傳達課程所思所想給其他同學
執行與成果照片	

	每月血流成河的日子 學生製作微型作品	每月血流成河的日子 邀請小紅帽組織演講
		
	每月血流成河的日子 認識生理用品	每月血流成河的日子 小組討論

二、子計畫B 實施成果檢討

本校 110 學年度教師社群越加熱絡，除了有單科為主的社群，也多了兩個主要的跨領域社群。其中一個項主要開發具本校特色的「校園實境解謎課」；另一項則是優化本校「探究與實作」課程的共備社群。

此外，其他社群在新課綱邁入第三年時，也積極協助社群教師增能，如校內單科社群籌辦線上教學、議題融入等研習；任務導向「課程諮詢教師社群」，則透過會議討論，規劃輔導校內學生選課、選班群等事項。期望未來校內能發展以校訂必修為主軸的社群，開發更符合本校特色的課程。

表 B-1 子計畫 B 實施成果檢討表

執行情形與效益 (含亮點)	壹、子計畫各社群之目標與重點
	一、B-1-1 國文科專業教學社群 - 執行目標：促進課程共備與研討，發展素養導向課程與教學。 - 執行情形： - 時間：110年9月27日 參與教師：6人 成果：透過校內教師分享「加深加廣」課程安排，供科內同仁餐考，並調整未來授課方式，讓學生能順利學習。 - 時間：110年11月19日 參與教師：6人 成果：透過校內教師分享思辨寫作教學，促進閱讀理解和寫作能力，盼能運用於課程中，或發展新課程。

(3) 時間：111年5月30日

參與教師：10人

成果：本研習以「提升素養導向學習」為核心，提升教師命題實務能力，增益教師專業素養，經過講師說解與線上共編操作，具體改善教師測驗命題技能，以扣回教學層面，檢核改善教學面向。

二、B-1-2 英文科專業發展社群

1. 執行目標：發展計畫與開設檢討會議、研發課程與教材教法、課程共備與研討、雙語教學增能、公開觀議課等。

2. 執行情形：

(1) 時間：110年12月7日

參與教師：14人

成果：邀請吳佳真講師介紹簡報表達力，以及如何規劃課程課寄、簡報邏輯架構等，增進科內教師的教學技能。

(2) 時間：111年03月29日

參與教師：14人

成果：在研習的過程中，講師分享了許多英文歌曲的教學活動，並且介紹了一些實用的教學資源，最後更是不藏私地向我們推薦幾首她個人非常喜愛的私房歌曲，這些研習的內容日後可以應用在教學上來讓英文的學習變得更加有趣。

三、B-1-3 數學科教師專業學習社群(PLC)

1. 執行目標：課程共備與研討、研發課程與教材教法、公開觀議課等。

2. 執行情形：

(1) 時間：110年12月15日

參與教師：14人

成果：透過辦理學科講座研習，提供多元課程內容與進行方式，以促進本校教師增能及教學的豐富性，故規劃本案，而摺紙的藝術確實令所有老師大開眼界，感覺又進入了另一新天地。

(2) 時間：111年04月27日

參與教師：14人

成果：借助外聘講師的專業，與同仁進行課程設計分享交流，讓科內能增加課程彈性，將不同元素融入教學。

四、B-2-1 社會科教師專業學習社群

1. 執行目標：發展計畫與會議檢討、研發課程與教材教法
課程共備與研討、素養導向課程與教學。

2. 執行情形：

(1) 時間：110年11月04日

參與教師：12人

成果：本次專題講座邀請了山海圳國家綠道重要倡議人吳茂成老師蒞校分享。山海圳為跨科多元選修「新化學」的活動主題之一，由地理科鄭惠銘老師與歷史科劉建志老師帶領學生、以騎腳踏車加健行方式挑戰由曾文溪口到玉山頂的體驗活動。吳老師對環境體驗推廣的熱誠，透過講座感染著我們。

(2) 時間：111年3月17日

參與教師：12人

成果：本次講座邀請台南一中地理翁惠君老師，分享她7年來所有跨領域的選修課程(分別有跨語文，跨美術，跨體育，跨數學)。內容涵蓋從課程發想與設計，課程實際操作，學生成果展現，反思與改進等等，給大家不同面向的刺激與學習。

(3) 時間：111年4月14日

參與教師：15人

成果：前陣子好幾次停電跳電事件，讓大家對電力與能源問題頗關注。本次講座邀請了在台電工作達30年的吳經理，分享了各種能源原理、優缺點與跳電問題，大家聽得津津有味、意猶未盡。後段他也教大家用電技巧來省電與愛護地球。

(4) 時間：111年6月29日

參與教師：13人

成果：搭配高雄科工館展出「會動的文藝復興」，我們安排了一整天的參觀活動。並請宗教典故與歷史精通的建志老師，逐一解說分享各畫作的精髓與特色，淑珍老師與同行的美術煜榕老師也做了許多補充，讓大家收穫滿滿。

五、B-2-2 自然科專業社群

1. 執行目標：研發課程與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學。

2. 執行情形：

(1) 時間：110年11月25日

參與教師：10人

成果：新課綱下，彈性課程擁有的多元性，在不同學校的推展，展現出許多不同的面貌，由叡涵老師的介紹，讓大家對於針對不同的學生群所能發展出的成果有更多的視野，也讓相關課程在修正設計上有更多方向。

六、B-2-3 藝能科專業社群

1. 執行目標：研發課程與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養向課程教學。

2. 執行情形：

(1) 時間：110年11月16日

參與教師：17人

成果：透過參訪黑橋牌香腸博物館，了解食品製造的真實面貌、現代化製成的嚴謹。做為日後跨領域教學中可提中教學運用之素才。

(2) 時間：111年05月17日

參與教師：17人

成果：透過參訪臺南市公共圖書館，了解臺南市圖書館教學資料，包含館藏資源、讀者服務與各種推廣活動，以作為日後教學運用或是推廣給學生之教學素材。

(3) 時間：111年06月14日

參與教師：17人

成果：邀請科內教師，講授「數位設計與紙造-雷雕手機架」，讓科內同仁了解數位加工設計，以及雷雕機台運用。

(4) 時間：111年06月29日

參與教師：17人

成果：藉由參觀沉浸式藝術展-會動的文藝復興，來體會不同歷史時期的藝術之美，並從科技結合的藝術參觀中，深化美學與文化素養。

七、B-2-4 校園實境解謎 PLC

1. 執行目標：研發課程與教材教法、課程共備與研討。

2. 執行情形：

(1) 時間：110年11月12日

參與教師：6人

成果：校內教師分享先前試行實境解謎的實踐過程與檢

討內容。

(2) 時間：110年12月3日

參與教師：5人

成果：邀請國立竹東高級中學黃雅靖老師擔任社群講座，了解多元選修的跨域可能：實境解謎與課程應用。

(3) 時間：111年2月17日

參與教師：4人

成果：邀請山海屯社會企業林若嵐老師擔任講座，辦理跨領域校園實境解謎教師研習，主題為新化老街實境解謎的設計理念與實踐。

八、B-2-5 自然 in 究易

1. 執行目標：研發課程與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學。

2. 執行情形：

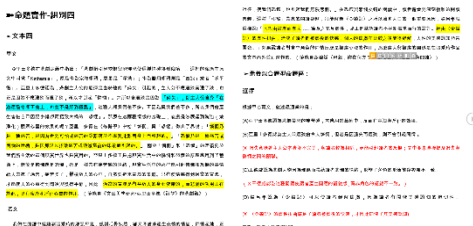
(1) 時間：每周四下午

參與教師：9人

成果：自然科探究與實作採上下學期兩科目協同，分別是物理+地科、生物+化學。透過每週共備課程，逐步優化教學進程，讓學生能順利完成課程成果報告，於期末進行跨課程的發表會。此外，透過社群的共同備課，開發探究與實作試題，讓學生能因應未來大考的趨勢，提升科學閱讀的能力。

貳、綜合檢討與執行困難

1. 適逢疫情，台南市學校轉為線上教學，而部分研習實為步驟分解教學，轉成線上研習時，講師較難檢視教師端於分組時遇到的困難。且講師資料相當豐富，線上很難一一呈現，未來若辦理工作坊，仍傾向實體研習為佳。
2. 部分課程(例如：摺紙的藝術)確實吸引人，但卻需花費大量時間與精神去深入探討，用在授課上只有極少數老師有此能力。
3. 研習當天由於時間有限，所以沒有足夠的時間和講師進行問答及交流，希望日後能有機會再次邀請相同與我們分享她的教學經驗。
4. 老師分享了學生的成果，有3D列印實品、桌遊、空拍影片、導覽手冊等，這些都是學校提供了充裕的經費，才能製造生產。
5. 職場人員的分享是大家很喜歡的，但此主題相關內容與探討

	很多，兩小時實在討論不完，應該增加時間或場次。 6. 各校面對的共同問題大部分都是學生的參與動力偏低。	
執行與成果照片		
	B-1-1 國文科專業教學社群 線上文件共編畫面	B-1-1 國文科專業教學社群 線上白板畫面
		
	B-1-2 英文科專業發展社群	B-1-2 英文科專業發展社群
		
	B-1-3 數學科教師專業學習社群 (PLC)	B-1-3 數學科教師專業學習社群 (PLC)
		
	B-2-1 社會科教師專業學習社群	B-2-1 社會科教師專業學習社群

	
B-2-1 社會科教師專業學習社群	B-2-2 自然科探究與實作社群
	
B-2-3 藝能科專業社群	B-2-3 藝能科專業社群
	
B-2-5 自然 in 究易社群	B-3-1 課程諮詢輔導

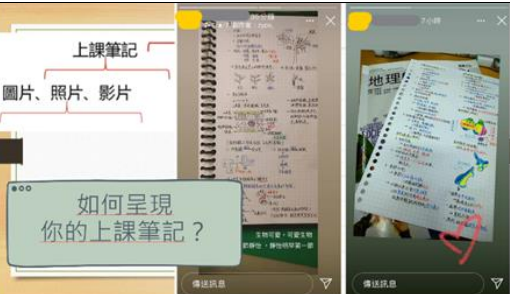
三、子計畫C 實施成果檢討

表 C-1-1 課程發展委員會計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	- 於110年10月8日、110年11月5日召開核心小組會議，審議自編教材與課發會提案，並透過教學研究會凝聚共識。 - 於110年10月15日、110年11月26日及111年5月12日召開三次課程發展委員會，討論本土語言授課時段、新增多元選修課程、調整英文科、生物科、歷史、地理、公民加深加廣課程安排、審議111學年度教科書版本、微調學校願景與學生圖像敘述文字…等。 - 於110年3月4日辦理學習歷程與課諮教師升學輔導師生增能講座。
---------	---

執行 與 成果 照 片		
	C-1-1 課程發展委員會運作規劃 (10/8 核心小組會議)	C-1-1 課程發展委員會運作規劃 (11/5 核心小組會議)
		
	C-1-1 課程發展委員會運作規劃 (10/15、11/26 課發會開會)	C-1-1 課程發展委員會運作規劃 (111/5/12 課發會線上會議)

表 C-1-2 課程諮詢輔導工作小組計畫實施成果檢討表

執行 情形 與 效 益	1. 分別於上下學期各辦理一場學生場次課程諮詢輔導團體諮詢會議。 2. 併親師座談會辦理家長場課程說明會。 3. 利用教務會議辦理教師場課程說明會。 4. 製作選課輔導與新課綱宣傳海報，並張貼於走廊與樓梯間。	
執行 與 成果 照 片		
	C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃 (辦理家長場次的課程說明會)	C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃 (辦理家長場次的課程說明會)

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>科別</th> <th>姓名</th> <th>姓名</th> <th>姓名</th> <th>姓名</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國文</td> <td>彭壽崎</td> <td>蔡淑靜</td> <td>曾琴雅</td> <td>黃莉吟</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>(高一課諮)</td> <td>(高三課諮)</td> <td>(高一課諮)</td> <td>(訓育組長)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>呂幸珍</td> <td>游慧雙</td> <td>王姿婷</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>(高一課諮)</td> <td>(科召)</td> <td>(讀者組長)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>蔡衍達</td> <td>蔡念潔</td> <td>陳有任</td> <td>柯筑齡</td> <td>呂佳燕</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>(協行)</td> <td>(社團組長)</td> <td>(高三課諮)</td> <td>(留停)</td> <td>(協行)</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>劉家全</td> <td>黃純杏</td> <td>蘇信誠</td> <td>李佳展</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>(教務主任)</td> <td>(高二課諮)</td> <td>(高二課諮)</td> <td>(科召)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>鄭惠銘</td> <td>劉怡秀</td> <td>曾惠嫻</td> <td>蔡燕吟</td> <td>向雯涵</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>(課諮召集)</td> <td>(高二課諮)</td> <td>(高一課諮)</td> <td>(科召)</td> <td>(高二課諮)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>葉信亨</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>自然</td> <td>何明玲</td> <td>陳沛諭</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>(高三課諮)</td> <td>(教學組長)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>藝能</td> <td>戴雅如</td> <td>王煥楷</td> <td>邱啟泰</td> <td>李峙欣</td> <td>莊素真</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>(秘書)</td> <td>(註冊組長)</td> <td>(圖書主任)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	科別	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	國文	彭壽崎	蔡淑靜	曾琴雅	黃莉吟		7	(高一課諮)	(高三課諮)	(高一課諮)	(訓育組長)			呂幸珍	游慧雙	王姿婷				(高一課諮)	(科召)	(讀者組長)			英文	蔡衍達	蔡念潔	陳有任	柯筑齡	呂佳燕	5	(協行)	(社團組長)	(高三課諮)	(留停)	(協行)	數學	劉家全	黃純杏	蘇信誠	李佳展		4	(教務主任)	(高二課諮)	(高二課諮)	(科召)		社會	鄭惠銘	劉怡秀	曾惠嫻	蔡燕吟	向雯涵	6	(課諮召集)	(高二課諮)	(高一課諮)	(科召)	(高二課諮)		葉信亨					自然	何明玲	陳沛諭				2	(高三課諮)	(教學組長)				藝能	戴雅如	王煥楷	邱啟泰	李峙欣	莊素真	5	(秘書)	(註冊組長)	(圖書主任)		
科別	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名																																																																																												
國文	彭壽崎	蔡淑靜	曾琴雅	黃莉吟																																																																																													
7	(高一課諮)	(高三課諮)	(高一課諮)	(訓育組長)																																																																																													
	呂幸珍	游慧雙	王姿婷																																																																																														
	(高一課諮)	(科召)	(讀者組長)																																																																																														
英文	蔡衍達	蔡念潔	陳有任	柯筑齡	呂佳燕																																																																																												
5	(協行)	(社團組長)	(高三課諮)	(留停)	(協行)																																																																																												
數學	劉家全	黃純杏	蘇信誠	李佳展																																																																																													
4	(教務主任)	(高二課諮)	(高二課諮)	(科召)																																																																																													
社會	鄭惠銘	劉怡秀	曾惠嫻	蔡燕吟	向雯涵																																																																																												
6	(課諮召集)	(高二課諮)	(高一課諮)	(科召)	(高二課諮)																																																																																												
	葉信亨																																																																																																
自然	何明玲	陳沛諭																																																																																															
2	(高三課諮)	(教學組長)																																																																																															
藝能	戴雅如	王煥楷	邱啟泰	李峙欣	莊素真																																																																																												
5	(秘書)	(註冊組長)	(圖書主任)																																																																																														
C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃 (進行高一新生線上團體諮輔)	C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃 (推舉下學年課諮教師與課諮召集人)																																																																																																
																																																																																																	
C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃 (進行線上團體諮輔)	C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃 (製作課程海報，張貼於樓梯轉角)																																																																																																

表 C-1-3 自主學習工作小組計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	1. 全年度辦理「自主學習系列講座」共10場，促進高中端與高教端交流，使學生獲得更明確的參考指引與方針 2. 收集校內學生自主學習優秀作品，學生間成果觀摩交流，見賢思齊。 3. 編輯「自主學習手冊」，助學生及教師了解自主學習理念做法。 4. 「翰林數位雲端學院-影音」，學生觀看線上課程、進行即時線上測驗，系統統計測驗結果，學生可再進行課程成效檢討，共有10科，有助學生自主學習成效。
執行與成果照片	  C-1-3 自主學習工作小組 (自主學習系列講座1) C-1-3 自主學習工作小組 (自主學習系列講座2)

	
C-1-3 自主學習工作小組 (自主學習系列講座 3)	C-1-3 自主學習工作小組 (自主學習系列講座 4)
	
C-1-3 自主學習工作小組 (自主學習系列講座 5)	C-1-3 自主學習工作小組 (自主學習系列講座 6)

表 C-1-4 學習歷程檔案工作小組計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	1. 辦理1場學生學習歷程講座。 2. 結合親師座談會辦理1場家長場線上學習歷程講座。 3. 召開兩次學習歷程工作會議。 4. 結合教務會議辦理教師學習歷程講座。 5. 製作學習歷程海報，張貼教室走廊。																																																														
執行與成果照片	國立新化高級中學110學年度 第一學期 建置學生學習歷程檔案資料工作小組會議 會議紀錄 一、 時間：111年1月6日（星期四）下午12:00 二、 地點：教學大樓一樓會議室 三、 主席：許宏明校長 紀錄：王雅銘 四、 參加人員：詳如簽到冊 五、 主席報告： 六、 工作報告： 1. 完成老師、家長、學生之學習歷程檔案說明會： 本學期已於110年10月15日（五）中午辦理「教師場」學習歷程檔案說明會（張裕組長主講），當天第5-6節進行「學生場」之說明（廖銘老師、張裕組長主講），並於10月30日親師座談會辦理「家長場」之講座（家安全主任主講），感謝上述講師協助與轉達之行政承辦。 2. 完成109-2學習歷程資料庫建置： 本學期已於110年11月31日完成109-2學習歷程表現中央資料庫提交事宜，並修正109-1、109-2、109-1部分學期成績名冊、重修重填名冊資料。	<table><tr><th colspan="5">國立新化高級中學會議簽到冊</th></tr><tr><td>開會時間</td><td colspan="4">111年1月6日（星期四）下午12:00</td></tr><tr><td>開會事由</td><td colspan="4">110學年度第1學期「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」會議</td></tr><tr><td>開會地點</td><td colspan="4">教學行政大樓一樓會議室</td></tr><tr><td rowspan="10">出席人員</td><td>校長</td><td>許宏明</td><td>教務主任</td><td>劉家全</td></tr><tr><td>學務主任</td><td>林宏龍</td><td>輔導主任</td><td>林錦坤</td></tr><tr><td>圖書館主任</td><td>邱啟泰</td><td>讀者服務組長</td><td>王晏婷</td></tr><tr><td>主任教官</td><td>王雅銘</td><td>生輔組長</td><td>莊澤雄</td></tr><tr><td>教學組長</td><td>陳沛倫</td><td>註冊組長</td><td>王雅琳</td></tr><tr><td>訓育組長</td><td>黃莉吟</td><td>社團活動組長</td><td>蔡念潔</td></tr><tr><td>高一導師代表</td><td>劉仲芳</td><td>高二導師代表</td><td>蔡佩達</td></tr><tr><td>高三導師代表</td><td>蔡登貴</td><td>教師代表</td><td>向寬涵</td></tr><tr><td>課程諮詢召集人</td><td>鄭志銘</td><td>家長代表</td><td>王學聰</td></tr><tr><td>學生代表</td><td>陳政祺</td><td></td><td></td></tr></table>	國立新化高級中學會議簽到冊					開會時間	111年1月6日（星期四）下午12:00				開會事由	110學年度第1學期「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」會議				開會地點	教學行政大樓一樓會議室				出席人員	校長	許宏明	教務主任	劉家全	學務主任	林宏龍	輔導主任	林錦坤	圖書館主任	邱啟泰	讀者服務組長	王晏婷	主任教官	王雅銘	生輔組長	莊澤雄	教學組長	陳沛倫	註冊組長	王雅琳	訓育組長	黃莉吟	社團活動組長	蔡念潔	高一導師代表	劉仲芳	高二導師代表	蔡佩達	高三導師代表	蔡登貴	教師代表	向寬涵	課程諮詢召集人	鄭志銘	家長代表	王學聰	學生代表	陳政祺		
國立新化高級中學會議簽到冊																																																															
開會時間	111年1月6日（星期四）下午12:00																																																														
開會事由	110學年度第1學期「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」會議																																																														
開會地點	教學行政大樓一樓會議室																																																														
出席人員	校長	許宏明	教務主任	劉家全																																																											
	學務主任	林宏龍	輔導主任	林錦坤																																																											
	圖書館主任	邱啟泰	讀者服務組長	王晏婷																																																											
	主任教官	王雅銘	生輔組長	莊澤雄																																																											
	教學組長	陳沛倫	註冊組長	王雅琳																																																											
	訓育組長	黃莉吟	社團活動組長	蔡念潔																																																											
	高一導師代表	劉仲芳	高二導師代表	蔡佩達																																																											
	高三導師代表	蔡登貴	教師代表	向寬涵																																																											
	課程諮詢召集人	鄭志銘	家長代表	王學聰																																																											
	學生代表	陳政祺																																																													
C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃（召開工作小組會議）	C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃（工作小組會議會議簽到冊）																																																														

	
C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃（辦理家長場與學生場線上說明會，介紹本校學習歷程網站）	C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃（辦理家長場與學生場線上說明會，宣導注意事項）
實作作品 實作作品可分成幾種不同的呈現形式，如影音檔、網站、美術作品、詩詞文章及劇本等文學創作、機器人與程式設計作品等。每一種類型依據呈現的樣貌不同，也各自有一些需要注意的問題，以下是相應的呈現建議： 一、影音檔 - 由於音檔沒有畫面、影片可能沒辦法凸顯重點，建議同學上傳影音作品時，可另用文件、簡報提供檔案連結，附上作品的課程背景、製作動機、過程遇到的困難解方、最後的心得收穫等文字說明，如下圖。  - 避免影片片長過長，若是長片，可將內容截圖加上文字說明。 - 如直接上傳mp4檔，建議在影片中保留幾秒鐘的畫面，補充脈絡性和製作過程的說明，並附上完成影片的心得反思。 二、創作類作品 創作類作品重要的是透過創作理念的說明，展現個人的創意和想法，若是老師指定的作業，可以說明是配合什麼課程單元而創作。如本校紀孜碩學姊這份創作就是很好的範例，除了作品呈現之外，也將創作動機、意境清楚呈現。 	心得反思如何放置？ 放在正文之前 優點：可提示審查作品的教授在閱讀內文之前先知道該作品欲呈現的素養能力與學習收穫。 注意事項：須先交代作品的脈絡化內容，以免讓教授先看到真反思心得。 放在正文之中 優點：鋪成在產出作品不同階段之心路歷程，適合用於多階段、多主題的成果。可在每個階段與主題中補充自己曾遇到什麼困難，用什麼策略解決。 注意事項：記得在正文結尾加入整份作品的心得反思當作總結 放在正文之後 優點：符合一個正式研究報告的邏輯脈絡，並了解整份研究作品的動機、過程，再閱讀反思心得更有共鳴。
C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃（設計海報，張貼公佈欄）	C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃（設計海報，張貼公佈欄）

表 C-2 校本及區域諮詢輔導子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	110年11月11日於台南一中參加南二圈區域聯合諮輔暨學習型諮輔會議，討論「雙語教學」與「本土語教學」，會議中各校分享作法，最後並針對各校問題，由委員提出說明。 111年4月21日於台南一中參加南二圈區域聯合諮輔暨學習型諮輔會議，討論「學習歷程」與「新課綱兒少報告」，會議中由永仁高中分享，如何將作業抽查結合學習歷程之作法，並針對新課綱推動後，兒少報告中，學生與師長之回饋進行省思。
----------------	--

執行與成果照片		
	C-2 諮詢輔導（參加 11/11 南二圈諮詢輔導，廖財固校長開場引言）	C-2 諮詢輔導（參加 11/11 南二圈諮詢輔導，鍾蔚起教授於學習型諮詢輔導回覆問題）
		
	C-2 諮詢輔導（參加 4/21 南二圈諮詢輔導，鍾蔚起教授開場引言）	C-2 諮詢輔導（參加 4/21 南二圈諮詢輔導，永仁高中分享）

表 C-3 校際交流子計畫實施成果檢討表(選填)¹

執行情形與效益	原規劃於110學年度第二學期6月前往新營高中進行校際交流，但受疫情影響，臺南市政府從5月23日（一）起全面改成線上教學，確診人數逐步邁向高峰，因此暫緩舉辦校際交流，避免群聚感染。
---------	---

四、子計畫D 實施成果檢討

表 D-1-1 國際教育 2.0 子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	1. 本計畫以(1)認識韓國吉原女子高校和日本富岡西高校姊妹校，(2)國際文化交流為二大主軸。 2. 活動內容： (1)製作可代表地方特色的美食教學影片。 (2)拍攝介紹學校特色新聞英語影片。 (3)筆友交流。 (4)文化盒(挑選10樣最能代表學校/本國文化特色的物件，在
---------	---

	Padlet 用英文介紹，並互寄包裹給對方)， (5)視訊會議（全英文簡報）。 3. 此活動為跨領域、跨學科之素養導向設計，學生學習用英文溝通（語文領域之英語文），自己動手烹飪（綜合活動之家政），剪接加上配樂字幕製作成影片（藝術領域之藝術生活）。 教學目標為培養新課綱核心素養中的其中六項：「A2 系統思考與解決問題」、「A3 規劃執行與創新應變」、「B1 符號通用語溝通表達」、「B3 藝術涵養與美感素養」、「C2 人際關係與團隊合作」、「C3 多元文化與國際理解」。 4. 為深化交流效益，設計回饋單，讓學生撰寫個人學習心得，反思待改進之處，之後進行團體討論與分享。	
執行與成果照片		
	D-1-1 國際教育 2.0 (黑糖珍奶教學影片截圖)	D-1-1 國際教育 2.0 (介紹本校糾察隊的新聞英語影片截圖)
	D-1-1 國際教育 2.0 (韓國收到本校的文化盒的照片)	D-1-1 國際教育 2.0 (日本姊妹校的視訊會議截圖)
	D-1-1 國際教育 2.0 (蚵仔煎教學影片截圖)	D-1-1 國際教育 2.0 (學生的學習心得)

表 D-1-2 資訊融入教學子計畫實施成果檢討表

執行	1. 採購日語20單位、韓語15單位與 APCS 5單位線上學習授權，配合多元選修與自主學習，供學生自學並提供教師上課輔助工具。
----	--

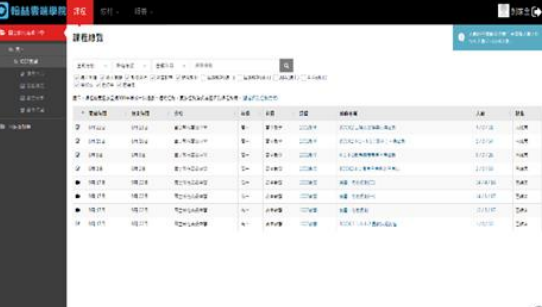
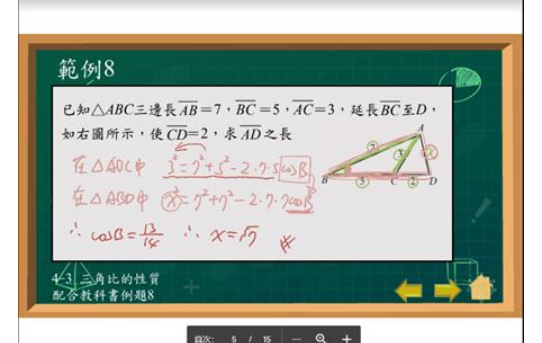
情形與效益	2. 採購「翰林線上名師學院」與「即時測評系統」，在疫情期間，供師生線上觀看影片與線上小考，大獲好評，平時也可用於補救教學與課後學生自學。 3. 疫情期間，所有師長進行線上授課，到校後各班也使用混成教學，師生均能善用網路資源，如上網查詢資料、做報告、線上共同編輯、線上分組報告…，同時也有師長指派線上影片（如教育部因才網），供學生學習。	
執行與成果照片		
	D-1-2 資訊融入教學 (日語、韓語與 APCS 線上課程)	D-1-2 資訊融入教學 (翰林雲端學院線上即時評測系統)
		
	D-1-2 資訊融入教學 (翰林雲端學院線上影音教學)	D-1-2 資訊融入教學 (許多師長已經會使用平板進行線上授課)

表 D-2 學校特色發展子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	一、執行情形： 1. 本學年列入110年優質化 D-2學校特色發展計劃，將[樂活飛鏢體驗，社區資源共享，培育高手計劃，拓展國際視野]目標，作為本校特色發展計劃之一環。 2. 辦理了多項的飛鏢體驗相關活動，開放鄰近學校師生及社區民眾使用。例如結合中華民國飛鏢總會辦理[台南市中小學教師飛鏢增能研習]、[風原盃校際飛鏢邀請賽]等各項活動，成效頗佳。 3. 本校於110年度與[中華民國飛鏢總會]合作，參與了[總會盃]全國飛鏢賽、[110學年度全國中學飛鏢賽]及110學年度 DARTSLIVE 盃全國飛鏢賽，榮獲佳績，蟬連三連霸全國高中
---------	--

職組總冠軍。

4. 為拓展國際教育視野，本校於110年度積極參與國際校際交流（與香港元朗天主教學校），配合疫情發展，進行視訊校際賽或實體參訪活動。

二、執行效益：

本計劃配合108課綱基本理念，高中優質化政策重點：以提升學生學習力為主軸，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」透過適性教育，提升學生學習的成就與創新的勇氣，成為具有適應力與應變力的終身學習者。並以國際教育、資訊運用及學生學習的三大主軸，為本計劃之規劃基礎。

1. 國際教育：

[中華民國競技飛鏢總會]，於2019年10月順利取得[世界國際飛鏢總會]正式承認為會員國代表，並將於台北市舉辦[2022年亞太盃國際飛鏢賽]。本校也期許能藉此盛會，於本校各項飛鏢運動推廣或研習中，介紹及分享目前國際飛鏢賽之現況及基礎教育學習，也鼓勵本校有興趣之相關師生們，亦能親臨參與此國際賽會，並提供國際賽會觀摩及活動志工學習服務之機會。

2. 資訊應用：

本校電子飛鏢機設施，具備電腦計分及電子感應，配合網路資訊應用程式，可自由選擇多樣化的各種競賽及訓練模式，藉此提升學生資訊應用能力及提高學習興趣之果效。

3. 學生學習：

飛鏢運動的特性，恰如教育部108新課綱健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，採自由興趣選擇發展，以飛鏢運動引導師生「健康與運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣。「互動」層面是透過飛鏢比賽與觀摩學習，強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養師生透過活動的歷程，有效與他人互動。「共好」層面是以實際參與相關飛鏢活動，如教師增能研習、觀摩比賽、參與志工服務等行動力，進行健康宣導，力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

執行與成果照片		
	D-2學校特色發展子計畫 飛鏢高手計劃，拓展國際教育視野 (110學年資訊應用飛鏢觀摩與訓練)	D-2學校特色發展子計畫 飛鏢高手計劃，拓展國際教育視野 (110學年資訊應用飛鏢觀摩與訓練)
		
	D-2學校特色發展子計畫 飛鏢高手計劃，拓展國際教育視野 (110學年度全國中等學校飛鏢團體錦標賽)	D-2學校特色發展子計畫 飛鏢高手計劃，拓展國際教育視野 (110學年度全國中等學校飛鏢團體錦標賽)
		
	D-2學校特色發展子計畫 飛鏢高手計劃，拓展國際教育視野 (2021台灣香港飛鏢交流錦標賽)	D-2學校特色發展子計畫 飛鏢高手計劃，拓展國際教育視野 (2021台灣香港飛鏢交流錦標賽)

貳、學校亮點課程

表2-1 A-2-7 建築與地景 學校亮點課程成果表

課程主題或名稱	建築與地景（併走讀山海圳國家綠道）
課程所屬的高中優子計畫	A-2-7建築與地景

探討議題 (不可複選)	☐ 人權教育 ☐ 媒體識讀/素養 ☐ 數位學習 ☐ SDGs 與全球公民素養 ☐ 自主學習 ☒ 地方學 ☐ 新興科技 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
授課社群教師名單	地理科鄭惠銘、歷史科劉建志			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☐ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☒ C3. 多元文化與國際理解
課程類型	☐ 部定必修 ☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 彈性學習時間 ☐ 增廣/充實選修課程 ☐ 補強性選修 ☐ 其他：_____			
課程亮點說明	1. 帶領學生走出室外，騎單車走讀新化在地，認識新化特色與社區營造，發現新化的人文底蘊與日常美好。 2. 結合新化在地文史與傳統閩南式建築、日治西洋風建築，引導學生懂得建築風格與語彙，培養藝術涵養，認識多元文化，擴大國際視野。 3. 認識新化在地產業特色與發展，並透過農田景觀了解農業生態與農業價值，參觀瓜瓜園生態農場認識地瓜價值、體驗農務辛苦。			
課程理念與目標	1. 從新化在地的文化資產、地景特徵、社區營造，帶領學生見識新化的發展歷程與風采，從而了解新化發展的本土性、世界性與特殊性，並培養其理解閱讀、欣賞解說、公民參與的能力。 2. 培養學生蒐集資料、理解自己在地文化的根源，建立自我認同感。並向外擴展認識世界歷史發展，形塑尊重並欣賞多元文化的胸襟。			
課程與教學設計 (課程內容、教學方法、媒材、評量、策	1. 課程內容包括建築介紹、地景走讀兩大單元。 2. 建築單元是透過新化在地的傳統閩南式建築、日治西洋風建築，以剪報講述、動手描繪、實地走訪、樂高積木、學生報告的方式，進行相關教學。 3. 地景走讀單元是騎乘單車遊歷新化地區，包括嘉南大			

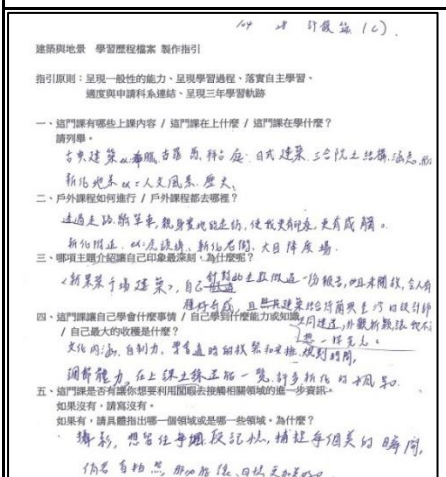
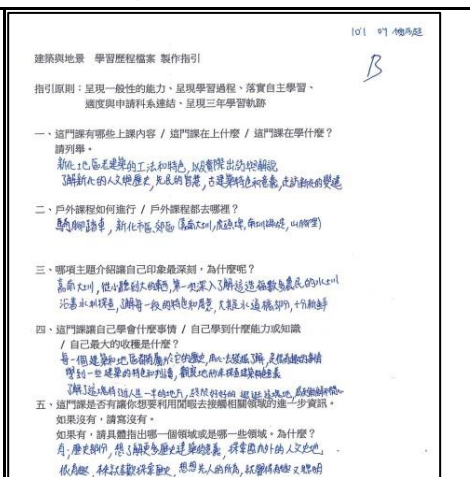
略等)	圳、市街發展、郊區地形地貌、西拉雅風景區四大主題。由老師導覽講述為主，學生針對指定主題進行簡要報告為輔。 4. 媒材與資源： A. 教師自編教材 B. 現地實察 C. 語音導覽機 D. 單車 E. 樂高積木 F. 優質化經費。 C.D.E. 三項為歷年優質化計畫採購。 5. 評量：學習單書寫與上台報告。
學生學習表現與成果	1. 從學生的回饋內容可知，學生更加詳細的了解新化發展與特色，也發現新化日常的美好，挖地瓜與騎單車旅遊的體驗更是令他們難忘。 2. 學生更有團體合作與責任的意識與經驗。 3. 學生更懂得欣賞建築，並懂得一些建築語彙；也更懂得從地景變化的角度來閱讀欣賞日常風景。  
學生課堂學習照片 (2 張)	  參觀武德殿，介紹建築特色與建築語彙 透過農業五金街現況，介紹新化農業發展變遷

表2-2 計畫A 每月血流成河的日子 學校亮點課程成果表

課程主題或名稱	每個月血流成河的那些日子
---------	--------------

課程所屬的高中優子計畫	計畫A 每個月血流成河的那些日子			
探討議題 (不可複選)	☒ 人權教育 ☐ 媒體識讀/素養 ☐ 數位學習 ☐ SDGs 與全球公民素養 ☐ 自主學習 ☐ 地方學 ☐ 新興科技 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
授課社群教師名單	國文科-黃莉吟、生物科-陳沛諭			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達	☒ B2. 科技資訊與媒體素養	☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☒ C3. 多元文化與國際理解
課程類型	☐ 部定必修 ☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 彈性學習時間 ☐ 增廣/充實選修課程 ☐ 補強性選修 ☐ 其他：_____			
課程亮點說明	108課綱強調素養能力，希望學生能習得真正能運用到生活，解決生活困難的技能與態度。此課程以每個女性生活都會面臨的議題-「月經」為底，延伸探討該議題和社會、生理所交織出的問題，帶領同學探索和討論不同文化對月經的詮釋、刻板印象，並在真實世界中試圖解決社會上對此議題的困境與衝突。 此外，提到月經，一般都認為只與生理女性有關，但其實，所有生理男性都會面對到這項生理現象，像是親人與朋友。透過多元選修，讓我們有機會對一項議題進行深入探討，並屏除生理性別的限制，讓所有學生以全新的角度，來看待既神秘又不可或缺的月經。			
課程理念與目標	本課程從月經一詞出發，跨領域結合生物學、經濟學、社會學、藝術創作、性別平等、媒體素養等概念，希望透過對人體正常生理現象的更多理解，來破除個人因為環境所產生的迷思。並期望學生成為一顆顆種子，繼續發揮自身力量影響周遭他人。			
課程與教學設計	根據不同單元而有相應的任務： 一、月經訪談練習			

(課程內容、教學方法、媒材、評量、策略等)及學生學習表現與成果	1. 配合周次：第 2 周(教學)、第 4 周(發表) 2. 實施方式：訪談稿撰寫學習單(附件一) 3. 評量指標：採訪問題設計之深度與廣度、訪談內容完整度、訪談彙整資料完整度 二、性別平等海報 1. 配合周次：第 5 周 2. 實施方式：課堂引導與小組討論(附件二)，相關步驟與提問如下： (1) 發想所有可能(多多益善) (2) 內容：日常生活中觀察到的對於月經相關的差別待遇(好壞皆可) (3) 選擇兩項月經相關的差別待遇。 (4) 逐項說明認為此差別待遇是合理或不合理。(不合理即為歧視，應改變) (5) 分享各組討論內容。 (6) 接受其他組提問交流！ (7) 挑選一個小組認為需要改變的歧視現象，擬定小組行動方案。如：數據資料蒐集、問題說明、可行政策、優缺點... 3. 評量指標：主題與月經適切度、海報設計完整度(標題、內容與排版) 三、寶雅大採購 1. 配合周次：第 7 周 2. 實施方式： (1) 課前引導與活動說明：讓各組抽取設定的角色(附件三)，包含經濟能力、個性與月經需求等。 (2) 行前提醒：包含道路交通安全、店內注意事項。 (3) 設定各組需任務： i. 購買生理用品(利用 APP 或網站進行虛擬購買即可)：讓學生根據角色設定，採購所需要的物資。 ii. 媒體識讀與市場經濟分析： (a) 拍下各種生理用品的廣告(含圖片、標語和價錢)，寫下標語的意涵、給人的感受、使用的顏色與圖像等。 (b) 觀察店內的陳設與規劃，思考背後可能的邏輯和原因。 (c) 尋找同一種性質相近但不同品牌的產品，有
--	--

	無明星代言的價錢是否有差異。 (d)觀察生理用品的行銷手法，例如：增添香氣、加一元多一件。 3. 評量指標： (1) 學生能購買符合指定角色的用品，並反思完成任務時遇到的困難。 (2) 學生能解釋生理用品陳設的規劃安排。 (3) 學生能提出廣告標語背後的意涵、隱藏的刻板印象等。 四、微型藝術創作 1. 配合周次：第 12 周 2. 實施方式： (1) 課前讓學生攜帶生活用品與生理用品。 (2) 講師授課讓學生了解如何轉化物品的意象。 (3) 請同學根據主題，發想微型創作。 (4) 各組自行攝影，並繳交攝影作品。 3. 評量指標： (1) 作品和主題切合度 (2) 作品能呈現深化的概念 (3) 學生能說明藝術創作背後的理念與想傳達的內容 五、月經期末策展 1. 配合周次：第 13 周至第 16 周 2. 實施方式： (1) 請同學根據月經主題發想展覽之互動形式，包含互動遊戲、打卡板、影片、線上互動等。 (2) 引導各組發散思考，利用課堂時間小組討論互動細節，並與教師即時溝通、調整。 (3) 以微型創作攝影與展覽主題為素材，透過 canva 線上共編製成海報。 (4) 實際於新民館布展；擬定口頭發表內容，練習表達與分享。
--	--

		有關月經的故事..... 媽媽說，因為小時候學校沒有現在的安全，陌生人都可以隨便進去，那時候有一個智能不足的男生都會進去女廁，後來女同學進去發現廁所的垃圾桶有血，就到處傳是那個男生殺人，等到老師進去檢查才發現那個血是女生的月經.....
	微型創作攝影-學生作品	月經訪談練習學生作品
學生課堂 學習照片 (2 張)		
	性別平等海報	參訪寶雅，對於生理用品之觀察

參、資料檢視與學校改進

一、課推課發回報單之分析

1. 針對「C1-3課發會進行自編教材實質審查」，為本校較不足的部分，在本學年度已有部分學科，先行將教材提交核心小組會議中審查，將逐步落實。
2. 針對「C3-2、C3-3建立選修課程與校訂必修之學習回饋機制並確實實施」，本學年已於學期結束前，設立表單讓修課學生填寫，並統計後，回饋給任教老師，提供教師上課之回饋，形成善的循環。

二、高優問卷之結果

1. 本校高優問卷填答比率行政100%、教師100%、學生90%，因此填答的結果相當有代表性，可供來年行政端政策推行之重要參考依據。
2. 在學校經營與發展面向，從行政問卷平均值7.97與教師問卷7.83，均大於全國平均值7.85與7.23，顯示師長普遍對於學校經營與發展方向，普遍持肯定的態度。
3. 教師在教師專業發展面向上，平均值6.46略低於全體平均值6.96，本校在社群運作、共同備課、跨領域研發課程、創新教學，仍須再努力與推動。
4. 教師在素養教學面向上，六位填答的同仁自評平均分數為4.07-5.74分，低於全國平均值6.24-6.63分，但學生問卷上，各項平均分數落在5.22-6.76分，普遍高於全國平均4.77-6.80分，代表師長平時的教學，有形無形已將素養教學融入課程中，學生尚能感受與肯定。但本校仍會持續利用教學研究會，宣導素養教學的重要性，讓知識與生活結合。
5. 在學校歸屬感中，學生問卷平均6.6分，高於全國平均6.17分，代表學生普遍可以認同學校，以身為新化高中的一份子為榮。

三、學習型諮輔表單(課程計畫書及新增鐘點費檢核)

1. 本學年南二圈學習諮輔針對「雙語教學」、「本土語言」與「學習歷程」進行分享與討論。
2. 「本土語言」：高一新生調查結果，大約有85%選擇「閩南語」、大約12%選擇「台灣手語」、大約3%選擇「客家語」，本校高一共有12班，採上下學期對開(6班+6班)，每學期再分兩群的方式開課(3班+3班)，所以同一時段，預計開設3班閩南語+1班台灣手語，而客家語則於第二學期開設(透過編班因應)，目前師資均已尋覓到位。
3. 「學習歷程」：本校於網站上設立「學習歷程網站」專區，將學習歷程所需之工具、概念介紹，透過文字、範例、影音、新聞…等方

式，讓學生可以很快地瞭解與上手，本校亦將學長姐之優秀成果範例，經過學生授權後，放在網頁上，供學弟妹參考。也將例行的作業抽查與學習歷程結合，期望在不增加師生額外負擔下，一併完成學習歷程上傳。

4. 「雙語教學」：雙語教學為本校目前執行較為困難的項目，目前師長普遍不認同，畢竟社區高中的學生，本身英文程度不佳，學生各科成績落差極大，高中課程教師用中文授課，學生已有負擔，更何況用英文授課？學習效果將會大打折扣。
5. 「課程計畫書及新增鐘點費檢核」上，本校均已通過計畫與檢核，應該沒有問題。

肆、學校進步與亮點

1. 師長踴躍開設「多元選修課程」：

在優質化計畫的補助下，師長踴躍申請優質化計畫，開設多元選修、微課程與校必課程，在新課綱剛開始，總是需要大量的大學師資來協助開設課程，湊足課程數，但現在幾乎都是校內老師來授課。而每年也都會新增之課程不斷產生，而原有課程也會不斷修正與精進。

2. 「教師社群」的蓬勃發展：

以往的教師社群會以「各科教學研究會」為主，但目前已經有針對「自然科探究與實作」而成立之社群，每週四下午固定共備，討論與修正下次上課的模式，不斷精進；此外，針對多元選修課程「校園實境解迷」，也成立了跨領域的共備社群，每週針對下週的課程，進行研討；還有多元選修-「生活故事博物館」，則組成美術與國文、地理的共備社群；媒體素養共備社群，則是由國文、生物與自然科師長共同組成。

3. 在校本特色發展上，本校「飛鏢隊」，透過優質化計畫之部分補助，近期也都取得全國高中職總冠軍之佳績。
4. 就近期學校招生上，免試入學分發除了滿招外，實際報到比例，從

以往的90%-92%，提升到最近兩年均超過95%，而暑假辦理的轉學生考試，也有許多鄰近學校之學生報名，想要轉進本校，因此，學校辦學也深獲社區家長與民眾肯定。

以上，要感謝優質化計畫經費之補助，給學校師生經費上滿滿的支持，讓教師可以放手去設計課程，讓學生可以多元學習與試探，讓我們的下一代變的更好！

伍、學校未來發展課題

1. 持續發展教師社群：

現在教師社群雖然已經萌芽，但還是不夠普遍，有部分社群，還是停留在處理例行公事，有學科本位主義的師長還是佔了大多數，這是本校要持續不斷努力的部分。

2. 「雙語教育」的推動：

雙語教學為本校目前執行較為困難的項目，目前師長普遍不認同，畢竟社區高中的學生，本身英文程度不佳，學生各科成績落差極大，高中課程教師用中文授課，學生已有負擔，更何況用英文授課？學習效果將會大打折扣。

陸、結語

本校在110學年度優質化計畫經費的挹注下，不論在A計畫的課程、與B計畫的教師社群的發展上，質與量均有顯著的進步，可以感受到整個學校持續向上進步中。

在C計畫中，不論是「課程發展委員會」、「課程諮詢輔導小組」、「自主學習任務小組」、「學習歷程檔案任務小組」…等，也都能各就各位，執行應有的任務，而之前比較欠缺的「課程評鑑」，在110學年度，也都持續到位。而「區域諮詢輔導」，也透過各校對於議題的分享與專家學者的說明，更加明確瞭解新制度走的方向與見賢思齊。

在D計畫中，本校與「日本」與「韓國」之國際教育，雖然受到疫情影響，無法出國，但透過「視訊」、「明信片」、「影音」、

「紀念品」的交流，學生一樣可以瞭解彼此，情誼不斷。而「資訊融入教學」，則受疫情影響，師生均已自然而然善用網路資源，熟稔線上教學與許多線上平台與工具。

綜合上述，感謝上級補助優質化計畫經費，讓我們在經費上，可以無後顧之憂，師長可以繼續開發課程、學生可以多元學習、行政更可以落實政策之推動，也期待上級在審查經費與計畫時，能夠更加彈性，不要有太多行政的瑣事，讓我們可以更聚焦在教學與政策推展！