

備查文號：

普通班：114年01月23日臺教授國字第1140008120號函備查

實驗班(A)：數理科技實驗班：114年02月25日臺教授國字第1145400964號函備查

實驗班(B)：數位社會科學實驗班：114年02月25日臺教授國字第1145400964號函備查

高級中等學校課程計畫

國立新化高中

學校代碼：110317

普通型課程計畫書

本校113年10月28日113學年度第1次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年02月26日

學校基本資料表

學校校名	國立新化高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班	1. 數理科技實驗班 2. 數位社會科學實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話	06-5982065#2002
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	12	407	12	397	12	395	36	1199
合計			12	407	12	397	12	395	36	1199

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	12	34
合計			12	408

三、體育班核定運動種類一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※多元

※學生多元創客：

學生發展多元能力，熱於實踐並解決問題。

※教師教學多樣：

教師團隊動能蓬勃，共同發展校內特色課程、善用多樣教材。

※環境資源豐富：

校園軟硬設施與時俱進，共享豐富資源。

※溫馨

※和諧尊重的情境：師生關係融洽，樂於互助並尊重多元文化。

※溫馨適性的校園：校園空間溫馨精緻，並向國際化、美化、綠化發展。

※卓越

※提升素養能力：學生能在生活情境中，具解決問題能力。

※學生能自主學習：主動閱讀，並能積極進行自主學習。

※新化

※熱情有勁新風原：延續活潑熱情的校園風氣，學生充滿活力。

※學生能自我探索：學生能瞭解、欣賞自己優點，並發展夢想。



二、學生圖像

依據學校發展願景，本校學生的理想圖像，由內而外共分成三個向度，從學生個人的「自我實現」到具備人與人相處的「人文關懷」，最後到能關心環境、放眼世界的「世界公民」。

※自我實現

主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。

解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。

溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。

美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。

健康管理：擁有強健體魄，建立健康促進生活型態。

自律守法：對自己行為負責，遵守校規法律。

※人文關懷

正向平和：心靈平和，具內省能力，練習正向思維。

人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。

尊重他人：尊重自己與他人，維持社交禮節。

※世界公民

與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。

環保意識：能關注本土環境、珍惜地球資源。



肆、課程發展組織要點

國立新化高級中學課程發展委員會組織要點
(中華民國107年10月05日校務會議訂定)

一、依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，為推動學校課程發展，應成立本校課程發展委員會（以下簡稱本會），特訂定本校課程發展委員會組織要點（以下簡稱本要點）。

二、本會置委員五十人，其組織成員如下：

（一）行政人員代表：

校長、教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任、圖書館主任、秘書、教學組組長、註冊組組長、試務組組長、設備組組長、訓育組組長，共計十二人；並由校長兼任主任委員、教務處主任兼任執行秘書，學務處主任兼任副執行秘書。

（二）領域教師代表：（三十三人）

1. 國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、藝能科各學科教學研究委員會召集人，共計六人。
2. 國文科代表三人。
3. 英文科代表三人。
4. 數學科代表三人。
5. 物理科、化學科、生物科、地球科學科、歷史科、地理科、公民與社會科、音樂科、美術科、藝術生活科、生命教育科、生涯規劃科、家政科、資訊科技科、生活科技科、健康與護理科、體育科、全民國防教育科各科代表1人，共計十八人。

（三）課程諮詢教師代表：課程諮詢教師召集人。

（四）教師組織代表：教師會理事長。

（五）學生家長委員會代表：家長委員會會長。

（六）專家學者代表：由主任委員遴聘之。

（七）學生代表：學生班聯會會長。

前項第（二）款第2至5目代表由各該學科教學研究委員會選（推）舉產生。因故無法出席會議時，得由其指定各該學科其他教師代理之。

前二項第（三）、（四）、（五）、（七）款代表因故無法出席會議時，得由其指定各該組織其他成員代理之。

三、本會委員任期一年，連選得連任，自每年八月一日起至翌年七月三十一日止。遇委員補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

四、本會執掌如下：

- （一）掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- （二）規劃各領域科目學習節數。
- （三）規劃選修課程科目及其學習節數。
- （四）規劃彈性學習時間。
- （五）統整並審議學校課程計畫。
- （六）審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- （七）規劃課業輔導科目及其學習節數。
- （八）進行課程評鑑。
- （九）協助規劃教師專業成長進修。
- （十）其他有關課程發展事宜。

五、本會運作方式如下：

（一）本會由校長召集，每學年應至少舉行一次會議，以十一月底前召開為原則，並得視需要不定期召開會議。

（二）會議主席由主任委員擔任，主任委員不克出席會議時，得指定由執行秘書或副執行秘書擔任主席。

（三）經委員二分之一以上連署時，亦得召開臨時會議，並得由委員互推一人擔任主席。

（四）本會每年十一月底前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

（五）本會召開時，須有應出席委員二分之一以上之出席，方得開議。

（六）學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。其他議案應由學校課程發展委員會二分之一以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得議決。

（七）本會得視需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

（八）本委員會相關之行政工作，由教務處主辦。

六、本會設下列組織：

（一）各學科教學研究委員會：

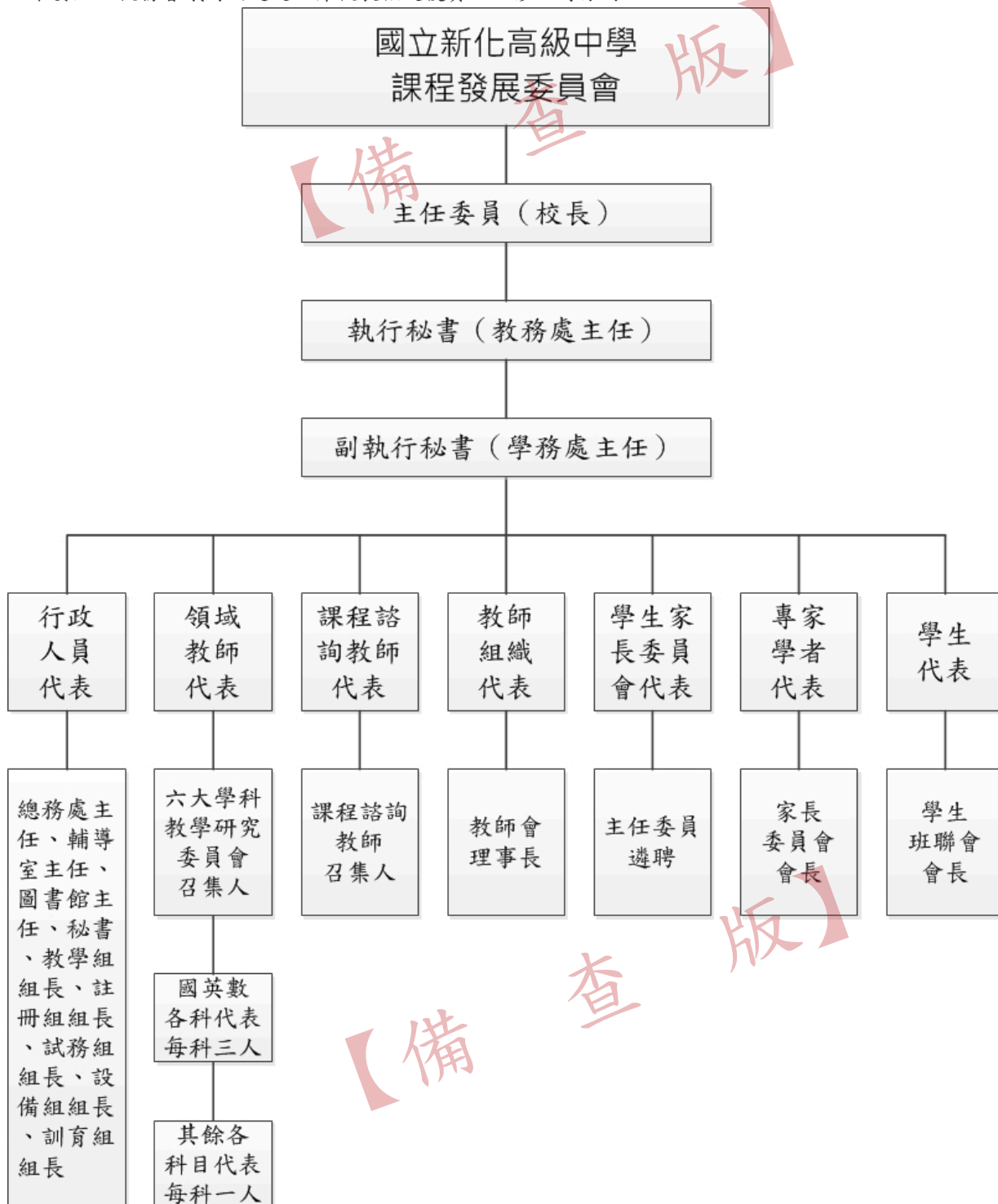
1. 國文學科教學研究委員會：由國語文科全體專任及代理教師組成。

2. 英文學科教學研究委員會：由英語文科全體專任及代理教師組成。
3. 數學學科教學研究委員會：由數學科全體專任及代理教師組成。
4. 社會學科教學研究委員會：由歷史、地理、公民等科目全體專任及代理教師組成。
5. 自然學科教學研究委員會：由物理、化學、生物、地球科學等科目全體專任及代理教師組成。
6. 藝能學科教學研究委員會：由音樂科、美術科、藝術生活科、生命教育科、生涯規劃科、家政科、生活科技科、資訊科技科、健康與護理科、體育科、全民國防教育科等科目全體專任及代理教師（教官）組成。
7. 教學研究委員會組織要點由學校另訂之。

（二）核心小組：

1. 由校長、秘書、教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任、圖書館主任、各學科教學研究委員會召集人、課程諮詢教師召集人組成。
2. 召開會議時，得邀請各科目代表列席，共商研議相關議題。
3. 核心小組負責研擬學校課程發展方向、課程計畫草案、課程發展相關議題草案、本會執掌相關議題草案，送本會議決。

七、本要點經校務會議討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

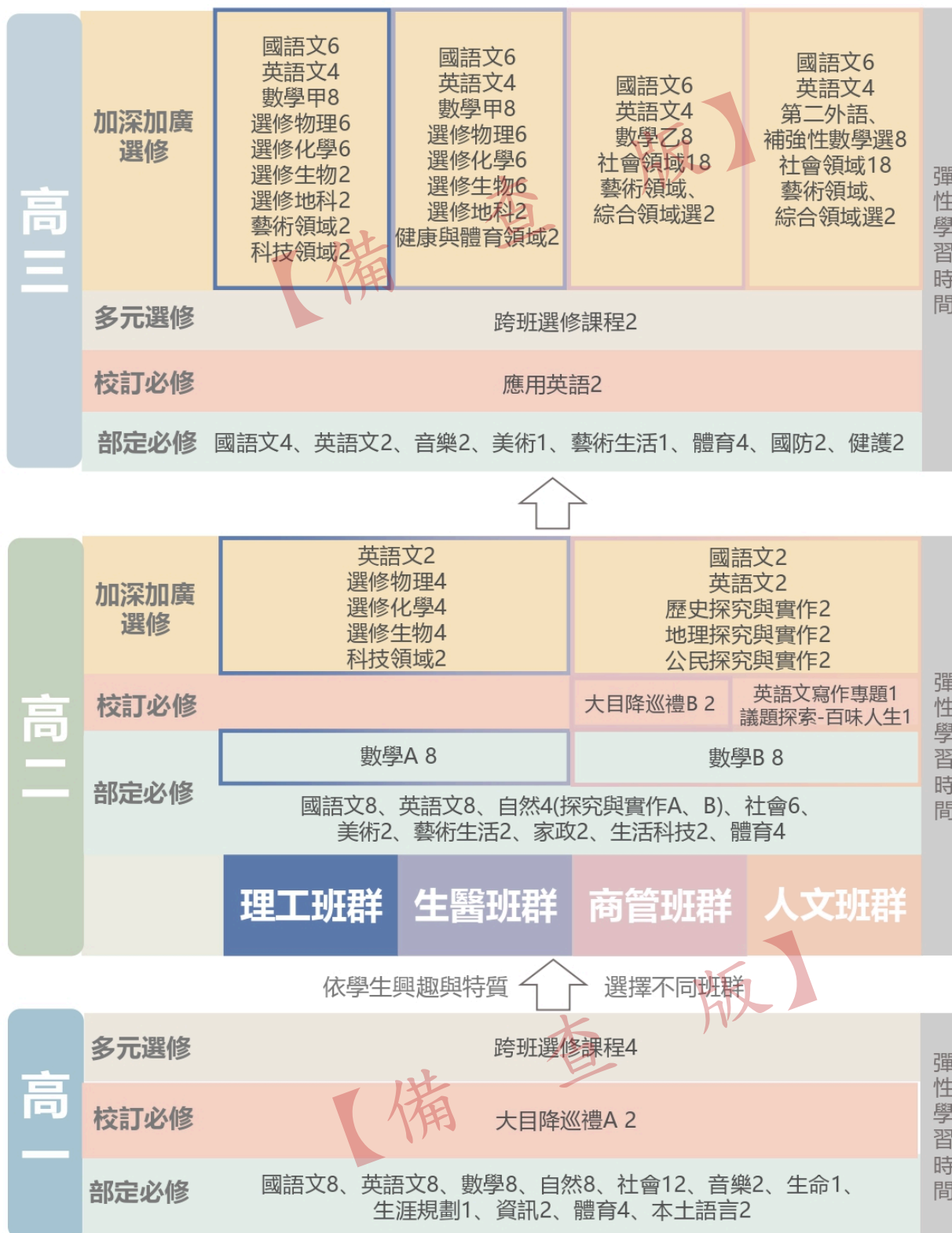


伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[110317 國立新化高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

國立新化高級中學 114 學年度入學課程地圖



二、學校特色說明

國立新化高級中學學校課程特色說明

一、讓學校願景帶動親師生之期望：

- (一)為了因應108新課綱，本校自99學年度已開展更積極的規劃與運作，在每一年的每一個計畫中追求「淬煉升級」，尤其在實施優質化第三期程「特色領航」計畫三年，師生與家長感受到蛻變的效益，軟硬體設施搭配課程有感提升，明確擘劃學校願景與目標、以及學生圖像，並依此盤點精煉新舊活動及課程，有自信地邁向新化高中校務工程的五大目標：營造幸福校園、推動優質翻轉、培育教養豐厚的青年、卓越自主管理，達成「多元溫馨 卓越新化」的學校願景。
- (二)以學校願景多元、溫馨、卓越、新化為理想，以培養學生圖像自我實現、人文關懷、世界公民的學生為目標，發展學校課程。
- (三)規劃完整課程輔導諮詢機制，提供學生選課與生涯發展、學進路相關的協助。

二、讓學生圖像激勵學習動機

- (一)透過校訂必修課程，呼應自我實現、人文關懷、世界公民的學生圖像，發展學校特色。

- (二)校訂必修與學生圖像的關係如下：

1. 英語文專題寫作：

- (1)自我實現：培養學生卓越英語文應用能力，實現升學進路與自我增能目標。
- (2)人文關懷：透過課程文本的多元議題探索，培養學生人文關懷的情操。
- (3)世界公民：透過英語文寫作的議題探索，培養國際觀，成為世界公民的一份子。

2. 百味人生：

- (1)自我實現：培養學生卓越國語文應用能力，實現升學進路與自我增能目標。
- (2)人文關懷：透過課程文本的多元議題探索，培養學生人文關懷的情操。

3. 數學應用專題：

- (1)自我實現：培養學生數學應用能力，讓數學與生活結合，不再是冷冰冰的數據，實現升學進路與自我增能目標。
- (2)世界公民：數學是世界共通的科學語言，有助於學生提升科學視野，了解國際科學熱門議題。

4. 自然科學專題：

- (1)自我實現：培養學生自然科學應用能力，讓科學與生活結合，不再是冷冰冰的理論，實現升學進路與自我增能目標，發揮探索世界的實力。
- (2)世界公民：自然科學是世界共通的研究領域，有助於學生提升科學視野，了解國際科學熱門議題。

5. 生物醫學議題探究：

- (1)自我實現：培養學生生物醫學探究能力，與生活結合，不再是冷冰冰的理論，實現升學進路與自我增能目標。
- (2)世界公民：生物醫學是世界共通的研究領域，有助於學生提升科學視野，了解國際科學熱門議題。

三、讓班群課程劃滿足學生升學進路需求：

本校規劃四個班群課程，依據升學進路與大學十八學群的對應，規劃加深加廣選修課程，發展課程特色。加深加廣選修規劃如下：

(一)人文班群：

1. 考量未來升學進路學群，包括管理、財經、遊憩與運動、建築與設計、法政等學群，規劃加深加廣選修課程。
2. 加深加廣選修課程包含語文領域、數學領域、社會領域、藝術領域、健康與體育領域、綜合活動領域等課程。

(二)商管班群：

1. 考量未來升學進路學群，包括藝術、社會與心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、遊憩與運動等學群，規劃加深加廣選修課程。
2. 加深加廣選修課程包含語文領域、數學領域、社會領域、藝術領域、健康與體育領域等課程。

(三)理工班群：

1. 考量未來升學進路學群，包括資訊、工程、數理化、地球與環境、建築與設計等學群，規劃加深加廣選修課程。
2. 加深加廣選修課程包含語文領域、數學領域、自然科學領域、科技領域、綜合活動領域等課程。

(四)生醫班群：

1. 考量未來升學進路學群，包括醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球與環境、社會與心理、遊憩與運動等學群，規劃加深加廣選修課程。
2. 加深加廣選修課程包含語文領域、數學領域、自然科學領域等課程。

四、彈性學習時間提供多元展能機會：

(一)高一上、下學期：

1. 全學期授課之充實（增廣）/補強性教學：1節

2. 學生自主學習課程：2節，包括：

(1) 自主學習指引（含自主學習計畫撰寫、申請與實施說明）

(2) 資訊素養

(3) 閱讀素養

(4) 圖書館利用

(5) 線上資源

(6) Google Suite for Education

3. 學校特色活動：2節，學生自由選課，包括：

(1) 日本學校交流活動

(2) 志工活動

(3) 社團成果發表

(4) 校際活動

(5) 特殊教育

(6) 專題演講

(7) 教學參觀

(8) 環境教育

4. 選手培訓：培訓代表學校參加競賽之選手，視實際情形安排1~2節。

(二) 高二上、下學期：

1. 全學期授課之充實（增廣）/補強性教學：1節

2. 學生彈性學習（自主學習）：2節

3. 學校特色活動：2節，學生自由選課，包括：

(1) 日本學校交流活動

(2) 志工活動

(3) 社團成果發表

(4) 校際活動

(5) 特殊教育

(6) 專題演講

(7) 教學參觀

(8) 環境教育

4. 選手培訓：培訓代表學校參加競賽

【備查版】

【備查版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：理工

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	含中華文化基本教材2學分
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二理工班群高二數學修習數A
		數學B			0	0				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史和地理上下學期對開
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與社會與選修生物上下學期對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理和化學上下學期對開。 高二物理含探究與實作課程(物理地科)。
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理和化學上下學期對開。 高二化學含探究與實作課程(生物化學)。
		生物	(2)	2	0	0			2	高一生物和地球科學上下學期對開。
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一生物和地球科學上下學期對開。
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	1	1	4	高一音樂和資訊科技上下學期對開。

		美術	0	0	2	(2)	(1)	1	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。 高三美術和藝術生活上下學期對開。
		藝術生活	0	0	(2)	2	1	(1)	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。 高三美術和藝術生活上下學期對開。
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	高一生命教育和生涯規劃上下學期對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	高一生命教育和生涯規劃上下學期對開
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政和生活科技上下學期對開。
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二家政和生活科技上下學期對開。
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	24	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	29	27	16	10	148	
校訂必修	語文領域	應用英語	0	0	0	0	0	2	2	
	跨領域/科目統整	大目降巡禮A	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	2	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	

		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	1	1	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	0	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	2	2	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	0	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	1	1	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	
多元選修	全民國防教育	與軍校有約	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		與軍校有約2	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		韓語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		日語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		初級韓語	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		初級韓語2	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		基礎日語	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		基礎日語進階	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		韓語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	專題探究	生活化數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		地思科Discovery	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		建築與地景	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修

	藝術專題製作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
通識性課程	半導體簡介	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	古人談情說愛	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	古文與流行音樂的距離	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	生活中的英語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	百國行腳畫(話)世界 -- 異國奇俗采風錄	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	玩轉麥客彼特(Micro:bit)進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	英文閱讀與寫作進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	香料學與生活應用 II	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	桌遊設計進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	媒那麼簡單?	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	就是愛攝影	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	就是愛攝影進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	街藝行銷學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	街藝行銷學進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	飲出茶文化	2	(2)	0	0	0	0	2	與"飲出茶文化"跑班選修
	閱讀與寫作	(2)	2	0	0	0	0	2	與"飲出茶文化"跑班選修
	環保知識你我他下	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環保知識你我他上	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環境知識下	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	環境知識上	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	簡報設計與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
實作(實驗)及探索體驗	文創商品設計實務	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	生活自理能力的培養與發展 II (育樂篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	生活自理能力的培養與發展 I (食衣住行篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	物聯網應用與實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	科學探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	香料學與生活應用 I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修

		桌遊設計	(2)	(2)	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修	
		偏鄉英語視訊教學	(2)	(2)	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修	
		編輯與寫作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		環環相扣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		簡易居家修繕DIY	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	跨領域/科目專題	看見臺灣，放眼世界	0	0	0	0	1	(1)	1	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	大學預修課程	程式設計	0	0	0	0	(1)	1	1	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		程式設計I	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		程式設計II	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	跨領域/科目統整	新視界新朋友	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	5	7	19	23	58	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：生醫

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	含中華文化基本教材2學分
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	。
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	生醫班群高二數學修習數A
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	高二歷史與地理上下學期對開
		地理	2	2	2	(2)			6	
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	高二公民與選修生物上下學期對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理和化學上下學期對開。 高二物理含探究與實作課程(物理地科)。
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理和化學上下學期對開。 高二化學含探究與實作課程(生物化學)。
		生物	(2)	2	0	0			2	高一生物和地球科學上下學期對開。
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一生物和地球科學上下學期對開。
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	1	1	4	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
		美術	0	0	2	(2)	(1)	1	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。 高三

									美術和藝術生活上下學期對開。	
		藝術生活	0	0	(2)	2	1	(1) 3	高二美術和藝術生活上下學期對開。 高三美術和藝術生活上下學期對開。	
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	生命教育與生涯規劃上下學期對開。
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	生命教育與生涯規劃上下學期對開。
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政和生活科技上下學期對開。
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二家政和生活科技上下學期對開。
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	22	24	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	27	29	16	10	148	
校訂必修	語文領域	應用英語	0	0	0	0	0	2	2	
	跨領域/科目統整	大目降巡禮A	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	2	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	

		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	2	(2)	0	0	2	與高二部定必修公民與社會上下學期對開
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	0	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	0	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	0	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	1	1	2	
多元選修	全民國防教育	與軍校有約	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		與軍校有約2	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		韓語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		日語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		初級韓語	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		初級韓語2	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		基礎日語	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		基礎日語進階	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		韓語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修

專題探究	生活化數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	地思科 Discovery	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	建築與地景	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	藝術專題製作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
通識性課程	半導體簡介	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	古人談情說愛	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	古文與流行音樂的距離	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	生活中的英語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	百國行腳畫 (話)世界 --異國奇俗采風錄	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	玩轉麥客彼特 (Micro:bit)進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	英文閱讀與寫作進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	香料學與生活應用 II	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	桌遊設計進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	媒那麼簡單?	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	就是愛攝影	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	就是愛攝影進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	街藝行銷學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	街藝行銷學進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	飲出茶文化	2	(2)	0	0	0	0	2	與"飲出茶文化"跑班選修
	閱讀與寫作	(2)	2	0	0	0	0	2	與"飲出茶文化"跑班選修
	環保知識你我他下	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環保知識你我他上	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環境知識下	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	環境知識上	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	簡報設計與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
實作(實驗)及探索體驗	文創商品設計實務	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	生活自理能力的培養與發展 II (育樂篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	生活自理能力的培養與發展 I (食衣住行篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修

		物聯網應用與實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		科學探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		香料學與生活應用I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		桌遊設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		偏鄉英語視訊教學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		編輯與寫作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		環環相扣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		簡易居家修繕DIY	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	跨領域/科目專題	看見臺灣，放眼世界	0	0	0	0	1	(1)	1	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	大學預修課程	程式設計	0	0	0	0	(1)	1	1	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		程式設計I	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		程式設計II	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	跨領域/科目統整	新視界新朋友	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	7	5	19	23	58	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群C）：商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	含中華文化基本教材2學分
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	0	0			16	適性分組：高二
		數學B			4	4				適性分組：高二 人文班群高二數學修習數B
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與公民上下學期對開
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一物理和化學上下學期對開。
		化學	(2)	2	0	0			2	高一物理和化學上下學期對開。
		生物	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一生物和地球科學上下學期對開。 高二生物含探究與實作課程(生物化學)。
		地球科學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一生物和地球科學上下學期對開。 高二地球科學含探究與實作課程(物理地科)。
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	1	1	4	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
		美術	0	0	2	(2)	1	(1)	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。 高三

										美術和藝術生活上下學期對開。
		藝術生活	0	0	(2)	2	(1)	1	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。 高三美術和藝術生活上下學期對開。
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	高二家政和生活科技上下學期對開。
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政和生活科技上下學期對開。
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	24	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	29	27	16	10	148	
校訂必修	語文領域	百味人生	0	0	0	0	1	1	2	
		議題探索---百味人生	0	0	(1)	1	0	0	1	大目降巡禮B 2學分與英語文寫作專題1學分及議題探索百味人生1學分上下學期對開
		英語文寫作專題	0	0	(1)	1	0	0	1	大目降巡禮B 2學分與英語文寫作專題1學分及議題探索百味人生1學分上下學期對開
		應用英語	0	0	0	0	0	2	2	
	跨領域/科目統整	大目降巡禮B	0	0	2	(2)	0	0	2	大目降巡禮B 2學分與英語文寫作專題1學分及議題探索百味人生1學分上下學期對開
		校訂必修學分數小計		0	0	2	2	1	3	8
	加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2
語文表達與傳播應用			0	0	0	0	0	2	2	
各類文學選讀			0	0	0	0	1	1	2	
專題閱讀與研究			0	0	0	0	0	2	2	
英語聽講			0	0	1	1	0	0	2	
英文閱讀與寫作			0	0	0	0	0	2	2	
英文作文			0	0	0	0	2	0	2	

	閩南語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	0	0	
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	多媒體音樂	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	0	0	

		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	0	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	0	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	1	1	2	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
多元選修	全民國防教育	與軍校有約	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		與軍校有約2	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		韓語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		日語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		初級韓語	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		初級韓語2	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		基礎日語	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		基礎日語進階	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		韓語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	專題探究	生活化數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		地思科Discovery	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		建築與地景	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		藝術專題製作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	通識性課程	半導體簡介	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		古人談情說愛	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		古文與流行音樂的距離	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		生活中的英語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		百國行腳畫(話)世界——異國奇俗采風錄	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		玩轉麥客彼特(Micro:bit)進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修

	英文閱讀與寫作進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	香料學與生活應用 II	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	桌遊設計進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	媒那麼簡單？	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	就是愛攝影	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	就是愛攝影進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	街藝行銷學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	街藝行銷學進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	飲出茶文化	2	(2)	0	0	0	0	2	與"飲出茶文化"跑班選修
	閱讀與寫作	(2)	2	0	0	0	0	2	與"飲出茶文化"跑班選修
	環保知識你我他下	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環保知識你我他上	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環境知識下	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	環境知識上	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	簡報設計與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
實作(實驗)及探索體驗	文創商品設計實務	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	生活自理能力的培養與發展 II (育樂篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	生活自理能力的培養與發展 I (食衣住行篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	物聯網應用與實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	科學探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	香料學與生活應用 I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	桌遊設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	偏鄉英語視訊教學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	編輯與寫作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環環相扣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	簡易居家修繕 DIY	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
跨領域/科目專題	看見臺灣，放眼世界	0	0	0	0	1	(1)	1	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
大學預修課程	程式設計	0	0	0	0	(1)	1	1	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	程式設計 I	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修

		程式設計II	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班 選修
	跨領域/科目統 整	新視界新朋友	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班 選修
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓 練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	4	6	18	22	54	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

班別：普通班（班群D）：人文

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	含中華文化基本教材2學分
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	0	0			16	適性分組：高二
		數學B			4	4				適性分組：高二 人文班群高二數學修習數B
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	因師資調度及課程安排需要
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一物理和化學上下學期對開。
		化學	(2)	2	0	0			2	高一物理和化學上下學期對開。
		生物	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一生物和地球科學上下學期對開。 高二生物含探究與實作課程(生物化學)。
		地球科學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一生物和地球科學上下學期對開。 高二地球科學含探究與實作課程(物理地科)。
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	1	1	4	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
		美術	0	0	2	(2)	1	(1)	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。 高三

										美術和藝術生活上下學期對開。
		藝術生活	0	0	(2)	2	(1)	1	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。 高三美術和藝術生活上下學期對開。
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	高二家政和生活科技上下學期對開。
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政和生活科技上下學期對開。
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	24	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	29	27	16	10	148	
校訂必修	語文領域	百味人生	0	0	0	0	1	1	2	
		議題探索---百味人生	0	0	1	(1)	0	0	1	大目降巡禮B 2學分與英語文寫作專題1學分及議題探索百味人生1學分上下學期對開
		英語文寫作專題	0	0	1	(1)	0	0	1	大目降巡禮B 2學分與英語文寫作專題1學分及議題探索百味人生1學分上下學期對開
		應用英語	0	0	0	0	0	2	2	
	跨領域/科目統整	大目降巡禮B	0	0	(2)	2	0	0	2	大目降巡禮B 2學分與英語文寫作專題1學分及議題探索百味人生1學分上下學期對開
		校訂必修學分數小計		0	0	2	2	1	3	8
	加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2
語文表達與傳播應用			0	0	0	0	0	2	2	
各類文學選讀			0	0	0	0	1	1	2	
專題閱讀與研究			0	0	0	0	0	2	2	
英語聽講			0	0	1	1	0	0	2	
英文閱讀與寫作			0	0	0	0	0	2	2	
英文作文			0	0	0	0	2	0	2	

	閩南語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
自然科學領域	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	0	0	
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	多媒體音樂	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	0	0	

		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	0	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	0	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	1	1	2	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	第二外國語文	法語	0	0	0	0	0	(4)	0	與法語、西班牙語、德語、數學補強性選修、數學乙跑班選修
		德語	0	0	0	0	0	(4)	0	與法語、西班牙語、德語、數學補強性選修、數學乙跑班選修
		西班牙語	0	0	0	0	0	(4)	0	與法語、西班牙語、德語、數學補強性選修、數學乙跑班選修
		高三日語	0	0	0	0	0	(4)	0	與法語、西班牙語、德語、數學補強性選修、數學乙跑班選修
	補強性選修	數學領域 補強-數學	0	0	0	0	(4)	(4)	0	三上與數乙跨班選修。三下與法語、德語、西班牙語、高三日語、數乙跨班選修。
多元選修	全民國防教育	與軍校有約	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		與軍校有約2	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		韓語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		日語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		初級韓語	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		初級韓語2	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		基礎日語	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		基礎日語進階	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		韓語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	專題探究	生活化數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		地思科 Discovery	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		建築與地景	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修

	藝術專題製作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
通識性課程	半導體簡介	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	古人談情說愛	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	古文與流行音樂的距離	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	生活中的英語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	百國行腳畫(話)世界 -- 異國奇俗采風錄	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	玩轉麥客彼特(Micro:bit)進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	英文閱讀與寫作進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	香料學與生活應用 II	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	桌遊設計進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	媒那麼簡單?	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	就是愛攝影	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	就是愛攝影進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	街藝行銷學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	街藝行銷學進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	飲出茶文化	2	(2)	0	0	0	0	2	與"飲出茶文化"跑班選修
	閱讀與寫作	(2)	2	0	0	0	0	2	與"飲出茶文化"跑班選修
	環保知識你我他下	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環保知識你我他上	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	環境知識下	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	環境知識上	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	簡報設計與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
實作(實驗)及探索體驗	文創商品設計實務	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	生活自理能力的培養與發展 II (育樂篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	生活自理能力的培養與發展 I (食衣住行篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	物聯網應用與實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	科學探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	香料學與生活應用 I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修

		桌遊設計	(2)	(2)	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修	
		偏鄉英語視訊教學	(2)	(2)	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修	
		編輯與寫作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		環環相扣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		簡易居家修繕DIY	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	跨領域/科目專題	看見臺灣，放眼世界	0	0	0	0	1	(1)	1	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
	大學預修課程	程式設計	0	0	0	0	(1)	1	1	與"看見台灣，放眼世界"跑班選修
		程式設計I	(2)	0	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
		程式設計II	0	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
	跨領域/科目統整	新視界新朋友	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與"飲出茶文化"跑班選修
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	2	4	6	18	22	54	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A)：數理科技實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	含中華文化基本教材2學分。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二 高二數學修習數A。
		數學B			0	0				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與地理上下學期對開。
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與選修生物上下學期對開。
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理和化學上下學期對開。
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理與化學上下學期對開。
		生物	(2)	2	0	0			2	
		地球科學	2	(2)	0	0			2	
	藝術領域	音樂	(2)	2	0	0	1	1	4	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
		美術	0	0	0	0	(1)	1	1	高三美術和藝術生活上下學期對開。
		藝術生活	0	0	0	1	1	(1)	2	高三美術和藝術生活上下學期對開。
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	

		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政和生活科技 上下學期對開。	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二家政和生活科技 上下學期對開。	
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一音樂和資訊科技 上下學期對開。	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2		
	必修學分數小計		29	29	22	21	11	5	117		
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
	每週節數小計		33	33	27	26	16	10	145		
校訂必修	語文領域	應用英語	0	0	0	0	0	2	2		
	跨領域/科目統整	大目降巡禮A	0	0	1	0	0	0	1		
	校訂必修學分數小計		0	0	1	0	0	2	3		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2		
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2		
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2		
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2		
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2		
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2		
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2		
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2		
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2		
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2		
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2		

		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	(2)	2	0	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	2	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	1	1	2	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域 (實驗課程)	綠色化學與永續發展	0	2	0	0	0	0	2	
		數學思維啟發與探究	0	0	2	0	0	0	2	
		環境變遷的科學探究	0	0	0	0	2	0	2	
		半導體概論與產業探討	2	0	0	0	0	0	2	
		生成式AI發展與應用	0	0	0	0	0	2	2	
		生醫議題探究與思考	0	0	0	2	0	0	2	
選修學分數總計			2	2	7	9	19	23	62	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(B)：數位社會科學實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	含中華文化基本教材2學分。
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	0	0			16	適性分組：高二
		數學B			4	4				適性分組：高二 高二數學選修數B。
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與地理上下學期對開。
		地理	2	2	(2)	2			6	高二歷史與地理上下學期對開。
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	0	0			2	高一物理與化學上下學期對開。
		化學	2	(2)	0	0			2	高一物理與化學上下學期對開。
		生物	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一生物與地球科學上下學期對開。
		地球科學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下地球科學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一生物與地球科學上下學期對開。
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	1	1	4	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
		美術	0	0	(2)	2	1	(1)	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。高三美術和藝術生活上下學期對開。
		藝術生活	0	0	2	(2)	(1)	1	3	高二美術和藝術生活上下學期對開。高三

										美術和藝術生活上下學期對開。
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	高二家政與生活科技上下學期對開。
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政與生活科技上下學期對開。
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一音樂和資訊科技上下學期對開。
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	24	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計		33	33	29	27	16	10	148		
校訂必修	語文領域	百味人生	0	0	0	0	1	1	2	
		應用英語	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	3	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	0	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	

多元選修		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(1)	0	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
		基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
		多媒體音樂	0	0	0	0	(1)	0	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(1)	0	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	1	0	1	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(1)	0	0	與表演創作、基本設計、新媒體藝術、創新生活與家庭、多媒體音樂、安全教育與傷害防護、健康與休閒生活跨班選修。
	全民國防教育	與軍校有約	0	0	0	0	1	(1)	1	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		與軍校有約2	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		韓語	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		日語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		韓語進階	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
	專題探究	生活化數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。

		藝術專題製作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
	通識性課程	簡報設計與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		英文閱讀與寫作進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		桌遊設計進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		就是愛攝影進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		街藝行銷學進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		環保知識你我他下	0	0	0	0	0	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		環保知識你我他上	0	0	0	0	(1)	0	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		古文與流行音樂的距離	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		生活中的英語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		百國行腳畫(話)世界 --異國奇俗采風錄	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		玩轉麥客彼特(Micro:bit)進階	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
	實作(實驗)及探索體驗	生活自理能力的培養與發展II(育樂篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		生活自理能力的培養與發展I(食衣住行篇)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		編輯與寫作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		環環相扣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
		簡易居家修繕DIY	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
	跨領域/科目專題	看見臺灣，放眼世界	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
	大學預修課程	程式設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與"看見臺灣，放眼世界"跑班選修。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域(實驗課程)	全球議題—SDGs	0	0	2	0	0	0	2	
		百味人生與數位典藏	2	0	0	0	0	0	2	

		資訊視覺化應用	0	0	0	2	0	0	2	
		數位歷史	0	2	0	0	0	0	2	
		全球視野：當代時事議題探索	0	0	0	0	0	2	2	
選修學分數總計			2	2	6	8	18	22	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 以「科學與生活」為主題，透過實作過程，培養學生發現問題、認識問題、解決問題，以及提出結論與表達溝通的能力。 2. 提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境。 3. 促進正向科學態度和提供科學學習動機。 4. 培養科學思考與發現問題的能力。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 科學與生活－相見歡、課程規劃介紹	1. 課程介紹與進度說明、進行分組 2. 練習辨識何謂好的假說
	二 科學與生活－發現問題、表達分享練習	1. 介紹如何進行科學說明 2. 發現問題－進行觀察會吸水的迴紋針 3. 表達與分享－小組分享觀察結果
	三 科學與生活－科學筆記本介紹、了解數據整理與表格繪製	1. 介紹科學探究的流程，並理解各流程的對應關係。 2. 科學筆記本介紹，講解範例格式
	四 科學與生活－介紹實驗室儀器並實際操作測量收集數據	1. 介紹實驗室常用量測儀器，選擇適當儀器進行觀測，獲得有效資料數據(游標尺、量筒)。 2. 蒐集數據資料與資料分析方法(最佳估計值與不準確度)
	五 科學與生活－電影〈浩劫重生〉獵魚技巧的探討	1. 觀察水中的像與實物之間關係。 2. 規劃與研究－蒐集實驗數據，並正確的操作器材設備。 3. 折射實驗－觀察折射現象
	六 科學與生活－複習透鏡成像原理、光學台操作	1. 引起動機影片－從大氣中的光學現象，請同學舉例並描述日常生活觀察到天空中有哪些自然現象。 2. 蒐集資訊－利用網路蒐集關於大氣折射之光學資料，探討其形成原因，分組發表。
	七 科學與生活－複習透鏡成像原理、光學台操作	1. 引起動機影片－寶特瓶也能使機車坐墊起火與形成透鏡的要素(新石紀) 2. 建立先備知識，透鏡成像(APP使用)。 3. 規劃與研究－蒐集實驗數據，並正確的操作器材設備。 4. 思考如何觀察成像變化，並學會如何測量像距並找出焦距。 5. 觀察現象－手機螢幕上的小水滴
	八 科學與生活－水杯透鏡實驗、模組建構	1. 發現問題－利用兩個凸透鏡，如何使背景圖片放大。 2. 請同學觀察一個水杯可以使影像放大、倒立，那兩個水杯呢？能否像望遠鏡一樣？ 3. 思考如何測量水杯焦距
	九 科學與生活－製作水杯望遠鏡－不同容器	1. 規劃與研究－請學生依據實驗觀察，比較不同水杯形狀、折射情形與成像狀況，測量出像距並找出焦距。 2. 論證與建模－整理實驗數據，推測其可能的因果關係，並作出解釋。

十	科學與生活－製作水杯望遠鏡－不同溶液	1. 尋找變因或條件—嘗試改變其他變因或條件，比較不同折射情形與成像狀況，測量出像距並找出焦距。 2. 論證與建模—整理實驗數據，推測其可能的因果關係，並作出解釋。
十一	科學與生活－製作水杯望遠鏡－組合	規劃與研究—請學生依照前幾週之實驗模組設計實驗，如何用兩個容器及各種因素之組合，方能做出能放到最大且看的清楚的自製水杯望遠鏡，並思考放大率怎麼測量，最後設計筒身造型固定兩個容器達到一個完整的作品外型。
十二	科學與生活－水杯望遠鏡模組建立與修正(1)	1. 論證與建模—整理實驗數據，推測其可能的因果關係，並作出解釋，且逐漸修正作品內部細節。 2. 表達與分享—期末發表簡報與海報製作說明。
十三	科學與生活－水杯望遠鏡模組建立與修正(2)	1. 論證與建模—整理實驗數據，推測其可能的因果關係，並作出解釋，且逐漸修正作品內部細節。 2. 表達與分享—期末發表簡報與海報修正。
十四	科學與生活－水杯望遠鏡模組建立與修正(3)	1. 論證與建模—整理實驗數據，推測其可能的因果關係，並作出解釋。 2. 表達與分享—期末發表簡報與海報修正。
十五	科學與生活－水杯望遠鏡成果表達分享－預報	表達與分享—各組預報研究成果及作品設計理念說明，經過師生溝通討論，對於作品及期末發表簡報與海報進行修正。
十六	科學與生活－水杯望遠鏡成果表達分享(1)	表達與分享—各組發表研究成果及作品設計理念，同學可評估其他組探究過程，提出合理疑問與改善方案。
十七	科學與生活－水杯望遠鏡成果表達分享(2)	表達與分享—各組發表研究成果及作品設計理念，同學可評估其他組探究過程，提出合理疑問與改善方案。
十八	學習歷程總結與回饋	表達與分享—回顧本學期探究與實作之四大歷程，觀察、提出問題、規劃研究、論證建模、表達分享。帶同學回顧實驗歷程，並帶學生思考如何整理個人學習歷程，系統性的呈現學習成果。
十九	期末筆試	探究與實作A、B筆試
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 實驗結報、學習單、科學筆記本：30% 2. 口頭報告：20% 3. 實驗操作：30% 4. 期末筆試：20%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下、二上	學分總數： 2
課程屬性：	交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	1. 以「科學與生活、交互作用」為主題，透過酵母菌發酵試驗、維生素C滴定、造紙實作過程，培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通的能力。 2. 提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境。 3. 促進正向科學態度和提供科學學習動機。 4. 培養科學思考與發現問題的能力。	
教學大綱：		單元/主題
	一	簡介課程與說明課程規劃
	二	探究基礎能力養成—介紹實驗室儀器、實際操作測量收集數據
	三	探究基礎能力養成—數據整理、分析與圖形化
	四	探究基礎能力養成—實驗設計與紀錄的要點、科學筆記本介紹
	五	主題一：科學與生活—紙花開花實驗
	六	主題一：科學與生活—紙花開花實驗
	七	主題一：科學與生活—紙花開花實驗
	八	主題二：交互作用—酵母菌發酵實驗
	九	主題二：交互作用—酵母菌發酵實驗
		內容綱要
	一	1. 說明自然科學探究與實作課程內容與課堂要求，介紹實驗室環境與儀器，進行分組。 2. 帶學生認識科學探究的步驟與流程，透過例子分辨發現問題、提出假設、觀察等步驟的差異。
	二	1. 發現問題—請學生利用不同尺度的工具對物品進行測量，了解科學工具選取的適切性。 2. 規劃與研究—介紹實驗室常用測量儀器，並帶學生辨識物體和現象的特性。請各組選擇實驗儀器測量數據，並探討誤差可能的原因。
	三	1. 論證與建模—請學生測量全班掌寬、食指長與身高等數據。教師說明如何整理數據，如何利用電腦軟體進行數據分析。 2. 論證與建模—讓學生練習利用excel 製圖，並瞭解數據圖形化的應用和限制。 3. 論證與建模—說明如何區辨數據相關與因果之差別，並練習對圖表與數據進行合理的說明。
	四	1. 表達與分享—帶學生了解實驗過程的嚴謹性，以及如何紀錄與表達實驗資料。說明科學筆記本的用途與記錄方式。 2. 發現問題—以紙花開花活動作為示範，請同學觀察並練習提出問題。
	五	1. 規劃與研究—根據上週紙花開花實驗，進行花瓣數量是否影響開花速率之實驗（引導實驗） 2. 規劃與研究—根據引導實驗再次構想，什麼因素會影響紙花開花速率？並進行實驗規劃。 3. 論證與建模—完成組內發想之實驗內容，並在科學筆記本上紀錄與提出合理結論。
	六	1. 規劃與研究—根據上週紙花開花實驗再次構想，什麼因素會影響紙花開花速率？並進行實驗規劃。 2. 論證與建模—完成組內發想之實驗內容，並在科學筆記本上紀錄與提出合理結論。
	七	1. 表達與分享—各小組依據「紙花開花」實驗結果，上台分享實驗歷程。
	八	1. 複習發酵作用與講解示範實驗。 2. 規劃與研究—從示範試驗（不同酵母菌菌種）中帶學生思考如何設計有意義的控制組，以及如何定量測量應變變因。
	九	1. 規劃與研究—提供不同酵母菌菌種、糖的類型，引導學生設計影響酵母菌發酵的實驗。 2. 規劃與研究—請同學完成實驗設計的內容，並詳實紀錄實驗數據。

		3. 論證與建模—請同學依據實驗數據繪製圖型、進行合理的結論，並思考其他影響酵母菌發酵的變因。
十	主題二：交互作用—酵母菌發酵實驗	1. 表達與分享—各小組依據「酵母菌發酵」實驗結果，上台分享實驗歷程。
十一	規劃與研究—期末探究主題發想	1. 回顧先前實驗主題，盤點實驗器具，並向學生說明科學筆記本修正方向。 2. 講解期末探究成果發表會內容與要求，回顧發現問題、規劃研究、論證建模、表達分享之要點。 3. 規劃與研究—請學生根據前半學期的四大實驗主題，挑選有興趣的項目發想實驗問題。
十二	規劃與研究—探究實驗操作I	規劃與研究—學生依據上週發想之實驗問題，進行實驗設計，並完成實驗紀錄。
十三	規劃與研究—探究實驗操作II	規劃與研究—學生從上週整理之實驗數據，進行實驗優化或發想進階實驗，完成並紀錄之。
十四	論證與建模—探究實驗操作III	論證與建模—請學生依據實驗過程搜集的定性與定量的數據資料，進行數據分析，以合理的圖表呈現。 論證與建模—推測其可能的因果關係，並作出解釋，依據實驗探究結果形成解釋，並由探究的解釋進行小組討論，形成論點。
十五	表達與分享—探究成果發表籌備	1. 表達與分享—根據實驗紀錄，製作口頭報告之海報與簡報。 2. 表達與分享—班內初次發表分享，請同學練習給予回饋與提問。
十六	表達與分享—探究成果發表會	表達與分享—全高二之探究成果發表會，請同學以科學報告之方式講解實驗設計要點、解釋結果，並提出合理的推論。此外，請同學練習對他人的實驗報告提出問題，以及練習回應他人提出之問題。
十七	表達與分享—探究成果發表會	表達與分享—全高二之探究成果發表會，請同學以科學報告之方式講解實驗設計要點、解釋結果，並提出合理的推論。此外，請同學練習對他人的實驗報告提出問題，以及練習回應他人提出之問題。
十八	學習歷程總結與回饋	表達與分享—回顧本學期探究與實作之四大歷程，觀察、提出問題、規劃研究、論證建模、表達分享。帶同學回顧實驗歷程，並帶學生思考如何整理個人學習歷程，系統性的呈現學習成果。
十九	期末筆試	探究與實作A、B筆試
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 實驗結報、學習單、科學筆記本：50% 2. 口頭報告：20% 3. 實驗操作：10% 4. 期末筆試：20%	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過蒐集資料與整理資料，發現地理問題； 2. 透過實作、小組討論等方式，學習地理技能與研究方法，以增進解決問題的能力； 3. 能將地理技能運用在生活中	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理的研究方法：資料的蒐集、整理--以人口為例
	二	地理的研究方法：資料的蒐集、整理--以人口為例
	三	地理的研究方法：資料的蒐集、整理
	四	地理的研究方法：數位地圖工具的運用
	五	地理的研究方法：資訊的分析與報告
	六	地理的研究方法：資訊的分析與報告
	七	第一次段考
	八	地理的研究方法：資訊的分析與報告
	九	環境與生態景觀(環境變遷的探究)- -以家鄉為例
	十	環境與生態景觀(環境變遷的探究)
	十一	環境與生態景觀(環境變遷的探究)
	十二	環境與生態景觀(環境變遷的探究)
	十三	環境與生態景觀(環境變遷的探究)
	十四	第二次段考
	十五	環境與生態景觀(環境變遷的探究)
	十六	地理的研究方法：紙本地圖的判讀- -以新化地區地形圖為例
	十七	地理的研究方法：紙本地圖的判讀- -以新化地區地形圖為例
	十八	環境與生態景觀(新化地理景觀的實察)
	十九	環境與生態景觀(新化地理景觀的實察)
		內容綱要
		資料的查找、蒐集、整理 統計軟體的操作與統計圖製作
		統計軟體的操作與統計圖製作 統計地圖平台的操作與個人實作
		統計軟體的操作與統計圖製作 統計地圖平台的操作與個人實作
		Google map的操作 Google my map的運用
		統計地圖的實作與分析(小組)
		統計地圖的實作與分析(小組)
		第一次段考
		上台報告(小組)
		百年歷史地圖平台的操作練習(個人) 1. 定位、疊圖、繪製點線面資料、輸出 2. 比對不同時期地圖，找出環境變遷處，並探討原因及其影響
		1. 不同圖台的轉換運用--百年歷史地圖、google earth、google my map。 2. 分組實作 (1)擬定環境變遷的主題與範圍 (2)蒐集相關資料 (3)進行疊圖分析與製圖 (4)討論該地環境變遷原因與影響
		分組實作
		分組實作
		上台報告：介紹製作的環境變遷主題
		第二次段考
		成果展示與互評
		方位、距離、面積、土地利用、等高線圖的判讀 (完成學習單)
		方位、距離、面積、土地利用、等高線圖的判讀 (完成學習單)
		1. 地理實察：嘉南大圳新化段沿線景觀踏查，或新化老街、街役場、武德殿訪查 2. 戶外實察定位操作練習
		1. 地理實察：嘉南大圳新化段沿線景觀踏查，或新化老街、街役場、武德殿訪查 2. 戶外實察定位操作練習

	二十	總結與整理	1. 課程總結 2. 個人學習歷程檔案製作
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
學習評量：		個人出席與上課參與20%、個人作業20%、團體分組報告40%、測驗20%	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	認知目標:能充分了解社會科學及其相關知識 情意目標:能培養多元的價值關懷與公民意識 技能目標:能增進參與民主社會並與國際接軌	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	發現議題
	三	界定問題
	四	觀察問題核心
	五	觀察問題核心
	六	確定議題
	七	第一次段考
	八	蒐集資料
	九	蒐集資料(質性研究)
	十	蒐集資料(質性研究)
	十一	分析與詮釋資料
	十二	蒐集資料(量化研究)
	十三	分析資料(量化研究)
	十四	第二次段考
	十五	分析資料
	十六	制定書面成果(一)
	十七	制定書面成果(二)
	十八	成果報告(一)
	十九	成果報告(二)
	二十	回顧與反思
	二十一	總結與反思
		內容綱要
		講解課程目標及公民行動方案模式與分組
		以新化地區為核心,如:新化老街再生,思考社區發生的問題
		探討社區公共問題核心,並蒐集相關資料
		從公民與社會多面向思考:社會-城鄉差距,階層化,社會流動等情形;政治-公共政策是否重視社區及相關協助(填寫學習單)
		從公民與社會多面向思考:法律-相關條文是否到位,有無缺失;經濟-勞動力的消滅,整體社會景氣是否有所影響(填寫學習單)
		藉由公開討論方式,確定蒐集,分析,與研究之方向與目標
		第一次段考
		說明質性研究與量化研究之方式與技巧(填寫學習單)
		網路資料:如何蒐集網路相關資料,如:媒體報導,專題研究,相關法律規定等
		訂定實地訪談問題及目標,並說明訪談注意事項,技巧與大綱(填寫學習單)
		將質性研究蒐集到之資料結合,分析其內容
		說明制定問卷調查表之技巧,並發放問卷調查表
		回收問卷調查表,並予以統計,說明統計注意事項與方法(填寫學習單),分析結果
		第二次段考
		將質性研究與量化研究結果相結合,分析小組議題之解決行動方案
		將蒐集之資料(網路資料,相關法規,媒體報導等)與分析之結果(質性研究與量化研究之結果),以及實地訪查之影像等製作成書面成果資料
		將蒐集之資料(網路資料,相關法規,媒體報導等)與分析之結果(質性研究與量化研究之結果),以及實地訪查之影像等製作成書面成果資料,並製成投影片或海報呈現
		小組成果報告,將書面資料呈現後並上台分享成果
		小組成果報告,將書面資料呈現後並上台分享成果
		成員回顧過程遇到之問題與如何解決,以及學生提問(填寫回饋單)
		總結學期課程內容,並讓學生理性思考往後若有議題研究如何制定好公民行動方案與計畫(填寫回饋單)

	二十二	期末考	紙筆評量
學習評量：	紙筆測驗：25% 作業練習：10% 專題報告：40% 檔案評量：25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下 學分總數：2	
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 希望學生透過歷史資料閱讀、整理與分析學習「歷史證據」、「歷史事實」、「歷史解釋」、「歷史敘述觀點/爭議」的建構和形成並能「總結與反思」 2. 培養學生「問題發現、資料蒐整與應用、溝通合作(分組)、規劃執行」的能力。 3. 培養學生運用相關歷史資料，並規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品與展演或進行歷史類小論文研究與撰寫的能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	歷史學探究：歷史、史料與史實(一)
	三	歷史學探究：歷史、史料與史實(二)
	四	歷史學探究：歷史著作與歷史寫作(一)
	五	歷史學探究：歷史著作與歷史寫作(二)
	六	歷史學探究：歷史解釋與反思(一)
	七	歷史學探究：歷史解釋與反思(二)
	八	歷史議題探究與書寫(一)
	九	歷史議題探究與書寫(二)
	十	歷史議題探究與書寫(三)
	十一	歷史議題探究與書寫(四)
	十二	歷史議題探究與書寫(五)
	十三	歷史議題探究與書寫(六)

內容綱要

課程介紹與學生分組

為什麼要學歷史？
實作：閱讀資料、分組討論、發表自己的看法，說明不同時代不同地區史學家的看法為何？並分析原因

什麼是史料？歷史事實如何建構？
實作：閱讀資料、分組討論，說明何謂史料、探討史料與史學家的關係

歷史著作選讀、歷史著作分析
實作：閱讀相關歷史著作，分組討論，了解作者為何訂定此一主題？企圖解決什麼問題？蒐集哪些資料？如何運用這些資料？寫作手法為何？

如何寫作歷史。
實作：閱讀相關歷史著作，分組討論，如何「發現問題」、如何訂定主題，學習資料的蒐集與應用

歷史解釋怎麼形成、歷史敘述中的觀點問題。
實作：閱讀同一事件不同史學家的歷史解釋，分組討論歷史解釋如何形成？有何不同觀點？為何不同？同一事件史家不同的敘述方式，如何影響後人對歷史的看法

學習歷史的意義。
實作：分組討論，提出自己的看法。閱讀不同時代不同地區的資料，了解有哪些不同的看法？並分析原因

學生自行選定一歷史主題撰寫小論文，或是選定一本歷史著作撰寫閱讀心得
實作：選定主題、擬訂架構

學生自行選定一歷史主題撰寫小論文，或是選定一本歷史著作撰寫閱讀心得
實作：選定主題、擬訂架構

學生自行選定一歷史主題撰寫小論文，或是選定一本歷史著作撰寫閱讀心得
實作：學習如何蒐集資料、整理資料，調整架構

學生自行選定一歷史主題撰寫小論文，或是選定一本歷史著作撰寫閱讀心得
實作：學習如何蒐集資料、整理資料，調整架構

針對確定的主題與架構，進行撰寫小論文或閱讀心得報告。
實作：學習如何溝通合作、如何規劃執行寫作工作

針對確定的主題與架構，進行撰寫小論文或閱讀心得報告。

		實作：學習如何溝通合作、如何規劃執行寫作工作
十四	歷史議題探究與書寫(七)	針對確定的主題與架構，進行撰寫小論文或閱讀心得報告。 實作：學習如何溝通合作、如何規劃執行寫作工作
十五	歷史寫作發表與賞析(一)	同學上台發表寫作成果，不同組別之間彼此交流，提供建議
十六	歷史寫作發表與賞析(二)	同學上台發表寫作成果，不同組別之間彼此交流，提供建議
十七	歷史寫作發表與賞析(三)	同學上台發表寫作成果，不同組別之間彼此交流，提供建議
十八	課程回饋	針對本學期課程，進行心得回饋分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	(一)閱讀報告、小論文寫作擇一撰寫(佔80%)：請自行選定主題撰寫 (二)紙筆測驗(佔20%)：針對本學期課程相關文本與史料，進行閱讀、探究、分析	
備註：		

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：大目降巡禮A	
	英文名稱：Visiting Tavocan A	
授課年段：	二上、二下、一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、資訊、閱讀素養、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。、解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。、溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。、美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。、人文關懷、人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。	
學習目標：	1.透過蒐集資料與整理資料，了解在地週遭的文史資源與背景故事； 2.透過實作、小組討論等方式，學習地方學相關領域技能與研究方法，以增進解決問題的能力； 3.能將課堂習得技能運用在生活中	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	大目降巡禮-文學篇
	二	大目降巡禮-文學篇
	三	大目降巡禮-文學篇
	四	大目降巡禮-英語導覽篇
	五	大目降巡禮-英語導覽篇
	六	大目降巡禮-英語導覽篇
	七	大目降巡禮-媒體近用篇
	八	大目降巡禮-媒體近用篇
	九	大目降巡禮-媒體近用篇
	十	大目降巡禮-文化與地景篇
	十一	大目降巡禮-文化與地景篇
	十二	大目降巡禮-文化與地景篇
	十三	大目降巡禮-科技與在地產業篇
	十四	大目降巡禮-科技與在地產業篇
	十五	大目降巡禮-科技與在地產業篇
	十六	大目降巡禮-多元展能實作篇
	十七	大目降巡禮-多元展能實作篇
	十八	大目降巡禮-多元展能實作篇
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	本課程教師輪流入班上課，評量方式尊重各教師規劃。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：大目降巡禮B	
	英文名稱：Visiting Tavocan B	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、資訊、閱讀素養、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。、解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。、溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。、美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。、人文關懷、人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。	
學習目標：	1.透過蒐集資料與整理資料，了解在地週遭的文史資源與背景故事； 2.透過實作、小組討論等方式，學習地方學相關領域技能與研究方法，以增進解決問題的能力； 3.能將課堂習得技能運用在生活中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	大目降巡禮-文學篇
	二	大目降巡禮-文學篇
	三	大目降巡禮-文學篇
	四	大目降巡禮-英語導覽篇
	五	大目降巡禮-英語導覽篇
	六	大目降巡禮-英語導覽篇
	七	大目降巡禮-媒體近用篇
	八	大目降巡禮-媒體近用篇
	九	大目降巡禮-媒體近用篇
	十	大目降巡禮-文化與地景篇
	十一	大目降巡禮-文化與地景篇
	十二	大目降巡禮-文化與地景篇
	十三	大目降巡禮-科技與在地產業篇
	十四	大目降巡禮-科技與在地產業篇
	十五	大目降巡禮-科技與在地產業篇
	十六	大目降巡禮-多元展能實作篇
	十七	大目降巡禮-多元展能實作篇
	十八	大目降巡禮-多元展能實作篇
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十二		
學習評量：	本課程教師輪流入班上課，評量方式尊重教師規劃。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英語文寫作專題		
	英文名稱： English Writing Seminar		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 1
課程屬性：	語文領域		
議題融入：	環境、品德、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。、自律守法：對自己行為負責，遵守校規法律。		
學習目標：	1. 能用英文將心中的想法表達出來，並化為文字。 2. 能根據審閱標準來衡量寫作質量。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	parts of speech	使用形容詞與名詞
	二	parts of speech	使用動詞與副詞
	三	parts of speech	使用介詞與片語
	四	sentence structure	認識主詞與動詞的關係
	五	sentence structure	認識動詞與受詞的關係
	六	sentence structure	認識形容詞與補語的作用
	七	sentence structure	認識單句與合句
	八	sentence structure	認識複句與複合句
	九	drills	句型練習（基本五大句型）
	十	drills	句型練習（常用句型）
	十一	translation	中英翻譯練習
	十二	translation	中英翻譯練習
	十三	寫作任務與評分指標	介紹寫作任務及其評分指標，讓學生了解寫作任務的目標與評分方式
	十四	教練模式	根據寫作任務的要求，教師示範過程，並讓學生跟著一起做一遍
	十五	實作	完成初稿
	十六	實作	修改初稿，完成定稿
	十七	作品觀摩與檢討	學生自評與互評
	十八	作品觀摩與檢討	教師評論與總結
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂活動參與、隨堂作業、寫作成品		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：議題探索---百味人生		
	英文名稱：Subject Research Taste of Life (下)		
授課年段：	二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	語文領域		
議題融入：	環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	人文關懷		
學習目標：	1.強化高中生閱讀素養與思考能力。 2.培養高中生語文表達的能力。 3.培養高中生學習面對問題、解決問題的能力。 4.提升高中生對各項議題的關注：環境、生活、性別、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、多元文化……。 5.培養同儕分工合作與分享學習。 體認人類是自然環境中的一部份，主動關心環境，以維護、促進人類的健康。6.培養愛護環境的情操，引導學生規劃、執行個人和集體的校園環保活動 7.省思文明發展對環境所帶來的影響		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1.說明學期授課重點、分組 2.課程進行方式介紹
	二	(一)說話的藝術	1.引導學生耙梳文本「提取訊息」 2.訓練學生整合文本的重要內容，「統整、歸納能力」掌握主旨或核心議題
	三	(二)人才的培養與流動	1.教師引導學生「閱讀思辨」以及「分析論述」 2.教師引導各組學生對人才培養與流動發表自己的意見與看法 5.探討海洋文學作品中所蘊涵的海洋意象與世界 6.探索人文與自然的對話、人與海洋之間的互動、衝突與矛盾
	四	(二)人才的培養與流動	3.探討人才培養的方法與困境 4.探索人才流動的現況、衝突與矛盾
	五	(三)性格決定命運	1.教師引導學生「閱讀思辨」以及「分析論述」 2.教師引導各組學生發表自己對性格與命運的意見與看法
	六	(三)性格決定命運	3.教師引導各組學生對性格決定命運就歷史事件與周遭生活舉例印證 4.教師引導各組學生對性格決定命運提出正反意見 5.引導學生對性格與命運的關聯分析、歸納與提出結論
	七	期中考(一)	1-2組報告
	八	(四)理想的世界	1.引導學生耙梳文本「提取訊息」 2.訓練學生整合文本的重要內容，「統整、歸納能力」掌握主旨或核心議題
	九	(五)斯土斯民斯情	1.教師引導學生「閱讀思辨」以及「分析論述」 2.教師引導各組學生發表自己的意見與看法
	十	(五)斯土斯民斯情	3.察覺生活周遭人文歷史與土地變遷，引導學生尊重不同文化的能力 4.拓寬學生的生活視野，增進學生對土地與人的興趣與連結，培養學生愛鄉愛土的人文情懷

十一	(六) 遊記美學	1. 教師引導學生「閱讀思辨」以及「分析論述」 2. 教師引導各組學生發表自己對古今教育異同的意見與看法 3. 培養學生體認各種藝術價值並熱忱參與相關活動。 5. 拓寬學生的生活視野，增進學生對科學的興趣，培養學生仁民愛物的人文情懷 養學生仁民愛物的人文情懷
十二	(七) 古今教育	1. 引導學生耙梳文本「提取訊息」 2. 訓練學生整合文本的重要內容，「統整、歸納能力」掌握主旨或核心議題
十三	(八) 東坡的人生智慧	1. 引導學生耙梳文本「提取訊息」 2. 訓練學生整合文本的重要內容，「統整、歸納能力」掌握主旨或核心議題
十四	期中考(二)	3-4組報告
十五	小說與人生	1. 引導學生耙梳文本「提取訊息」 2. 訓練學生整合文本的重要內容，「統整、歸納能力」掌握主旨或核心議題
十六	小說與人生	3. 教師引導學生「閱讀思辨」以及「分析論述」 4. 教師引導各組學生發表自己的意見與看法
十七	建築、空間與人的關係	5. 引導學生傾聽不同族群心聲，尊重不同文化的能力 6. 培養道德思辨與實踐能力，鼓勵學生社會參與發展如何與他人或群體互動
十八	建築、空間與人的關係	1. 引導學生耙梳文本「提取訊息」 2. 訓練學生整合文本的重要內容，「統整、歸納能力」掌握主旨或核心議題
十九	遊記中的風土人情	3. 教師引導學生「閱讀思辨」以及「分析論述」 4. 教師引導各組學生發表自己的意見與看法
二十	飲食文學	5. 培養學生關心全球視野 6. 引導學生具有判斷批判能力且啟發學生傾聽、並尊重不同的聲音
二十一	期末考	5-6組報告
二十二		
學習評量：		1. 小組報告(口頭或書面)：40% 2. 學習單評量：30% 3. 閱讀與思考(各單元小活動)：30%
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 百味人生	
	英文名稱： Complex in Life	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。、美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。、人文關懷、人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。、尊重他人：尊重自己與他人，維持社交禮節。	
學習目標：	從自然觀察與舌尖的品嚐中，進一步書寫與體會人生滋味	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	引言——說明上課內容與目的、規則與方式
	二	劉克襄 埔里菜市場
	三	方梓 昭和菜
	四	焦桐 爆米香
	五	在校內小葉欖仁樹下，閱讀 陳列我的小葉欖仁
	六	張曼娟 繁華舊夢一紅豆。並與家政科跨科協同烹煮、品嚐紅豆
	七	期中考(一)
	八	蘇偉貞 小東路15號
	九	阿盛 空把花期錯過
	十	孫大千 久久酒一次
	十一	王盛弘 記憶銀橋
	十二	夏曼·藍波安 海浪的記憶

學分總數： 2

A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變
B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養
C社會參與： C2.人際關係與團隊合作

溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。、美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。、人文關懷、人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。、尊重他人：尊重自己與他人，維持社交禮節。

從自然觀察與舌尖的品嚐中，進一步書寫與體會人生滋味

週次/ 序	單元/主題	內容綱要
一	引言——說明上課內容與目的、規則與方式	藉由討論、問答、烹調與書寫完成課程內容
二	劉克襄 埔里菜市場	對作者來說，買菜有別於一般人的意義，但依你的理解，上菜市場買菜的意義該是什麼？
三	方梓 昭和菜	1."文章命名昭和菜，有什麼用意？ 2.除文章所說的昭和菜，試舉出一種食物為例，說明其文化意涵
四	焦桐 爆米香	1. 本文使用那些感官摹寫，來呈現爆米香的魅力？ 2. 食物的作用並不單純只是滿足口腹之欲，更具有多種層面的意義。請問作者從那些面來描寫爆米香？
五	在校內小葉欖仁樹下，閱讀 陳列我的小葉欖仁	1. 作者揣想三五年後園中有怎樣的景象？ 2. 「在天地之間，自成一個可親的系統」指的是什麼景象？
六	張曼娟 繁華舊夢一紅豆。並與家政科跨科協同烹煮、品嚐紅豆	完成學習單，試著寫出250-300字的"日常生活中的好味道"一文章
七	期中考(一)	期中考(一)
八	蘇偉貞 小東路15號	1. 作者為什麼使用第二人稱「你」，來寫作自己的故事？ 2. 蘇偉貞曾說自己的一生「用一條小東路就可以說完」，這麼說的原因為何？
九	阿盛 空把花期錯過	1. 空把花旗錯過”這個篇名，透露了怎樣的含意？ 2. 現代人說：「我的生活很充實，有時候真的忙得不可開交。」作者認為，這樣的生活真的充實嗎？
十	孫大千 久久酒一次	傳統原住民的飲酒行為，與當代原住民的酗酒現象，在本質上有何不同？
十一	王盛弘 記憶銀橋	1."那時候，心很柔軟，很容易有皺褶"，怎樣的心叫做"很容易有皺褶"？ 2. 首段說記憶是不可靠的，文末說記憶是可靠的，在可靠與不可靠之間，請你說出作者對記憶的真正看法。
十二	夏曼·藍波安 海浪的記憶	1. 本文的關鍵人物是「已故的小叔」，文中的他呈現出何種形象？ 2. 「划了一整夜的船，最後又折返到出發的原點。」這個結局代表含意為何？

十三	楊佳嫻 海風野火花	文中作者：「如果什麼都沒變，當初一直下去，不知道今天會怎麼樣。」人士與景物的變遷有時令人感慨。請你描述人生中一次「改變」的體驗，並書寫自己的心情。文長200—300字。
十四	期中考(二)	期中考(二)
十五	廖鴻基 出航	1. 廖鴻基在文章兩度提及「矛盾的心情」，指的是甚麼？ 2. 廖鴻基出航這麼多年以來，終於帶女兒出海，但為甚麼他說：「這一趟，感覺特別孤單」？
十六	吳鈞堯 尚饗	1. 請寫出本文中「金門有多大」的三個層次。 2. 文末敬酒去，為什麼不用乾杯而用「尚饗」？
十七	迷戀・黃色 王美霞(與美術老師跨科合作，觀賞梵谷PPT)	1. 作者在描寫梵谷時，卻又提及頹廢凹洞裡的燕子，意在表達什麼？ 2. 請以「遇見藝術」為題，將你觀察藝術作品的感動與深思，寫成一段文字，記敘抒情議論皆可，文長100字以內。
十八	房慧真 此曾在	有些美好的時光，一去不復返；有些美好的事物，令我們魂牽夢縈。有那些事物，是值得深深憶念的？有那些美好。是令人眷戀不捨的？請以「記憶中，我所眷戀的事物」為題，抒發心中所思所感，寫一篇首尾俱足的文章，文長不限。
十九	跨科合作心得分享與討論	藉由學生的反應，討論與家政、美術等藝能科跨科合作的成果
二十	書寫心得分享與討論	藉由學生的小組分享，評估自然觀察與舌尖品嚐，對人生滋味的書寫助益為何？
二十一	期末考	期末考
二十二		
學習評量：	1. 小組報告(口頭或書面)：40% 2. 學習單評量：30% 3. 課堂參與(思考、閱讀)：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 應用英語	
	英文名稱： Applied English	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	環境、品德、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	自我實現、主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。、解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。、人文關懷、人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。、世界公民、與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。	
學習目標：	訓練學生英文聽力及表達能力，英文簡報能力，聽懂英語新聞了解國際脈動，並能夠讀寫各種領域的商業書信與未來職場接軌。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	看Youtuber學英文
	二	英語會話
	三	看Youtuber學英文
	四	英語會話
	五	看Youtuber學英文
	六	英文簡報
	七	英文簡報
	八	英文簡報
	九	英文簡報
	十	英語新聞
	十一	英語新聞
	十二	閱讀新聞報紙
	十三	撰寫新聞稿
	十四	小組新聞播報
	十五	商業書信
	十六	商業書信
	十七	商業書信
	十八	商業書信撰寫
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上台英語對話演示、小組英文簡報、小組新聞播報、個人商業書信	
備註：		

【備 查 版】

【共 查 版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 文創商品設計實務		
	英文名稱： Cultural & Creative Design Project		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、科技、資訊、能源、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。,		
學習目標：	學習3D建模與擬真彩現技術；落實科技藝術的創作運用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	授課方式與課程說明介紹
	二	設計概念	數位設計介紹
	三	手繪設計	手繪草圖/設計概念能力
	四	3D繪圖(1)	3D軟體/基本工具與操作
	五	3D繪圖(2)	3D軟體/建模與擬真彩現工具介紹
	六	3D繪圖(3)	3D軟體/設計繪圖操作
	七	3D繪圖(4)	3D軟體/設計繪圖操作
	八	實務創作(1)	操作流程與工具介紹
	九	實務創作(2)	材料加工(1)
	十	實務創作(3)	材料加工(2)
	十一	材料加工(3)	實務創作(4)
	十二	數位輸出(1)	小組輸出圖面
	十三	數位輸出(2)	小組輸出圖面
	十四	焊接實務(1)	電子元件加工製作
	十五	焊接實務(2)	電子元件加工製作
	十六	組裝與修正(1)	成品組裝與修整
	十七	組裝與修正(2)	成品組裝與修整
	十八	期末回饋	期末分享成果與心得
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席 20%，學習單(含3D圖)30%，成品展示50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 半導體簡介	
	英文名稱： Introduction to semiconductor technology	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊、能源	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。， 解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。， 與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。，	
學習目標：	1. 由原子結構與量子理論了解半導體材料的特性 2. 認識數種半導體元件(包括二極體、發光二極體、電晶體、積體電路等)並了解其基本原理 3. 藉由實作接觸半導體元件與簡單電路 4. 認識並接觸半導體製程，了解半導體工廠之要求 5. 舉例說明生活中晶片的應用 6. 理解半導體產業的發展與挑戰，了解其在台灣與世界的重要性，探討半導體產業各項政治、經濟、社會相關議題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	電的科學知識/電路基本觀念
	二	電的科學知識/電路基本觀念、原子結構與週期表
	三	電的科學知識/導體絕緣體與半導體、半導體原理/半導體種類
	四	半導體原理/二極體介紹與工作原理、電晶體介紹與工作原理
	五	電的科學知識/電路基本觀念、半導體原理/二極體介紹與工作原理
	六	電的科學知識/電路基本觀念、半導體原理/二極體介紹與工作原理
	七	作品分享評量與期中複習
	八	半導體原理/積體電路介紹、半導體製程/半導體產業簡介
	九	半導體製程/無塵室與晶圓尺寸介紹、重要製程介紹
	十	半導體製程/重要製程介紹
	十一	半導體製程/晶片製作流程
	十二	半導體製程/無塵室與晶圓尺寸介紹、重要製程介紹
	十三	作品分享評量與期中複習
	十四	社會面向/台灣半導體產業生態系、世界半導體產業的代表性廠商
	十五	社會面向/半導體與台灣
	十六	社會面向/半導體與台灣
	十七	半導體在生活中的應用/生活中的晶片、晶片的各種應用與功能
	十八	社會面向/半導體與台灣、世界半導體產業的代表性廠商
		內容綱要
		課程簡介，電場電位電壓電流電阻
		簡單電路串並聯，歐姆定律，麵包板，三用電表，原子結構與週期表
		量子理論，量子理論應用在原子結構上，半導體的特性
		介紹幾種半導體元件(包括二極體、發光二極體、電晶體)，簡介其工作原理
		將LED燈依照設計圖樣插入PP板中，並聯焊接形成數個迴路，使用三用電表測試電路是否正確。(以下兩週實驗完成LED閃燈作品)
		使用麵包板與Arduino Uno板，寫入程式，並串聯適當電阻，作LED閃燈。
		作品分享評量與期中複習
		介紹積體電路，半導體產業簡介
		無塵室與半導體重要製程講座，真空濺鍍實驗(以下三週分3組於南台科技大學半導體中心無塵室輪作三個實驗)
		半導體重要製程講座，電子束蒸鍍實驗
		晶片製作流程講座，封裝實驗
		半導體元件如何做到極小
		作品分享評量與期中複習
		半導體工廠的介紹，產業鏈與代表性廠商
		高科技製造的重要性，半導體廠的製造管理
		課室討論活動：半導體產業人才需求 教授諮詢－協助學生對未來職涯之想像與決定
		生活中晶片的應用，新興技術(如資訊科技、物聯網、人工智慧等)在半導體製造的應用
		地緣政治對半導體產業的影響

	十九	社會面向/台灣半導體產業面臨的各種議題	半導體相關產業的未來挑戰
	二十	成果展示	成果展示
	二十一		
	二十二		
學習評量：		分組實作作品與文書報告	
備註：		1. 通識課程、跨領域，高一所有同學都可選修。 2. 自備耳機。 3. 此課程申請教育部國教署補助，有3次校外教學無塵室實作。 4. 此課程與陽明交大、南台科大合作，陽明交大提供ewant育網開放教育平台「半導體原理與製造概論」高中課程、南台科大提供教授講座與在無塵室中實驗指導。 5. 第一學期、第二學期各開一班（相同課程、不同學生），每班上限30人。	

課程名稱：	中文名稱： 古人談情說愛	
	英文名稱： Love in ancient books	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	人文關懷,	
學習目標：	賞析宋詞、從傳統古籍中了解古人情感與現今異同。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	初印象
	二	暖男才子
	三	多情父子
	四	風流男神
	五	錯付青春
	六	蜜糖情侶
	七	第一次期中考
	八	初印象
	九	青梅竹馬
	十	拒絕搭訕
	十一	再見前任
	十二	遠離恐怖情人
	十三	女力時代
	十四	第二次期中考
	十五	再印象
	十六	青梅竹馬 II
	十七	拒絕搭訕 II
	十八	再見前任 II
	十九	遠離恐怖情人 II
	二十	女力時代 II
學習評量：	二十一	期末考
	二十二	
形成性評量：完成每週單元練習。（每單元5%，共70%）		
總結性評量：完成期末專題。（30%）		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：地思科Discovery		
	英文名稱：Discovery		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。,		
學習目標：	1. 自我實現的能力向度： a. 主動學習： 利用地球各種天然現象，引起學生學習動機，利用探索過程，滿足學生求知慾的能力。 b. 解決問題： 搭配實驗器材教具，設計科學實驗，讓學生發現問題、解決問題。 c. 溝通表達： 在每個主題中，都能讓學生發表想法，並在期末發表成果，訓練與組員間溝通能力以及訓練表達能力。 2. 人文關懷的能力向度 a. 人文關懷： 利用小組競賽方式，培養團隊合作的榮譽		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	課程說明、分組;破冰團康遊戲，使彼此更加熟悉。
	二	系外行星 生命探索	探討地球適合人類生存重要條件;分組討論系外行星生命生存條件以及如何與地外生命文化如何聯繫。
	三	偽琥珀標本 製作	使用松香加熱融化，再將蚊蟲或植物等放入鋁箔紙模型乾化，成為偽琥珀。
	四	化石鑄模製作	利用骨頭化石標本，使用齒模粉、石膏，灌模鑄型，使化石能轉變成模型保存。
	五	校外參訪	臺南萊寮化石館參訪，結合小組競賽，設計”博物館尋寶RPG遊戲”，讓學生在參訪中，仔細觀察並且找尋館內各種相關線索，破解相關謎題與任務。
	六	第一次段考	第一次段考
	七	電影中的地科	《龍捲風》1996年，電影觀賞
	八	電影解析與 探索	了解龍捲風成因以及破壞性，並討論臺灣歷史中的龍捲風以及臺灣生成龍捲風的因素探討。
	九	追風獵人	大人的科學- 極光龍捲風體驗; 寶特瓶水龍捲製作
	十	看雲趣	從科學、文學到神話故事，認識百變的雲世界。 寶特瓶造雲實驗:結合水的絕熱過程，探討雲的形成，以及凝結核對於人造雲的重要性。
	十一	天氣瓶製作	天氣瓶製作
	十二	地牛翻身/ 災害潛勢圖	介紹臺灣921大地震;https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/ 國家災害防救科技中心災害潛勢地圖網站，查詢住家附近有無任何地質災害潛勢
	十三	地震災害	使用迷你地震模擬器，探討土壤液化形成原因; 小組競賽，如何建築出最堅固建築

十四	校外參訪	臺南氣象測候所氣象博物館參觀
十五	第二次段考	第二次段考
十六	藝術與文學中的天文	從世界著名畫作、小提琴音色差異以及古代詩人詩詞中，探討天文相關現象，並利用stellarium模擬古代星空，檢視歷史典故真偽。
十七	分組報告	流行歌曲中天文賞析 分組競賽:百萬大歌星
十八	木星模型製作	即使時至今日，最頂級的地球儀仍是手工製作，而此次模型將之改成木星，將太陽系最大的行星捧在手裡，探索迷人大紅班。 講師:臺南天文協會理事長-顏鴻選
十九	牛頓反射式望遠鏡體驗、水管望遠鏡製作	牛頓反射式望遠鏡體驗、水管望遠鏡製作
二十	校外參訪	臺南市立南瀛天文館參訪
二十一	期末考	期末考
二十二		
學習評量：		個人成績:課程學習單、心得報告、上課參與程度 團體成績:平時合作與團結性、上台成果發表評分
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：物聯網應用與實作	
	英文名稱：Internet of Things Application and Implementation	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	自我實現，	
學習目標：	培養學生學習物聯網(IoT)相關概念及實作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識物聯網
	二	LED控制
	三	RGB LED
	四	數位輸出應用
	五	按鍵
	六	數位輸入應用
	七	蜂鳴器
	八	類比輸出應用
	九	七段顯示器
	十	可變電阻
	十一	數位類比綜合應用
	十二	跑馬燈練習
	十三	溫濕度感測
	十四	主動式紅外線感測器
	十五	紅外線循跡
	十六	超音波感測器
	十七	超音波避障
	十八	綜合應用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	形成性評量：完成每週單元練習。(每單元5%，共70%) 總結性評量：完成期末專題。(30%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：初級韓語	
	英文名稱：Basic Korean	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。	
學習目標：	透過第二外語認識不同國家文化禮儀，並具備基本溝通能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識韓文的由來與禮儀
	二	基本母音
	三	基本子音
	四	進階子音
	五	進階母音
	六	終聲1
	七	終聲2
	八	發音總複習
	九	口試與筆試1
	十	你叫什麼名字？
	十一	自我介紹
	十二	這是什麼東西？
	十三	你在哪裡？
	十四	書本在桌子上嗎？
	十五	幾月幾日？
	十六	今天星期幾？
	十七	電話號碼是幾號？
	十八	這個多少錢？
	十九	量詞
	二十	點餐應用
	二十一	韓國電影介紹
	二十二	期末考試
學習評量：	出席30%，上課參與和練習40%，期中與期末考試30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 建築與地景	
	英文名稱： Architecture and Landscape	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、品德、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自我實現, 人文關懷, 世界公民,	
學習目標：	1.從新化在地的文化資產、地景特徵、社區營造，帶領學生研究其新化的發展歷程與風采，從而了解新化發展的本土性、世界性與特殊性，並培養其理解閱讀、欣賞解說、公民參與的能力。 2.培養學生蒐集資料、理解自己在地文化的根源，建立自我認同感。並向外擴展認識世界歷史發展，形塑尊重並欣賞多元文化的胸襟。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	新化的前世今生
	二	從新化老街看世界
	三	從新化老街看世界
	四	從新化老街看世界
	五	從新化老街看世界
	六	從傳統民宅建築看台灣
	七	從傳統民宅建築看台灣
	八	專題報告
	九	新化的聚落空間變遷
	十	新化地景-嘉南大圳1
	十一	新化地景-嘉南大圳2
	十二	新化地景-郊區導覽1日治痕跡
	十三	新化地景-郊區導覽2西拉雅國家風景區
	十四	新化地景-郊區導覽3新化丘陵
	十五	新化地景-產業發展變遷
		內容綱要
		課程說明、新化開發演進簡介
		介紹西洋建築發展沿革及其特色分別希臘、羅馬、哥德式建築、文藝復興巴洛克、洛可可、現代主義式建築
		前往新化街役場、新化老街、新化武德殿實察
		樂高積木西洋建築系列組合實作(一) 分六組實際組裝西方各國特色建築積木，觀察建築特徵及團隊合作
		樂高積木西洋建築系列組合實作(二) 分六組實際組裝西方各國特色建築積木，觀察建築特徵及團隊合作
		介紹台灣傳統建築的特色，解析傳統民居的空間佈局、建築結構與裝飾意涵
		前往新化蘇家古宅實察
		針對新化西洋或傳統建築特徵進行專題分享，並撰寫指定修課內容回饋單
		介紹新化聚落發展與變遷 透過單車騎乘，認識新化市區發展樣貌，探討聚落、地名、寺廟、特色行業的空間分布與意涵了解新化的發展
		介紹嘉南大圳、灌溉設施與社區營造 單車走訪嘉南大圳與南圳綠堤，了解水圳功能與社區營造
		介紹嘉南大圳、灌溉設施與社區營造 單車走訪嘉南大圳與南圳綠堤，了解水圳功能與社區營造
		單車走訪前甘蔗試種所、虎頭埤、鳥居與其他日本人經營痕跡。
		單車走訪西拉雅國家風景區，認識新化的西拉雅文化、山林資源與生態。
		單車走訪親子自行車道，了解丘陵地形特色、埤塘分布特徵與洪患識覺與調適
		瓜瓜園觀光工廠參訪 1.瓜瓜園休閒農業特徵、在地產全球化及貿易行銷之推展 2.配合產季與課程時間，辦理農務體驗。

	十六	期末成果製作與發表	學習成果製作
	十七	成果發表	成果發表
	十八	分享與回饋	課程學習心得分享與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	專題報告、學習單		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：科學探索		
	英文名稱：Exploring Science		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、科技、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	自我實現，		
學習目標：	學生能具備科學知識解說能力 學生能具備探究周遭科學現象之能力 學生能夠正確操作實驗器具 學生在實驗過程中之耐心培養		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 介紹整學期課程內容 2. 介紹學習歷程檔案製作要領 3. 認識實驗室
	二	芳香磚	藉由製作芳香磚的過程學習使用實驗室的加熱器材(電磁爐、恆溫加熱槽、加熱器)及加熱的方法。
	三	電漿球	藉由電漿球的觀察使學生認識物質的第四態。
	四	藍染	藉由學生自行調製感光劑觀察化學變化。
	五	戶外參訪	參訪藥膳養生園
	六	手工皂	將國中所學習的皂化反應加以應用。
	七	皂基	藉由皂基實驗認識表面積與反應速率的關係。
	八	全反射	透過實作認識折射、反射及全反射。
	九	科學新聞判讀	藉由課程培養學生媒體識讀的能力，辨別科學偽新聞。
	十	偏光片-1	認識偏光片在生活中的應用。
	十一	偏光片-2	用膠帶及偏光片認識偏振現象，並利用偏光原理實作出小卡。
	十二	顏色的秘密	透過生活中易取得的植物(蝶豆花)及蔬菜(紫色高麗菜)認識酸鹼指示劑。
	十三	色彩疊疊樂	認識密度對溶液的影響。
	十四	科普講座	邀請講師進行科學議題分享。
	十五	水杯透鏡	透過簡易器材，讓學生觀察光線在不同容器之下成像的效果，以了解水瓶具有透鏡之功能。
	十六	非牛頓流體	認識非牛頓流體之種類，利用玉米粉和水配置出「oobleck」。讓學生嘗試自行配置出非牛頓流體。
	十七	戶外參訪	參訪南瀛天文館。
	十八	學習歷程檔案整理	學生整理全學期課程內容。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	1. 課程參與度(課堂表現、發言、合作學習、用心程度等):30% 2. 課堂回饋單、科學筆記本:20% 3. 作品 :20% 4. 期末成果報告:30%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 香料學與生活應用 II	
	英文名稱： Spices, aromatic herbs and their application II.	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	自我實現，解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。，美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。，	
學習目標：	1.以香料為主題，透過數位科技認識生活中常見香草植物和辛香料，並探討如何在生活中運用。 2.利用保特瓶回收為基座種植香草植物，將親手種植的香草植物進行加工製成商品。 3.培養產品設計及文創行銷能力，藉由溝通表達及團隊合作，學習在課程中如何共同完成任務。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	說明課程內容及評量方式 香料感官初體驗（認識香草植物和辛香料）
	二	香草植物種植 ① 講授「DIYGreen 循環型農園」，利用保特瓶回收為基座種植香草植物（完成分組）
	三	香料入門 1 分組編輯香料電子書（利用植物辨識庫App截取圖庫）
	四	香料入門 2 分組編輯香料電子書（搭配AI工具ChatGPT）
	五	香草植物種植 ② 檢查學生香草植物種植狀況、介紹草本繁殖技術、栽培管理（利用植物診斷/紀錄/輔助 App）
	六	香料入門 3 分組編輯香料電子書（搭配AI工具Copilot）
	七	香料入門 4 分組編輯香料電子書（運用canva進行共編）
	八	香料運用 ① 參觀「一畝田香草莊園」（台南市下營區中營開化里290-66號）觀察香草商品經營模式
	九	香料運用 ② 運用自行栽種的香草植物烘烤香草餅乾
	十	香料運用 ③ 運用自行栽種的香草植物烘烤香草蛋糕
	十一	香料運用 ④ 運用自行栽種的香草植物製作香料風味油/風味鹽
	十二	市場調查 設計思考五步驟和Google表單問卷設計
	十三	產品設計 問卷分析聚焦商品設計
	十四	產品設計實作 設計草圖(香草產品設定)
	十五	產品設計實作 香草商品確立、設計繪製與彩稿
	十六	產品設計實作 定稿、輸出及製作
	十七	產品行銷 香草商品故事行銷及表達（多元選修期末成果展）
	十八	課程總結 期末報告、課程回饋及建議
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	限收25位對香料有興趣且願意認真學習的學生	
備註：	出席10%、團隊合作50%及個人期末報告40%	

課程名稱：	中文名稱： 香料學與生活應用I	
	英文名稱： Spices, aromatic herbs and their application.	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、家庭教育、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。,	
學習目標：	1. 以香料為主題，探討生活中常見香辛料的運用。 2. 利用保特瓶回收為基座種植香草植物，將親手種植的香草植物以蒸餾方式萃取純露，製成手工皂和護手霜。 3. 小組共同發揮創意將香料入菜。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	說明課程內容及評量方式
	二	香草植物種植
	三	香料入門
	四	香料世界版圖
	五	香料觀察與測驗
	六	香料科普
	七	香料常識
	八	香草植物種植
	九	香料使用技巧1
	十	香料在生活中的運用1
	十一	香料在生活中的運用2
	十二	香料在生活中的運用3
	十三	香料在生活中的運用4
	十四	香料使用技巧2
	十五	香料在生活中的運用5
	十六	香料在生活中的運用6
	十七	香料主題報告
	十八	香料在生活中的運用7
	十九	香料在生活中的運用8
	二十	香料在生活中的運用9
	二十一	香料在生活中的運用10
	二十二	香料在生活中的運用11
學習評量：	課堂筆記、跑檯競賽、小組報告及創意料理	
備註：	結合化學、家政課程內容	

課程名稱：	中文名稱： 桌遊設計	
	英文名稱： Board Game Design	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。,	
學習目標：	經由討論過程，學習批判思考、創意思考、問題解決能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	桌遊導論
	二	創意思考
	三	骰子遊戲
	四	紙筆遊戲1
	五	紙筆遊戲2
	六	全球桌遊比較
	七	臺灣桌遊比較
	八	桌遊機制導論
	九	桌遊體驗1
	十	桌遊體驗2
	十一	主題vs機制
	十二	主題與機制
	十三	設計遊戲輪廓
	十四	測試遊戲規則
	十五	試玩遊戲
	十六	遊戲說明書
	十七	美化製作
	十八	各組遊戲評析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	遊戲製作完整度、小組互評、課堂問答	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 偏鄉英語視訊教學	
	英文名稱： Online Teaching	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生命、資訊、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	人文關懷,	
學習目標：	培養口語表達能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程內容及評分方式
	二	設備測試及分組
	三	確定教材內容
	四	視訊課程1
	五	教學內容調整
	六	視訊教學2
	七	視訊教學3
	八	視訊教學4
	九	視訊教學常見之問題探討
	十	簡報設計教學
	十一	視訊教學5
	十二	教學內容調整
	十三	視訊教學6
	十四	視訊教學7
	十五	視訊教學8
	十六	正向語言與情緒管理
	十七	視訊教學9
	十八	教學內容調整
	十九	視訊教學10
	二十	視訊教學11
	二十一	視訊教學12
	二十二	視訊教學時數認證儀式與心得分享
學習評量：	口試、教材內容、課堂實作、心得回饋表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎日語	
	英文名稱：Basic Japanese	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。,	
學習目標：	了解日本文化&50音&簡單會話	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	日語的架構上課計畫及分數採點方法&50
	二	數字&50音
	三	數字&50音
	四	數字&50音
	五	數字&50音
	六	數字&50音
	七	時間/50音
	八	時間/50音
	九	時間/50音
	十	時間/50音
	十一	時間/50音 年月日?/50音
	十二	綜合聯席
	十三	活動:日式炒麵或章魚燒
	十四	自我介紹
	十五	自我介紹的練習
	十六	自我介紹的練習
	十七	多少錢?
	十八	多少錢?
	十九	多少錢?
	二十	禮儀
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙筆評量、口頭評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：媒那麼簡單？	
	英文名稱：Is media a piece of cake?	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、資訊	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。	
學習目標：	1. 學生能認識台灣媒體現況與產製。 2. 學生能了解媒體背後的產權結構。 3. 學生能察覺媒體對社會文化的影響。 4. 學生能具備良好閱聽人的素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	原來你也在這裡
	二	什麼是媒體？
	三	認識臺灣媒體現況
	四	收視率、廣告與媒體的關係
	五	置入性行銷與冠名播出
	六	置入性行銷影片實作
	七	段考週彈性規劃
	八	置入性行銷影片剪輯與分享
	九	新聞的產製與產權結構
	十	「假」新聞？
	十一	意識型態與再現--族群
	十二	意識型態與再現--性別
	十三	意識型態與再現--弱勢
	十四	段考週彈性規劃
	十五	媒體近用權與公共電視
	十六	媒體界專業人士演講
	十七	如何成為有素養的閱聽人？
	十八	媒體素養書籍報告與分享
	十九	總結反思與回饋
	二十	段考彈性規劃
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習單+課堂表現 40 2. 置入性影片 30	

	3. 閱讀報告 30
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 就是愛攝影	
	英文名稱： Lovephotoshooting	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、生命、資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。,	
學習目標：	一、表現：善用媒介與形式從事藝術創作展現，傳達思想情感。 二、鑑賞：透過參與審美活動培養感受力理解，體認藝術價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣習慣，促進美善生活。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	1入門
	二	2基礎攝影觀念
	三	3基礎攝影觀念
	四	4基礎攝影觀念
	五	5校園外拍
	六	6向大師學習
	七	7向大師學習(2)
	八	8校外教學
	九	9向大師致敬
	十	10向大師致敬(2)
	十一	11個人攝影作品
	十二	12個人攝影作品(2)
	十三	13攝影展佈展
	十四	14攝影展佈展
	十五	15攝影展觀摩
	十六	16專題講座
	十七	17攝影展撤展
	十八	18學期總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席參與 10% 平時測驗 5% 個人報告 30% 專題創作 35% 團隊合作 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 程式設計I		
	英文名稱： Programming I		
授課年段：	一上 學分總數： 2		
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	科技、資訊、安全		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。,		
學習目標：	由於是程式設計初階課程，本課程之教學目標在於讓同學學習程式設計邏輯與Java程式語言指令。課程大綱如下所列： • 程式設計邏輯介紹 • Java程式語言與開發工具簡介 • Java變數、資料型態和運算子 • Java流程控制結構 • Java陣列與字串類別 • Java程式實作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	程式設計介紹
	二	Code.org程式積木	Code.org程式積木
	三	程式邏輯介紹	程式邏輯介紹
	四	Code.org函數呼叫	Code.org函數呼叫
	五	Java程式語言簡介	Java程式語簡介
	六	開發工具簡介	開發工具簡介
	七	變數	變數
	八	資料型態	資料型態
	九	運算子	運算子
	十	流程控制-循序結構	流程控制-循序結構
	十一	流程控制-判斷結構I	流程控制-判斷結構I
	十二	流程控制-判斷結構II	流程控制-判斷結構II
	十三	流程控制-迴圈結構I	流程控制-迴圈結構I
	十四	流程控制-迴圈結構II	流程控制-迴圈結構II
	十五	Java 類別方法I	Java 類別方法I
	十六	Java 類別方法II	Java 類別方法II
	十七	Java 陣列	Java 陣列
	十八	Java 字串類別	Java 字串類別
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	(1)平時作業(40%) (2)期中考(30%) (3)期末考(30%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 街藝行銷學	
	英文名稱： Street Art Marketing	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	自我實現,	
學習目標：	街藝行銷展演	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	行銷學理論
	二	何謂街頭藝人
	三	暢銷的機制
	四	提供什麼？
	五	賣給誰？
	六	怎麼賣？
	七	推動行銷活動
	八	SWOT分析法
	九	確立要行銷的街藝商品
	十	街藝商品的完成一
	十一	街藝商品的完成二
	十二	街藝商品的完成三
	十三	街藝商品的完成四
	十四	街藝商品的完成五
	十五	街藝行銷策略的擬定
	十六	街藝展演的實踐
	十七	街藝展演的檢討
	十八	街藝展演的成果分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度、學習單的完成、展演的呈現	
備註：	至少要有一項街藝技能（音樂、戲劇、舞蹈、魔術、民俗技藝、詩文朗誦、繪畫、手工藝、雕塑、行動藝術、使用非永久固定之媒材或水溶性顏料之環境藝術、或其他與藝文有關之現場創作活動），願意試探自己的能力及接受挫折的挑戰	

課程名稱：	中文名稱： 飲出茶文化	
	英文名稱： Drinking Tea Culture	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、品德、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。,	
學習目標：	1.經由品飲茶，認識茶的分類。 2.認識茶樹生態與自然環境，進而能親近喜愛自然。3.共飲一壺茶，經由人際互動，培養真善美的心境。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	飲出茶文化
	二	茶的品飲價值
	三	茶的經濟價值
	四	茶道
	五	台灣茶百科
	六	中國茶百科
	七	白茶百科
	八	白茶品飲
	九	紅茶百科
	十	紅茶品飲
	十一	綠茶百科
	十二	綠茶品飲
	十三	黑茶百科
	十四	黑茶品飲
	十五	製茶工藝
	十六	製茶實作
	十七	茶具（一）
	十八	茶具（二）
	十九	共泡一壺茶（一）
	二十	共泡一壺茶（二）
	二十一	好茶分享
	二十二	課程總結
內容綱要		
		茶建構成人類文化的一元
		茶葉的內含成分與保健
		茶貿易與投資理財
		將生活消閒飲茶活動提昇至精神意識層次，成為一種獨特傳統禮儀
		台灣茶產地分布與歷史流變
		中國茶產地分布與歷史流變
		認識白茶樹種生態及相關資訊
		品飲體驗白茶香韻口感
		認識紅茶樹種生態及相關資訊
		品飲體驗紅茶香韻口感
		認識綠茶樹種生態及相關資訊
		品飲體驗綠茶香韻口感
		認識黑茶樹種生態及相關資訊
		品飲體驗黑茶香韻口感
		認識製茶過程
		1.自己動手烘茶提香 2.作老茶
		認識紫砂茶具
		認識陶瓷茶具
		聊天說地、話家常
		聊天說地、我來說
		同學帶茶來與同學們交流分享。
		同學分組報告心得與課程建議回饋
學習評量：	心得報告與課程建議回饋100%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：新視界新朋友	
	英文名稱：New friend，Colorful life	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。	
學習目標：	透過團隊合作，思考如何跨過語言或文化藩籬，促進台灣與(東北亞)國際朋友彼此認識	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識東北亞國家(日、韓)
	二	認識彼此的異同(一)
	三	認識彼此的異同(二)
	四	發掘台灣獨特處(一)
	五	找找台灣獨特處(二)
	六	找找台灣獨特處(三)
	七	找找台灣獨特處(四)
	八	第一次段考
	九	認識新國際朋友(一)
	十	認識新國際朋友(二)
	十一	認識新國際朋友(三)
	十二	迎接國際新朋友的準備(一)
	十三	迎接國際新朋友的準備(二)
	十四	迎接國際新朋友的準備(三)
	十五	第二次段考
	十六	迎接國際新朋友的準備(四)
	十七	迎接國際新朋友的準備(五)
	十八	迎接國際新朋友(一)
	十九	迎接國際新朋友(二)
	二十	迎接國際新朋友(三)
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	分組討論與實作	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 閱讀與寫作	
	英文名稱： Reading and Writing	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。,	
學習目標：	1.增進語文閱讀。 2.寫作能力的歸納、系統與精緻化。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	生活情境
	三	生活情境
	四	科普
	五	科普
	六	科學跨界
	七	科學跨界
	八	文學寫作
	九	文學寫作
	十	文學寫作
	十一	歷史人文
	十二	歷史人文
	十三	比較文本
	十四	比較文本
	十五	新聞報導
	十六	新聞報導
	十七	學期成果回顧
	十八	成果發表會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課堂發表 2.書面作業 3.同儕反饋	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：環境知識上		
	英文名稱：Environmental Knowledge 1		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境、生命		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自我實現，人文關懷，		
學習目標：	提升環境素養，廣泛吸收環境知識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	見面歡	介紹觀賞環保影片及環境E學院註冊檢定
	二	影片欣賞1/10	環保議題及介紹環境知識競賽
	三	影片欣賞2/10	環保議題
	四	影片欣賞3/10	環保議題
	五	影片筆記整理	影片筆記整理
	六	環境E學院	環境E學院初級練習題目
	七	影片欣賞4/10	環保議題
	八	影片欣賞5/10	環保議題
	九	影片欣賞6/10	環保議題
	十	影片欣賞7/10	環保議題
	十一	影片筆記整理	影片筆記整理
	十二	環境E學院	環境E學院中級題目練習
	十三	影片欣賞8/10	環保議題
	十四	影片欣賞9/10	環保議題
	十五	影片欣賞10/10	環保議題
	十六	影片筆記整理	影片筆記整理
	十七	環境E學院	環境E學院題目練習
	十八	綜合討論	綜合討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現20% 課程學習單與筆記30% 小組報告50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：初級韓語2	
	英文名稱：Basic Korean 2	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。	
學習目標：	透過學習基本文法具備基本溝通能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	發音複習 透過活動來複習上學期的發音
	二	文法複習 透過對話練習與應用複習學過的文法
	三	現在式動詞 1 動詞變化解說與練習 1
	四	動詞變化 2 動詞變化解說與練習 2
	五	動詞變化 3 動詞變化解說與練習 3
	六	分享日常生活與否定句 受詞應用與否定講法
	七	一天的生活 時間的講法與動詞結合
	八	和朋友購物逛街 過去式
	九	-고의 文法應用 說明順序
	十	ㅆ의 應用 說明理由
	十一	要和朋友去旅行 未來式
	十二	想要做什麼 고 싶다
	十三	說明計畫與希望 지만, ㅂ不規則
	十四	天氣如何呢? 天氣變化的單字
	十五	學習測驗 口試與筆試
	十六	電影與戲劇介紹 認識韓國不同年代與文化
	十七	格式體用法 습니다/ㅂ니다應用
	十八	敬語 세요/ 시
	十九	我感冒了 表達症狀
	二十	形容詞 各種形容詞的表現
	二十一	지 마세요 / 야 되다 身體與健康
	二十二	期末評量 總複習
學習評量：	出席30%上課參與習作30%期中期末評量40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎日語進階	
	英文名稱：Basic Japanese 2	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。,	
學習目標：	了解日本文化&50音&簡單會話	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	日語的架構上課計畫及分數採點方法&50 複習上學年的內容
	二	複習上學年度的內容 這是哪裡？
	三	位置的單字&位置的遠近 第三單元：位置的單字測試
	四	文法及練習 文法的結說&作業的討論
	五	第四單元：時間 單字&基本動詞變化
	六	單字測試&時間的複習 時間的運用+動詞
	七	文法的結說 練習及結束
	八	第5單元：移動+工具+人物 單字
	九	單字測試 和什么人搭什么工具去哪里
	十	和什么人搭什么工具去哪里 什麼時候和什么人搭什么工具去哪里？
	十一	文法解說 結束第五單元&第六單元：單字
	十二	第六單元：喝了什麼&吃了什麼 動詞的變化
	十三	活動:日式炒麵或章魚燒 活動:日式炒麵或章魚燒
	十四	時間名詞及副詞的運用&練習 時間+人+動詞
	十五	文法的解說 整合+第七單元：單字
	十六	第一-六單元總複習 第一-六單元綜合測試
	十七	第七單元：借貸關係 單字/收授動詞的練習
	十八	單字測試 已經和尚未的練習
	十九	文法說明 結束第七單元&第八單元：單字
	二十	單八單元：形容詞及形容動詞 單字/形容詞和形容動詞的區分
	二十一	好惡表現的練習/單字測試 物價的高低&酸甜苦辣的表現
	二十二	文法的說明 第八單元結束
學習評量：	上課態度+測試成績	
備註：	依學生上課情況進度會有所調整，課堂中的狀況隨時會添加日本四季的文化等。	

課程名稱：	中文名稱： 程式設計II	
	英文名稱： Programming II	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	科技、資訊、安全	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。,	
學習目標：	Arduino是嵌入式系統入門的單板電腦，本課程之教學目標在於讓同學學習單板電腦的基礎概念，並以Arduino導入實務應用，Arduino實務應用以LED燈號與蜂鳴器控制為主。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	Arduino簡介
	三	Arduino線上模擬器
	四	基本電路原理
	五	Arduino語言基礎
	六	LED控制實例
	七	開關控制實例
	八	串列埠實例
	九	七段顯示器實例
	十	LED 矩陣電路
	十一	矩陣型LED實例
	十二	聲音控制實例
	十三	超音波
	十四	互動燈條
	十五	光立方LED電路
	十六	直流馬達控制實例
	十七	學生作品分享
	十八	高一多元選修成果發表會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(1)平時課堂表現(20%) (2)平時實作作業(30%) (3)期末成果報告(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：環境知識下	
	英文名稱：Environmental Knowledge 2	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	自我實現，人文關懷，	
學習目標：	提升環境素養，廣泛吸收環境知識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	見面歡
	二	影片欣賞1/10
	三	影片欣賞2/10
	四	影片欣賞3/10
	五	影片筆記整理
	六	環境E學院
	七	影片欣賞4/10
	八	影片欣賞5/10
	九	影片欣賞6/10
	十	影片欣賞7/10
	十一	影片筆記整理
	十二	環境E學院
	十三	影片欣賞8/10
	十四	影片欣賞9/10
	十五	影片欣賞10/10
	十六	影片筆記整理
	十七	環境E學院
	十八	綜合討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現20% 課程學習單與筆記30% 小組報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱： Japanese	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自我實現,	
學習目標：	了解日本文化&50音&簡單會話	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	日語的架構上課計畫及分數採點方法&50
	二	數字&50音
	三	數字&50音
	四	數字&50音
	五	數字&50音
	六	數字&50音
	七	時間/50音
	八	時間/50音
	九	時間/50音
	十	時間/50音
	十一	時間/50音 年月日?/50音
	十二	綜合聯席
	十三	活動:日式炒麵或章魚燒
	十四	自我介紹
	十五	自我介紹的練習
	十六	自我介紹的練習
	十七	多少錢?
	十八	多少錢?
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙筆評量、口頭評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 古文與流行音樂的距離	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。，人文關懷，人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。,	
學習目標：	學生能學習閱讀文本的重要策略,並深入賞析。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	閱讀初見
	二	古文世界(一)
	三	跨領域視界(一)
	四	古文世界(二)
	五	跨領域視界(二)
	六	古文世界(三)
	七	跨領域視界(三)
	八	古文世界(四)
	九	跨領域視界(四)
	十	期中測驗
	十一	古文世界(五)
	十二	跨領域視界(五)
	十三	古文世界(六)
	十四	跨領域視界(六)
	十五	古文世界(七)
	十六	跨領域視界(七)
	十七	期末展演(一)
	十八	期末展演(二)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現 40% 、學習單 60%	
備註：	課程要求： 1. 準時上課 2. 按時繳交作業 3. 尊重與同理 3. 書寫學習單	

課程名稱：	中文名稱： 生活中的英語	
	英文名稱： English application in life	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。,	
學習目標：	訓練學生英語互動的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	國外自助旅行
	二	國外自助旅行
	三	國外自助旅行
	四	國外自助旅行
	五	國外自助旅行
	六	國外自助旅行
	七	英文點菜
	八	英文點菜
	九	英語歌曲
	十	英語新聞
	十一	英語新聞
	十二	英語新聞
	十三	英語聽力練習
	十四	英文訪談
	十五	商業英文
	十六	英文訪談
	十七	英文遊戲
	十八	英文遊戲
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	英文口說30%、英文寫作10%、上課參與度60%	
備註：	上限20人	

課程名稱：	中文名稱：生活化數學	
	英文名稱：Math in Life	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。	
學習目標：	從數學觀點切入生活上會面臨的問題，鼓勵學生思考與創造，更認識數學之美。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	多項式的應用(進階)
	二	多項式的應用(進階)
	三	遞迴數列(進階)
	四	遞迴數列(進階)
	五	指對數的應用
	六	指對數的應用
	七	三角測量專題
	八	三角測量專題
	九	條件機率進階討論
	十	空間中立體圖形
	十一	空間中立體圖形
	十二	空間中立體圖形
	十三	向量及其應用
	十四	齊次方程組的解
	十五	齊次方程組的解
	十六	圓錐曲線的應用
	十七	圓錐曲線的應用
	十八	成果發表會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂作業、小組報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活自理能力的培養與發展 II (育樂篇)	
	英文名稱：Self Care Ability for the High School Students 2	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	品德、生命、法治、資訊、安全、家庭教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	人文關懷,	
學習目標：	十二年國教在培養學生帶著走的能力，因此本課程融入本校願景「多元創客」，期許學生具有多元能力。及本校學生理想圖像「自我實現的能力」中「解決問題」能力」包含：整理環境、解決日常生活能力等；「人文關懷的能力」中關懷他人與環境、能夠感恩並回饋等；「世界公民的能力」中具有第二外語與跨文化理解的國際觀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	1. 學習篇
	三	1. 學習篇
	四	1. 學習篇
	五	1. 學習篇
	六	1. 學習篇
	七	1. 學習篇
	八	1. 學習篇
	九	2. 打工篇
	十	2. 打工篇
	十一	2. 打工篇
	十二	3. 旅遊篇
	十三	3. 旅遊篇
	十四	3. 旅遊篇
	十五	3. 旅遊篇
	十六	3. 旅遊篇
	十七	3. 旅遊篇
	十八	3. 旅遊篇
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂參與(學習態度) 40% 2. 口頭及書面報告 40% 3. 期末學習心得 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活自理能力的培養與發展I（食衣住行篇）	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。自律守法：對自己行為負責，遵守校規法律。	
學習目標：	培養學生資訊素養倫理，加深學生資安意識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	網路搜索
	三	網路禮節
	四	分組報告A
	五	分組報告A
	六	段考彈性運用
	七	網路社交
	八	網路成癮
	九	網路霸凌
	十	分組報告B
	十一	分組報告B
	十二	段考彈性運用
	十三	資訊安全與法律
	十四	資訊安全與法律
	十五	新興科技
	十六	新興科技
	十七	期末測驗
	十八	段考彈性運用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現25%、學習單20%、分組報告40%、測驗15%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：百國行腳畫(話)世界 --異國奇俗采風錄	
	英文名稱：Records of Exotic Custom	
授課年段：	三上、三下 學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。,	
學習目標：	世界公民的能力向度 /與世界接軌 / 跨文化理解的國際觀	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介旅行的國度與分布在世界地圖中，分區說明(五大洲)
	二	新世界七大奇景
	三	沿著亞得里亞海一路往南開克羅埃西亞我來了
	四	世界三大瀑布介紹
	五	非刻板印象-- 伊斯蘭世界
	六	美國自駕遊
		內容綱要
		自1987年開始至2017年的旅行,三十年的遊歷經驗分享， 跌落在世界地圖上的學習是無比彩的歷程。 概述曾經旅遊的國度(個人旅行經驗的與旅人的刻版印象)
		1.2007年「新世界七大奇景基金會」全球票選的「新世界七大奇景」為： 1.中國的萬里長城 2.墨西哥奇琴伊查的馬雅文明遺址 3.巴西里約熱內盧的耶穌基督像 4.秘魯庫斯科馬丘比丘的印加帝國古城 5.約旦亞喀巴省的佩特拉古城 6.義大利羅馬的圓形競技場 7.印度的泰姬瑪哈陵 「榮譽奇觀」：埃及的吉薩金字塔 Great Pyramid of Giza (Egypt) 2.埃及的金字塔至高的古蹟景點未加入票選行列。而在2007年在全球進行網路票選前也已完成世界新七大奇景的旅遊行程，對票選活動
		1.2006年全世界旅人票選出來最想遊歷的國度第一名 2.2011年曾駕車自助遊造訪，曾是奧匈帝國統治的東歐國度(台灣中部民宿曾誤植其十六湖的圖片而引起造假新聞)自德國慕尼黑行經奧地利經過斯洛伐尼亞直抵克羅埃西亞的杜洛尼克折返行逾3600公里。
		介紹曾經造訪的三大瀑布： 1.尼加拉瀑布(美、加) 2.伊瓜蘇瀑布(巴西與阿根廷境內) 3.維多利亞瀑布(尚比亞與辛巴威)
		1.在伊拉克及沙姆地區建立政教合一的伊斯蘭國家伊斯蘭國(IS)製造的動盪與激進行為，誤導我輩對於伊斯蘭教的宗教文化與民風土風情的正確的認識。 2.自1993造訪的約旦至2017年去過的杜拜，曾去過的伊斯蘭國家，曾經去過數十個伊斯蘭世界的國度，甚至帶回不同區域的伊斯蘭服飾與文物可供學生穿戴並欣賞美印刷的可蘭經，藉此導正視聽。
		1.自洛杉磯出發駕車由加州內華達州亞利桑那州的大峽谷等國家公園至舊金山，領略北美大山大水的壯闊與美西城市風情。行經充滿公路風情的66號公路。

		2. 舊金山的城市旅遊駕車穿行舊金山大橋及配合搭乘城市捷運與舊金山的叮噠車，(思考與舊台南市人口相當的舊金山市如何展現城市魅力與觀光行銷) 3. 自舊金山南下走加州一號公路日行逾七百里，(加州一號公路是世界上著名的風景路線，曾被美國國家地理雜誌評為「一生中不可錯過的50個景點之一」。公路主要沿著太平洋西岸，由加州南部橙縣至北部灣區，可飽覽整個太平洋。) 4. 開車進入好萊
七	旅行各國 如廁奇趣	自1980年代的中國西南的雲貴地區至1990年代初期的中歐波羅地海國家與2000年代撒哈拉沙漠中心及亞馬遜河叢林與2010年代的巴爾幹半島先進的西歐與南歐等國的如廁趣聞。
八	馬鈴薯的旅行	1. 首先介紹拉丁美洲的馬鈴薯成為全球性糧食作物，傳入歐洲與愛爾蘭的糧食危機 2. 並舉出克拉克、法蘭克福、紐西蘭、比利時、英國等地區與國家的馬鈴薯用餐趣聞
九	各國民謠歌曲欣賞	1. 曾親自錄下高加索國家喬治亞的合音與流浪歌手音樂/與尋找亞美尼亞悲愴的歌曲/葡萄牙的FEDDO/柬埔寨遭地雷炸殘的樂隊成員/雅典的音樂燈光秀……
十	再探馬雅文化與印加文化	1. 配合高二與高三的歷史課程再度以更有興趣的角度介紹中美洲的墨西哥境內的阿茲提克文明(駭人的祭祀文化)與分布中美洲四國叢林的馬雅文化 2. 介紹2001年曾造訪的中美洲：瓜地馬拉、貝里斯等國馬雅文明 3. 論述南美洲的印加文明分布於秘魯、玻利維亞等國，高海拔的安地斯山木乃伊殉葬文化與4000M高的的喀喀湖
十一	衣索比亞十大特色種族 造訪衣索比亞—被全球誤解最深的非洲國家	1. 衣索匹亞是個具有三千年歷史的古國，諷刺的是它聞名於世並不是因為它的悠久文化，而是它所承受的「苦難」太有名了。衣索匹亞和其他非洲國家最主要的不同，乃因大部分非洲國家有很長的一段時間淪為歐洲國家的殖民地，但衣國只有在1936年至1941年間受到義大利的占領外，它始終保持著獨立。 2. 1978年，聯合國公佈第一批列入《世界遺產名錄》的12個地點，衣索比亞「拉利貝拉」岩石教堂群(Rock-Hewn Churches, Lalibela)赫然在列…… 3. 曾經親訪露西(Lucy)，阿法爾Afar區是
十二	北歐的個人主義與富而好禮的社會	讓喜於造訪歷史古蹟走訪人文山水的歷史教師最驚艷的國度：見識富裕又愛國的挪威/和善的芬蘭國度/瑞典的雍容大度/親切的丹麥/絕對值得讚許：小國寡民的冰島 / 並飛至丹麥屬地格陵蘭
十三	開車經過利比亞那(你麥安納)	1. 斯洛維尼亞(斯洛維尼亞語：Slovenija)是一個位於東南歐，毗鄰阿爾卑斯山的小國，國名有LOVE的國家 2. 盧比安納Ljubljana。火龍守護的城市，因為開車的罰款經驗談…碰上啼笑皆非的事(台語：你麥安納是斯洛維尼亞首都利比亞那的諧音)
十四	絕對的沙漠風情——撒哈拉	曾在格達費為倒台前的利比亞，深入南部撒哈拉露營、踩著如海水冰涼般的沙漠中，乘坐四輪傳動車幾進垂直般飆沙，並見到法國考古團隊在撒哈拉南部的駐紮

十五	亞馬遜河的奇景	1. 亞馬遜河的探險，從瑪瑙斯開始見識紅黑兩河交匯的壯麗，午後遊河垂釣食人魚，夜晚摸黑從河裡抓小鱷魚，住進叢林飯店塔樓，造訪亞馬遜原住民部落 2. 1494年《托爾德西里亞斯條約》以西經46°37'附近分界線以西歸西班牙，以東歸葡萄牙，介紹曾是金磚五國之一的巴西是中南美洲的唯一葡萄牙語國度
十六	西伯利亞鐵路風情 貝加爾湖、布里雅特蒙古、薩蠻教、那達慕運動會	1. 西伯利亞大鐵路—世界上最長的洲際鐵路，全長9288公里，連接聖彼得堡莫斯科和海參崴，支線深入蒙古、東北和中亞，貫穿亞洲和歐洲。 2. 自海參崴的城市旅遊，至伊爾庫次克搭環湖夏季觀光火車飽覽貝加爾湖(貝加爾湖-1996年登陸世界自然文化遺產，世界上最深、容量最大的淡水湖。長636公里、平均寬48公里，最寬處79公里，面積3.15萬平方公里，最深處1637公尺，海拔456公尺。淡水儲藏量佔全球淡水1/5。) 3. 參觀布里雅特蒙古族雙民族文化，欣賞薩蠻教文化村 4. 自俄羅斯的伊爾庫次克，搭乘西伯利亞鐵路至外
十七	驕傲的以色列與 書寫埃及象形文字	1. 伊斯蘭教徒環伺的猶太教國度以色列歷經千年苦難成為傲視二十一世紀的強大小國，對照上古輝煌的埃及文明。省思：苦難帶來茁壯驕傲的民族史，穩定的尼羅河富饒卻造成今日埃及在歷經北非茉莉花革命尾大不掉的混沌 2. 自埃及帶回來多把的古埃及象形文字尺規供學生練習寫出自己的古埃及名字並製作成自己獨有的書籤
十八	成果發表會	1. 製作書籤的作品 2. 表演相關課程的音樂或舞蹈 3. 書面報告予口頭報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		文字書面報告/聲音影像的報導/實物製作/學習角回饋單/小組佈展精緻度
備註：		

課程名稱：	中文名稱：玩轉麥客彼特(Micro:bit)進階	
	英文名稱：Playing Microbit 2	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。,	
學習目標：	1.了解運算邏輯思維之流程與步驟。 2.利用Micro:bit開發板開發個人專案。 3.教導學生團隊合作與動手實作，提升學生的創造力與未來軟實力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	積木程式
	二	閃爍的愛
	三	數字猜猜樂
	四	鬧鐘響了
	五	骰子搖搖樂
	六	布林變數
	七	關係運算子
	八	邏輯運算子
	九	條件判斷
	十	氣溫播報員
	十一	磁力感應功能
	十二	迴圈基本介紹
	十三	燈光模組之應用
	十四	超音波測距
	十五	馬達控制
	十六	機器人紅外線巡線
	十七	機器人紅外線避障
	十八	機器人藍芽控制
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	形成性評量：完成單元主題練習。(每單元5%，共70%) 總結性評量：完成期末專題。(30%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 看見臺灣，放眼世界		
	英文名稱： Hello! Formosa		
授課年段：	三上、三下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、海洋、科技、資訊、能源、防災、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	世界公民，		
學習目標：	利用高一、二所學知識，結合現實環境的變遷，提出因應策略		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	影片欣賞	欣賞「看見臺灣」影片
	二	影片欣賞	欣賞「看見臺灣」影片
	三	影片欣賞	欣賞「看見臺灣」影片
	四	分組討論	分組討論影片中臺灣環境變遷的議題
	五	上台報告	各組上台報告小組討論的結論
	六	臺灣的環境變遷	教師統整臺灣海岸變遷、山坡地開發等議題
	七	臺灣的美麗與哀愁	教師統整河川上中下游土地利用的環境問題
	八	影片欣賞	欣賞「世界是平的」影片
	九	影片欣賞	欣賞「世界是平的」影片
	十	影片欣賞	欣賞「世界是平的」影片
	十一	分組討論	分組討論影片中全球化的議題
	十二	上台報告	各組上台報告小組討論的結論
	十三	全球化面面觀	教師統整經濟全球化與文化全球化的影響
	十四	全球化面面觀	教師統整全球化對政治、疾病、污染等層面的影響
	十五	全球化與在地化的連結與衝突	教師分析全球在地化與在地全球化的概念
	十六	國際時事議題探究	分組蒐集國際時事議題，並提出見解
	十七	國際時事議題探究	小組報告國際時事議題
	十八	成果發表會	成果發表會
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組討論（30%）、上台報告（30%）、書面報告（40%）		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文閱讀與寫作進階	
	英文名稱： Reading and Writing Advanced	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。,	
學習目標：	1.增進語文閱讀。 2.寫作能力的歸納、系統與精緻化。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	主題（一）科普
	三	主題（一）科普
	四	主題（二）生活情境
	五	主題（二）生活情境
	六	主題（三）科學跨界
	七	主題（三）科學跨界
	八	主題（四）比較文本
	九	主題（四）比較文本
	十	主題（五）文學寫作
	十一	主題（五）文學寫作
	十二	主題（六）歷史人文
	十三	主題（六）歷史人文
	十四	主題（七）新聞報導
	十五	主題（七）新聞報導
	十六	主題（七）新聞報導
	十七	學期成果回顧
	十八	成果發表會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課堂發表 2.書面作業 3.同儕反饋	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 桌遊設計進階	
	英文名稱： Board Game Design 2	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。,	
學習目標：	經由討論過程，學習批判思考、創意思考、問題解決能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	桌遊導論 何謂桌遊？桌遊的應用與趨勢發展。
	二	創意思考 學習如何跳脫框架，感受創意的美好。
	三	骰子遊戲 體驗只有骰子、紙跟筆的桌遊種類。
	四	紙筆遊戲1 僅透過紙跟筆，進行一場又一場的桌上遊戲。
	五	紙筆遊戲2 延續上週的課程內容，進行批判思考。
	六	全球桌遊比較 認識與體驗全球前100名的桌遊，進行評論比較。
	七	臺灣桌遊比較 認識與體驗臺灣在地原創桌遊，進行差異比較。
	八	桌遊機制導論 解析桌遊機制的50大類，逐一拆解評析。
	九	桌遊體驗1 體驗各類型桌遊，並進行機制分析與比較。
	十	桌遊體驗2 體驗各類型桌遊，並進行機制分析與比較。
	十一	桌遊體驗3 體驗各類型桌遊，並進行機制分析與比較。
	十二	桌遊體驗4 體驗各類型桌遊，並進行機制分析與比較。
	十三	翻轉撲克牌1 透過撲克牌改變遊戲，創新遊戲玩法。
	十四	翻轉撲克牌2 透過撲克牌改變遊戲，創新遊戲玩法。
	十五	主題vs機制 先有主題還是先有機制？分組進行桌遊設計方向。
	十六	主題vs機制 延續上週的課程內容，進行批判思考。
	十七	設計遊戲 利用空白卡片，簡易設計一款遊戲。
	十八	各組遊戲評析 各組相互評析，並給予分數與建議。
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與50%、小組互動20%、學習單20%、期末自評10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 就是愛攝影進階	
	英文名稱： Lovephotoshooting Advanced	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、生命、科技、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自我實現,	
學習目標：	一、表現：善用媒介與形式從事藝術創作展現，傳達思想情感。 二、鑑賞：透過參與審美活動培養感受力理解，體認藝術價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣習慣，促進美善生活。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	1入門 說明課程規畫與評分標準，認識數位相機種類及影像規格
	二	2基礎攝影觀念(1) 基礎攝影觀念：對焦、拍攝模式、感光度、光圈、快門
	三	3基礎攝影觀念(2) 基礎攝影觀念：景深、白平衡、測光、EV值
	四	4基礎攝影觀念(3) 基礎攝影觀念：構圖、光影、質感
	五	5校園外拍 校園外拍練習
	六	6作品觀摩 國內外攝影作品觀摩(1)
	七	7作品觀摩(2) 國內外攝影作品觀摩(2)
	八	8校外教學 校外教學
	九	9向大師致敬 向大師作品致敬(1)
	十	10向大師致敬(2) 向大師作品致敬(2)
	十一	11個人攝影精選 精選個人攝影作品
	十二	12個人攝影精選(2) 作品挑選與編輯（沖洗樣張）
	十三	13攝影展佈展 黏貼展覽作品、展場作品編排規劃、攝影展分工
	十四	14攝影展佈展(2) 攝影展佈展、展場作品編排規劃、攝影展分工
	十五	15攝影展觀摩 觀摩(3)
	十六	16專題講座 專題講座
	十七	17攝影展撤展 攝影展撤展
	十八	18課程總回饋 課程總回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席參與 10% 平時測驗 5% 個人報告 30% 專題創作 35% 團隊合作 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 程式設計	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	自我實現，主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。 , 世界公民,	
學習目標：	讓同學獲得人工智慧基礎知識並實際操作解決問題	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	第1章 人工智慧簡介
	二	第2章 資料背景知識
	三	第2章 資料背景知識
	四	第3章 搜尋演算法
	五	第3章 搜尋演算法
	六	第一次段考
	七	第4章 資料探勘
	八	第4章 資料探勘
	九	第5章 監督式學習
	十	第6章 非監督式學習
	十一	第7章 增強式學習
	十二	第二次段考
	十三	第8章 深度學習
	十四	第9章 國際AI競賽走一遭
	十五	第9章 國際AI競賽走一遭
	十六	第9章 國際AI競賽走一遭
	十七	第9章 國際AI競賽走一遭
	十八	第三次段考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 第一次段考、第二次段考與期末考：各20%。 2. 平時成績（含作業、小考、出席率、上課態度）：40%。	
備註：	課堂要求：1. 課後習作、每章節之作業評量。 2. 練習參考書題目。 3. 課前預習。	

課程名稱：	中文名稱： 街藝行銷學進階	
	英文名稱： Advanced Street Art Marketing	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。，溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。，美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。，人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。，	
學習目標：	街藝行銷展演	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	行銷學理論
	二	何謂街頭藝人
	三	暢銷的機制
	四	提供什麼?
	五	賣給誰?
	六	怎麼賣?
	七	推動行銷活動
	八	SWOT分析法
	九	確立要行銷的街藝商品
	十	街藝商品完成一
	十一	街藝商品完成二
	十二	街藝商品完成三
	十三	街藝商品完成四
	十四	街藝商品完成五
	十五	街藝行銷策略的擬定
	十六	街藝展演的實踐
	十七	街藝展演的檢討
	十八	街藝展演的成果分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度、學習單完成、展演的呈現 學期成績: 一、參加展演並演出一次(自己或合作街可)佔50%；二、節目規劃單10%、SWOT分析單10%、選修綜整心得10%。共30%；三、試演及其他加分項目佔20%，出演節目愈多加分愈多。	

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：與軍校有約	
	英文名稱：Exploring R.O.C. Military Academy	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	全民國防教育	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	自我實現，	
學習目標：	認識軍事大專校院升學方式及軍旅生涯歷程，並探索國軍最新且最真實的面向，增進全民國防認知。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	學期課程內容說明
	二	軍事大專校院簡介
	三	國軍南部招募中心簡介
	四	陸軍官校簡介
	五	海軍官校簡介
	六	學校段考
	七	空軍官校簡介
	八	國防醫學院簡介
	九	國防大學理工學院簡介
	十	國防大學管理學院簡介
	十一	國防大學政戰學院簡介
	十二	陸軍專科學校簡介
	十三	空軍航空技術學院簡介
	十四	實彈體驗射擊活動
	十五	軍旅生涯願景及升學進修
	十六	智力測驗及全民國防教育測驗簡介
	十七	智力測驗及全民國防教育測驗實作
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

內容綱要

說明本學期課程大綱及每週規劃，授課分組，並讓師生相互認識。

介紹中華民國所有各軍事校院及科系相關內容。

邀請國防部南部招募中心蒞校說明國軍南部招募中心任務簡介，及可提供的給在校學生的服務內容。

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

學校段考

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

學系介紹、學校設施、研習培訓與學術交流、入學方式及未來軍旅生涯規劃。

配合2年級實彈射擊體驗活動實施校外教學。

說明國軍各軍種經營歷程、人才培育及升學進修方式。

參加國軍校院入學前所需智力測驗及全民國防教育測驗準備及應考方式。

智力測驗試題及全民國防教育測驗實作模擬考

期末考

學習評量：	課堂表現50%、學習單50%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：編輯與寫作	
	英文名稱：Editing and Writing	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權、生命、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。，溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。，人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。，	
學習目標：	1. 學習摘要、分析文本並練習文轉圖（題材：核心古文→人權時事議題） 2. 學習正確使用AI的心態及精確提問，並善用AI輔助製作報告 3. 使用Google Sites 平台，進行小組資料共編與網路頁面建置	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	課文文轉圖練習（一）
	三	課文文轉圖練習（二）
	四	古文十五篇實作（一）
	五	古文十五篇實作（二）
	六	彈性調整週
	七	微歧視與隱性偏見
	八	醫療權——新詩文轉圖練習（一）
	九	醫療權——新詩文轉圖練習（二）
	十	Google Sites功能介紹
	十一	彈性調整週
	十二	從課文到人權（一）
	十三	從課文到人權（二）
	十四	從課文到人權（三）
	十五	從課文到人權（四）
	十六	人權專題報告（一）
	十七	人權專題報告（二）
	十八	人權專題報告（三）
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	個人：出缺席20%、課程參與30% 小組：小組作業25%、小組報告25%	
備註：	人數上限24 以講述與大量小組討論為主	

課程名稱：	中文名稱：環保知識你我他上	
	英文名稱：Environmental Knowledge You & Me 1	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	自我實現，人文關懷，	
學習目標：	提升環境素養，廣泛吸收環境知識。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	見面歡
	二	影片欣賞1/10
	三	影片欣賞2/10
	四	影片欣賞3/10
	五	影片筆記整理
	六	環境E學院
	七	影片欣賞4/10
	八	影片欣賞5/10
	九	影片欣賞6/10
	十	影片欣賞7/10
	十一	影片筆記整理
	十二	環境E學院
	十三	影片欣賞8/10
	十四	影片欣賞9/10
	十五	影片欣賞10/10
	十六	影片筆記整理
	十七	環境E學院
	十八	綜合討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現20% 課程學習單與筆記30% 小組報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：環環相扣	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、海洋	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。，環保意識：能關注本土環境、珍惜地球資源。,	
學習目標：	加強地科學測範圍	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地球歷史上
	二	地球歷史上
	三	天文學上
	四	天文學下
	五	地質學上
	六	地質學下
	七	天氣學
	八	天氣學
	九	海洋學
	十	海洋學
	十一	颱風學
	十二	颱風學
	十三	地震學
	十四	地震學
	十五	解題技巧
	十六	解題技巧
	十七	解題技巧
	十八	解題技巧
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	日常表現100%	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：韓語	
	英文名稱：Korean	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自我實現,	
學習目標：	透過第二外語認識不同國家文化禮儀，並具備基本溝通能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識韓文的由來與禮儀
	二	基本母音
	三	基本子音
	四	進階子音
	五	進階母音
	六	終聲 1
	七	終聲 2
	八	發音總複習
	九	口試與筆試 1
	十	你叫什麼名字？
	十一	自我介紹
	十二	這是什麼東西？
	十三	你在哪裡？
	十四	書本在桌子上嗎？
	十五	幾月幾日？
	十六	今天星期幾？
	十七	電話號碼是幾號？
	十八	期末考試
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席30%，上課參與和練習40%，期中與期末考試30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：簡易居家修繕DIY	
	英文名稱：Doing Common House Repairs by Yourself	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	自我實現，	
學習目標：	1. 具有用電安全正確知識。 2. 知道水電運作基本原理。 3. 會操作三用電表檢測數值。 4. 能成功進行簡易修繕。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	用電安全
	二	台電電力輸送
	三	台電電力輸送
	四	基本電學簡介
	五	基本電學簡介
	六	延長線實作
	七	第一次段考
	八	三用電表實作
	九	延長線實作
	十	更換牆壁上電源實作
	十一	網路線與電話線實作
	十二	網路線與電話線實作
	十三	燈具更換
	十四	第二次段考
	十五	喇叭鎖實作
	十六	電風扇實作
	十七	吹風機實作
	十八	水龍頭更換實作
	十九	水龍頭更換實作
	二十	期末測驗
	二十一	第三次段考
	二十二	
學習評量：	1. 上課參與度(20%) 2. 實作作品 (60%) 3. 紙筆測驗(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：簡報設計與表達	
	英文名稱：Powerpoint Design and Presentation	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。	
學習目標：	1. 學會製作簡報的技巧 2. 了解表達的要點 3. 能練習在同儕面前發表與短講	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	如何自我介紹
	三	ppt基本功
	四	ppt練習
	五	ppt進階
	六	完成新版自我介紹ppt
	七	商業宣傳的技巧
	八	商業簡報模擬
	九	說故事練習
	十	肢體語言與聲音表達
	十一	小組討論期末展演議題
	十二	小組上機實作期末成果
	十三	知識性簡報的傳遞
	十四	投影片主題與場合
	十五	說故事競賽
	十六	期末成果發表1
	十七	期末成果發表2
	十八	反思總結與製作學習歷程
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 說故事比賽 2. 期末成果發表 3. 其他課堂作業	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術專題製作	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。，溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。，美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。，正向平和：心靈平和，具內省能力，練習正向思維。，	
學習目標：	學生能探究日本和諧粉彩的發展與鑑賞，並培養美感涵養。課程中，學生會了解粉彩多變性與使用方式，並運用在創作中；學生能理解視覺符號與圖像意涵，並融入在作品中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課前準備與說明
	二	和諧粉彩介紹與說明
	三	和諧粉彩技巧說明-顏色設計01
	四	和諧粉彩技巧說明-顏色設計02
	五	和諧粉彩技巧說明-行板運用(擦板)
	六	和諧粉彩技巧說明-動物頭繪製
	七	和諧粉彩技巧說明-繽紛流彩與紙膠帶運用
	八	和諧粉彩技巧說明-海洋意象與型版運用
	九	和諧粉彩技巧說明-光影曼陀羅製作01
	十	和諧粉彩技巧說明-光影曼陀羅製作02
	十一	和諧粉彩技巧說明-點點樹製作01
	十二	和諧粉彩技巧說明-點點樹製作02
	十三	我的夢想
	十四	我的夢想
	十五	和諧粉彩-繪製與上色
	十六	和諧粉彩-定型與理念書寫
	十七	作品分享與討論
	十八	作品分享與討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出缺席10%、課堂發言10%、平時作業50%、期末作品30%	
備註：	1.講解與實作：講解觀念與示範操作（PPT講授及影片分享）-->學生實作演練。 2.學生創作與指導	

課程名稱：	中文名稱： 日語進階		
	英文名稱： Japanese 2		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、閱讀素養		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自我實現，與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。,		
學習目標：	了解日本文化&50音&簡單會話		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	日語的架構上課計畫及分數採點方法&50	複習上學年的內容
	二	複習上學年度的內容	這是哪裡？
	三	位置的單字&位置的遠近	第三單元：位置的單字測試
	四	文法及練習	文法的結說&作業的討論
	五	第四單元：時間	單字&基本動詞變化
	六	單字測試&時間的複習	時間的運用+動詞
	七	文法的結說	練習及結束
	八	第5單元：移動+工具+人物	單字
	九	單字測試	和什么人搭什么工具去哪里
	十	和什么人搭什么工具去哪里	什麼時候和什么人搭什么工具去哪里？
	十一	文法解說	結束第五單元&第六單元：單字
	十二	第六單元：喝了什麼&吃了什麼	動詞的變化
	十三	活動:日式炒麵或章魚燒	活動:日式炒麵或章魚燒
	十四	時間名詞及副詞的運用&練習	時間+人+動詞
	十五	文法的解說	整合+第七單元：單字
	十六	第一-六單元總複習	第一-六單元綜合測試
	十七	第七單元：借貸關係	單字/收授動詞的練習
	十八	文法的說明	第七單元結束
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課態度+測試成績		
備註：	依學生上課情況進度會有所調整，課堂中的狀況隨時會添加日本四季的文化等。		

課程名稱：	中文名稱：與軍校有約2		
	英文名稱：Exploring R.O.C. Military Academy2		
授課年段：	三下、三上	學分總數：1	
課程屬性：	全民國防教育		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自我實現，		
學習目標：	認識軍事大專校院升學方式及軍旅生涯歷程，並探索國軍最新且最真實的面向，增進全民國防認知。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學期課程內容說明	說明本學期課程大綱及每週規劃，授課分組，並讓師生相互認識。
	二	國軍體適能標準及訓練方式	說明國軍體適能標準及訓練方式，含跑步、仰臥起坐、俯立挺身、單槓等項目。
	三	體適能測驗	針對國軍體適能項目對選修同學實施第一次測驗，確認體能狀況。
	四	陸軍官校校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	五	海軍官校校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	六	空軍官校校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	七	學校段考	學校段考
	八	國防醫學院校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	九	體適能測驗	針對國軍體適能項目對選修同學實施第二次測驗，確認體能狀況。
	十	校外參訪	協調軍事校院至現地瞭解學校設施、教學及生活環境。
	十一	國防大學理工學院校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	十二	國防大學管理學院校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	十三	學校段考	學校段考
	十四	校外參訪	協調軍事校院至現地瞭解學校設施、教學及生活環境。
	十五	國防大學政戰學院校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	十六	陸軍專科學校校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	十七	空軍航空技術學院校友經驗分享	邀請就讀軍事校院校友返校與學弟妹經驗分享及交流。
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
二十一			

	二十		
	二		
學習評量：	課堂表現50%、學習單50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：環保知識你我他下	
	英文名稱：Environmental Knowledge You & Me 2	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	自我實現，人文關懷，	
學習目標：	提升環境素養，廣泛吸收環境知識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	見面歡
	二	影片欣賞1/10
	三	影片欣賞2/10
	四	影片欣賞3/10
	五	影片筆記整理
	六	環境E學院
	七	影片欣賞4/10
	八	影片欣賞5/10
	九	影片欣賞6/10
	十	影片欣賞7/10
	十一	影片筆記整理
	十二	環境E學院
	十三	影片欣賞8/10
	十四	影片欣賞9/10
	十五	影片欣賞10/10
	十六	影片筆記整理
	十七	環境E學院
	十八	綜合討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現20% 課程學習單與筆記30% 小組報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：韓語進階	
	英文名稱：Korean 2	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、閱讀素養	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	自我實現，	
學習目標：	透過學習基本文法具備基本溝通能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	發音複習
	二	文法複習
	三	現在式動詞 1
	四	動詞變化 2
	五	動詞變化 3
	六	分享日常生活與否定句
	七	一天的生活
	八	和朋友購物逛街
	九	-고의 文法應用
	十	ㅆ의 應用
	十一	要和朋友去旅行
	十二	想要做什麼
	十三	說明計畫與希望
	十四	天氣如何呢？
	十五	學習測驗
	十六	電影與戲劇介紹
	十七	格式體用法
	十八	期末評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席30%上課參與習作30%期中期末評量40%	
備註：		

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱：半導體概論與產業探討	
	英文名稱：Introduction to semiconductor technology and Topics on Industry	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。、溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。	
學習目標：	1. 由原子結構與量子理論了解半導體材料的特性。 2. 認識數種半導體元件(包括二極體、發光二極體、電晶體、積體電路等)並理解其基本原理。 3. 藉由實作接觸半導體元件與簡單電路 4. 認識並參訪半導體教學無塵室，了解半導體工廠之要求。 5. 舉例說明生活中晶片的應用。 6. 了解台灣半導體產業的重要性，探討其發展與挑戰。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	電的科學知識
	二	電路基本觀念、原子結構與週期表
	三	半導體原理
	四	二極體
	五	電晶體
	六	簡單電子元件實驗
	七	LED閃燈實驗1
	八	LED閃燈實驗2
	九	半導體製程1
	十	半導體製程2
	十一	半導體無塵室參訪
	十二	台灣半導體產業
	十三	半導體工廠
	十四	半導體與台灣
	十五	半導體在生活中的應用
	十六	半導體在台灣與世界
	十七	台灣半導體產業面臨的各種議題
	十八	成果展示
	十九	
	二十	
		內容綱要
		課程簡介，電場電位電壓電流電阻。
		簡單電路串並聯，歐姆定律，麵包板，三用電表，原子結構與週期表。
		量子理論，量子理論應用在原子結構上，半導體的特性。
		介紹二極體與其工作原理，簡介數位邏輯0與1。
		介紹電晶體與其工作原理，介紹電子元件具有開關與放大訊號之功能。
		將LED燈與電阻等元件依照圖樣插入麵包板中，實作串並聯形成數個迴路，並使用三用電表測試電路是否正確。
		使用麵包板與介紹Arduino Uno板，測試寫入程式並串聯適當電阻，看LED燈亮暗情況。
		利用Arduino Uno板，設計閃燈節奏，獨自寫入程式，完成LED閃燈展示。
		如何在矽晶圓上製作電晶體。
		介紹微影、蝕刻、沉積、摻雜、切割、封裝、測試重要步驟。
		參訪鄰近大學半導體中心教學無塵室。
		期中評量，介紹台灣的半導體產業發展。
		高科技製造的重要性，半導體廠的介紹與製造管理。
		課室討論活動：半導體產業人才需求，協助學生對未來職涯之想像與決定。
		生活中晶片的應用，人工智慧在半導體製造的應用。
		地緣政治對半導體產業的影響。
		半導體相關產業的未來挑戰。
		成果分享

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 實驗30% 2. 筆試30% 3. 報告40%		
備註：	與鄰近科技園區或大專院校合作，讓學生能提早了解與接觸半導體相關知識與產業。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 百味人生與數位典藏		
	英文名稱： Life and Digital Archive		
授課年段：	一上		學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。、美的感知與欣賞：培養對藝術鑑賞能力，以及生活美感。、人文關懷		
學習目標：	一、藉由各類文本的閱讀，欣賞文學之美，理解多元價值的可貴，並深入探討各項社會議題，培養富有國際責任與視野，關懷環境與人文的胸襟。 二、結合AI、聲音、圖象，以精確凝鍊的數位語言進行文學創作，讓學生能在當前數位時代中珍藏與傳承人類的豐富文化遺產。 三、跨科目跨領域並結合大學教授協同教學。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程概說	課程介紹（8大主題，推薦相關文章及書單） 1. 共17週，每1-2週完成一個主題 2. 第一節：閱讀主題文章或相關影片分享 3. 第二節：議題報告—每組分配一主題，日後於該主題的第二節帶領同學進行課堂討論
	二	方向探索	分組並尋找各組的研究主題與方向（各組瀏覽該主題之選文、推薦書單，並熟悉分組報告的原則）
	三	閱讀人生	閱讀主題一成熟人格（SDGs4） 1. 認識阿德勒，獲得改變的勇氣（蘇絢慧） 2. 定風波（蘇軾） 3. 蘇軾詩中對生命意義與價值的終極探索（蔡孟芳）
	四	閱讀人生	閱讀主題一成熟人格（SDGs4） 1. 為什麼說杜甫得詩歌是「集大成」（歐麗娟） 2. <論語•子罕>/<巽與之言>（薛仁明） 3. 蝮蠅傳（柳宗元）/生命的終極餅乾（劉安婷）
	五	閱讀自然	閱讀主題一環境保育（SDGs13-15） 1. 支公好鶴（世說新語）；哥斯大黎加準備關閉所有動物園（楊莉敏） 2. 鯨書（廖鴻基） 3. 水證據（簡嫚） 4. 他長高，你縮小：天道就是人道（曾志朗）
	六	閱讀土地	閱讀主題一城鄉願景（SDGs11） 1. 三合院創作課（楊富閔） 2. 老街與古城交織在靈魂裡（台南一中105級科學班） 3. 地方創生，是「鄉愁」還是「鄉痛」（李永展）
	七	閱讀世界	閱讀主題一國際視野（SDGs4） 1. 導讀《請帶我穿越這片海洋》（黃哲翰） 2. 訓練翻牆國際觀（艾兒莎） 3. 德國的國文課本（陳思宏）
	八	閱讀社會	閱讀主題一社會正義•多元包容（SDGs5、10、16、17） 1. 漢娜•鄂蘭與「平庸的邪惡」（張鐵志） 2. 從農村、到都市、到海外的遷移之路（顧玉

		玲) 3. 能夠反暴力的不是照片，而是我們自己《旁觀他人之痛苦》書評（兌爾特） 4. 那些印度的冠軍女兒（楊惠君）
九	閱讀未來	閱讀主題一幸福生活・預見未來（SDGs3、8、12） 1. 老人長照的另一種想像（張凱評） 2. 如何看待吃喝玩樂（南琦） 3. 四種人才類型/ 甚麼是多元思維模型？（JACK）
十	閱讀生活	閱讀主題一從「心」追求永續生活（SDGs3-5） 1. 桃花源記（陶淵明）/真實門與快樂門（林從一） 2. 老子・道德經/簡單就是豐富（李偉文） 3. 女訓（蔡邕）/紅顏悅色（鍾怡雯）
十一	閱讀經典	閱讀主題一跨時空對話（SDGs4、9） 1. 庖丁解牛（莊子）/匠與藝的認知（江振誠） 2. 赤壁賦（蘇軾）/「辯證法」簡述
十二	閱讀經典	閱讀主題一跨時空對話（SDGs4、10、16） 1. 與吳質書（曹丕）/另一種時差（黃宗潔） 2. 論語〈葉公之問〉孟子〈盡心〉/道德兩難：理性與感性的衝突與抉擇
十三	議題深究與寫作	1. 綜合歸納進行研究結論 2. 選擇一個SDG作為主題，撰寫議論文或說明文，訓練在寫作中深入思考社會與環境保護等問題
十四	主題深究 與創意寫作	1. 創意寫作與SDGs結合 2. 結合聲音、圖像，以精確凝鍊的語言進行主題創作 3. 鼓勵學生善用ChatGPT輔助文學理解與文字表達，學生設定主題，透過與AI進行有層次的對話，完成資訊之蒐集、統合與判讀
十五	統整呈現：電子書創作	結合聲音AI：TTSMaker人工智慧語音生成器，製作成影音材料，並陸續蒐集相關圖片 2. 整理完成完整書面報告/電子書
十六	統整呈現：電子書創作	整理完成完整書面報告/電子書
十七	統整呈現：電子書創作	整理完成完整書面報告/電子書
十八	上台報告	各組以電子書呈現報告內容並進行口頭報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 分組報告 25% 2. 個別創作及講座筆記 25% 3. 電子書50%	
備註：	使用電子書呈現小組成果	

課程名稱：	中文名稱：綠色化學與永續發展	
	英文名稱：Green Chemistry and Sustainable Development	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	自我實現、解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。、溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。、環保意識：能關注本土環境、珍惜地球資源。	
學習目標：	1.理解綠色化學的原則與環境影響，學生能夠定義綠色化學及其十二項原則，並評估化學反應對環境的影響。 2.推動資源管理與可再生資源的應用，學生能夠實踐廢棄物管理、回收利用，以及探索可再生資源的優勢。 3.培養問題解決能力與環保意識，學生能夠提出創新解決方案來應對環境挑戰，並積極參與環保活動。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	綠色化學概述
	二	綠色化學的十二項原則
	三	環境問題與化學-
	四	廢棄物管理
	五	綠色化學的應用
	六	可再生資源
	七	節能的化學反應
	八	實驗室中的綠色實踐
	九	綠色創新與未來挑戰
	十	全球化學與生態保護
	十一	化學與氣候變化
	十二	綠色工業
	十三	能源的未來
	十四	政策與法規
	十五	社會責任與化學
	十六	實地考察

	十七	學生專題報告	學生進行分組專題報告，展示他們對綠色化學的理解班級內分享，互相評價與學習。
	十八	總結與反思	回顧本學期學習的內容，討論未來應用。 分享學習過程中的收穫與挑戰。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與40% 2. 報告60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數位歷史	
	英文名稱：Digital History	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。、人文關懷：具有團隊合作的榮譽心，關心周遭環境的同理心。	
學習目標：	一、帶領學生踏入新世代數位文史領域，當進入數位時代，關於過去的史籍資料已陸續可藉由數位形式來獲得，歷史學已然面臨新一波轉型。 二、介紹數位歷史學的概念，以及概述在大數據時代研究的問題和方法。 三、研究以數位化方式保存的史料，例如：文獻、地圖、圖像、影音。 四、進行跨學科的研究，例如：AR、VR在歷史敘事上的運用，以及用視覺化展示歷史及沉浸式體驗。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
		課程介紹、評量方式說明、與分組
	二	典藏台灣
		介紹典藏台灣網站，說明各類主題內容及不同機構建置之典藏素材，引領學生利用數位資料，從多方面了解台灣的古往今來，激發學生學習動機與興趣。
	三	典藏台灣
		1. 網站介紹：文化協會在台南 2. 「文化協會在台南」為一數位典藏網站，將莊松林、盧丙丁及林氏好三位台灣文化協會成員的生平軌跡與作品系統性整理，以數位典藏方式留存於世，讓學生對於日治時期台灣文化、政治社會、工農運動有更深刻的了解。
	四	典藏台灣
		1. 數位典藏-台灣棒球101 2. 說明國科會數位典藏國家型科技計畫NDAP，其藉資訊科技之助進行「台灣棒球運動珍貴新聞檔案數位資料館」建置計畫，讓學生得以了解棒球百年來的歷史發展，與其在文化資產上的重要性。棒球對於台灣的意義不僅是日常休閒運動，更是台灣人爭取榮耀的憑藉，是一段屬於台灣人的集體記憶。
	五	故宮典藏資料檢索
		1. 藏品分類與介紹 2. 說明故宮典藏資料檢索系統，其提供清代宮中檔奏摺、軍機處檔摺件、檔冊、大清國史人物列傳及史館檔傳包傳稿等清代文獻之後設資料（metadata）及影像圖檔，再加上與中央研究院史語所合作建置之清代檔案人名權威等資料連結，以結構式呈現，可使學生藉以理解檔案生成之相關文獻脈絡；並因應新世代人文研究導向，以實踐人文研究新意涵。
	六	故宮清代檔案檢索
		1. 網站介紹與宮中檔奏摺 2. 透過清代奏摺讓學生了解清代官員，藉由奏摺反映政軍經濟、風俗民情、治安內政與人事任免等，奏摺扮演與皇帝間溝通的重要媒介，經由奏摺可提供學生了解清代重大事件的原始文獻史料。
	七	故宮清代檔案檢索
		1. 宮中檔奏摺 2. 續利用網站介紹宮中檔奏摺。
	八	故宮古籍與圖檢索
		1. 網站介紹與圖介紹 2. 說明國家典藏數位化計畫，透過此網站學生可

		了解，國立故宮博物院為參與先驅，針對故宮院內之文物收藏進行大規模數位化拍攝及建檔工作，將所有善本舊籍、佛經、輿圖之典藏，逐部、逐冊建立目錄檢索檔，可令學生一窺文物之博大精深。
九	故宮古籍輿圖檢索	1. 輿圖、建築 2. 利用故宮典藏明清輿圖，內容概分天文、水路、路程、名勝、寺廟、江河湖渠、行宮、其他、建築、軍務戰爭、陵墓、輿地、礦廠、鐵路等十三大類，有助學生了解中國明清時期的歷史面貌。
十	中研院數位典藏	1. 金榜題名墨上新：小金榜 2. 說明中研院利用數位化把全院各所珍藏的文物和資料數位化，其上線的漢籍電子文獻資料庫可媲美清朝四庫全書，更各所蒐藏且具特色的原始典藏品數位化、網路化，學生可自行運用。
十一	中研院數位典藏	1. 清代科場舞弊：以史語所藏內閣大庫檔案為例 2. 續利用數位典藏網站引導學生了解清代科場舞弊情形。
十二	中研院民族所數位典藏	1. 平埔文化專題 2. 透過本網站有系統的主題整理，及各民族知識相關的文章，學生可以藉此了解相關研究成果。
十三	國史館台灣文獻館	1. 總督府檔案 2. 國史館臺灣文獻館典藏臺灣日治時期及戰後初期檔案，學生可了解臺灣從1895-1970年代各項發展歷史。
十四	AR、VR	1. 「跟著馬偕爺爺遊淡水」 2. 透過沉浸式體驗（immersive experience）遊戲，藉由數位技術環境，打造近乎現實的情境，讓學生沉浸在當地情境中，以產生連結與共鳴。 3. 「跟著馬偕爺爺遊淡水」是一套MAKAR遊戲，融合AR適地性遊戲及推廣在地文化，以提升學生的學習動機。學生在進行互動的過程中，可體會在地文化古蹟的變化，並增加實境階段，遊玩過程中除與古蹟、擴增實境的內容互動外，更增添了與當地居民互動的元素，使學習者獲取無法在線上蒐集取得的在地故事。 4. 此遊戲目前應用於淡水，本校可應用於拓展新化當地多樣化的互動模式，如：增加集點卡與商家的配合，促進當地文化推廣與觀光之間的聯繫。並可與不同科目進行合作，如：歷史、地理、行銷、媒體設計等多元課程進行跨領域合作。
十五	AR、VR	1. 「我是製茶王」體驗學習 2. 是另一套MAKAR遊戲，台灣很多人都愛喝手搖茶，但又有多少人了解台灣茶文化的發展？以此為契機，希望透過遊戲互動形式故事，帶領學生認識台灣茶文化歷史。台灣茶文化歷史脈絡分支眾多，先聚焦於「茶葉從何來」，把製茶過程，如「採摘茶菁、日光萎凋、炒菁」等步驟，拆解成小遊戲，以體驗式學習方法讓學生能更有效了解地理環境、茶葉生態等相關知識。
十六	分組報告	小組上台報告、互評、老師講評
十七	分組報告	小組上台報告、互評、老師講評
十八	課程總結與學習歷程檔案製作	填寫回饋單、學習歷程檔案製作說明
十九		
二十		
二十一		

	二十二		
學習評量：	1. 分組報告30% 2. 個人作業50% 3. 平時參與20%		
備註：	使用中研院、故宮博物院的資料做為學習資源，並以AR、VR進行學科的研究。		

課程名稱：	中文名稱： 全球議題－SDGs	
	英文名稱： Global Issue-SDGs	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。、溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。、人文關懷、世界公民、與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。、環保意識：能關注本土環境、珍惜地球資源。	
學習目標：	1.分組討論20% 2.小組口頭報告 30% 3.小組簡報20% 4.同儕互評15% 5.上課表現與出席率15%	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	Thematic Discussion - No Poverty Zero Hunger Good Health and Well - being
	三	Thematic Discussion - Quality Education Gender Equality
	四	Preliminary Analysis- Clean Water and Sanitation Affordable and Clean Energy
	五	Preliminary Analysis- Decent Work and Economic Growth Industry, Innovation and Infrastructure
	六	Initial Inquiry- Reduced Inequality Sustainable Cities and Communities
	七	Initial Inquiry- Responsible Consumption and Production Climate Action
	八	Introductory Exploration- Life Below Water Life on Land
		內容綱要
		整學期課程進行方式與評量標準說明，並確定分組名單
		Read or watch articles or videos related to SDG 1 No Poverty, SDG 2 Zero Hunger, and SDG 3 Good Health and Well-being, discuss in groups, and complete the learning sheet.
		Group read or watch articles or videos related to SDG 4 Quality Education and SDG 5 Gender Equality, engage in collaborative discussions, and complete the learning sheet.
		Appreciate videos and reading materials related to Sustainable Development Goal 6 (SDG 6: Clean Water and Sanitation) and Sustainable Development Goal 7 (SDG 7: Affordable and Clean Energy), followed by reflections and sharing of learning.
		Analysis of issues related to SDG 8: Decent Work and Economic Growth, and SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure. Each group will engage in topic discussions and critically think about related questions.
		Groups will collaboratively read news articles related to SDG 10: Reduced Inequality and SDG 11: Sustainable Cities and Communities, followed by a World Café-style discussion to conclude with a summary of their findings
		Topic introduction to articles related to SDG 12: Responsible Consumption and Production, and SDG 13: Climate Action. Groups will use mind maps to discuss and summarize their findings.
		Viewing videos related to SDG 14: Life Below Water and SDG 15: Life on Land.

		Students will engage in group discussions and present their conclusions.
九	Introductory Exploration- Peace, Justice and Strong Institutions Partnerships for the Goals	Introduction to article topics related to SDG 16: Peace, Justice, and Strong Institutions, and SDG 17: Partnerships for the Goals. Students will engage in discussions using the World Café model and complete a learning sheet.
十	簡報教學	學習英文簡報的技巧
十一	口說訓練	學習使用Cool English的口說訓練資源
十二	議題思索	聚焦問題並確定探討議題
十三	確認主題	與老師討論確認最終探討主題
十四	小組討論	綜合歸納主題重點與撰寫內容
十五	統整呈現	整理並完成口頭報告文字稿與簡報（一）
十六	統整呈現	整理並完成口頭報告文字稿與簡報（二）
十七	上台報告	各組以ppt簡報呈現報告內容並進行口頭報告（一）
十八	上台報告	各組以ppt簡報呈現報告內容並進行口頭報告（二）
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 分組討論20% 2. 小組口頭報告 30% 3. 小組簡報20% 4. 同儕互評15% 5. 上課表現與出席率15%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學思維啟發與探究		
	英文名稱：Math Concept and Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：		
學生圖像：	自我實現、主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。、溝通表達：在高中學習階段增進表達力、溝通力與批判思考能力。		
學習目標：	1.培養學生在解題和分析所需的數學知能與技巧。 2.訓練學生閱讀數學的能力，並能欣賞數學之美。 3.培養學生使用數學文字溝通，包含列式與口頭說明的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數學思維概論	介紹數學思維的定義與重要性
	二	數學問題解決	說明問題解決的系統性方法
	三	數學試探	分組研究數學在生活中的各行各業的應用與探索
	四	數學試探	分組研究數學的發展歷程及探索數學家的故事
	五	數學試探	分組探討生活中科技產品設計的數學原理
	六	邏輯推理	學生分組進行數學謎題解答和邏輯遊戲
	七	邏輯推理	數學邏輯遊戲競賽1-腦力激盪-鴿籠原理、輾轉相除法
	八	邏輯推理	數學邏輯遊戲競賽2-腦力激盪-鴿籠原理、輾轉相除法
	九	數學教學軟體	網路教學軟體-GeoGebra介紹及使用
	十	數學教學軟體	網路教學軟體-Microsoft Math Solver介紹及使用
	十一	數學思維能力	運用教學軟體GeoGebra訓練數學思考能力並從互動中學習
	十二	數學思維能力	運用教學軟體Microsoft Math Solver訓練數學思考能力並從互動中學習
	十三	數學主題思索	數字與運算-使用具體實例，理解數字的基本特性及運算規則
	十四	數學主題思索	測量與估算-學會使用適當的單位進測量及估算
	十五	專題研究	研擬專題並完成專題研究架構
	十六	專題研究	進行專題研討
	十七	專題研究	綜合歸納主題重點與撰寫內容
	十八	專題研究	各組以ppt簡報呈現報告內容並進行口頭報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.課堂參與40% 2.報告60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生醫議題探究與思考		
	英文名稱： Topics on Biomedicine		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	自我實現、主動學習：能確立未來目標，積極主動學習，保持對世界的求知慾。、解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。、尊重他人：尊重自己與他人，維持社交禮節。		
學習目標：	1. 探討生物醫學領域之經典案例或重大議題，提升學生自主探究、蒐集資料、解決問題的能力。 2. 培養學生建立批判思考能力與對社會議題的關注，使其能評估科學發展對社會的影響，並在倫理框架下做出明智的抉擇。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	防疫科學史	產褥熱與傷寒瑪麗之防疫科學史介紹
	二	流行病學	以COVID-19為例談流行病學之控制
	三	流行病學	COVID-19疾病傳播與控制
	四	流行病學	COVID-19疾病治療與疫苗
	五	新興醫學議題	探討自閉症之成因
	六	新興醫學議題	探討老化之成因
	七	諾貝爾生醫獎	介紹諾貝爾生理或醫學獎—胰島素的發現
	八	諾貝爾生醫獎	介紹諾貝爾生理或醫學獎—試管嬰兒
	九	諾貝爾生醫獎	介紹諾貝爾生理或醫學獎—ABO血型的發現
	十	諾貝爾生醫獎	介紹諾貝爾生理或醫學獎—HIV及HPV病毒之發現
	十一	諾貝爾生醫獎	介紹諾貝爾生理或醫學獎—胃幽門螺旋桿菌
	十二	生物醫學爭議之議題	從芝加哥泰諾謀殺案事件談起
	十三	生物醫學爭議之議題	基因編輯寶寶之探討
	十四	生物醫學爭議之議題	從戲劇「我們與惡的距離」談思覺失調症
	十五	生物醫學爭議之議題	從安樂死談善終人生
	十六	分組報告	各組以ppt簡報呈現報告內容並進行口頭報告
	十七	分組報告	各組以ppt簡報呈現報告內容並進行口頭報告
	十八	分組報告	各組以ppt簡報呈現報告內容並進行口頭報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 小組口頭報告25% 2. 學習單25% 3. 分組書面簡報20% 4. 課堂參與 30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 資訊視覺化應用		
	英文名稱： Application of Visualize Information		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：	一、學會統計軟體、GIS應用。 二、學會統計觀念、統計圖、統計地圖製作。 三、會數據整理、分析。 四、透過議題探索、資料蒐集，增加對於議題現象的理解。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	主題介紹、軟體介紹、評分說明
	二	EXCEL	上政府統計網站，蒐集資料，進行EXCEL製圖練習
	三	EXCEL	上政府統計網站，蒐集資料，進行EXCEL製圖練習
	四	EXCEL	上政府統計網站，蒐集資料，進行EXCEL製圖練習
	五	GOOGLE DATA STUDIO	上國外統計網站，蒐集資料，進行GOOGLE DATA STUDIO製圖練習
	六	GOOGLE DATA STUDIO	上國外統計網站，蒐集資料，進行GOOGLE DATA STUDIO製圖練習
	七	GOOGLE DATA STUDIO	上國外統計網站，蒐集資料，進行GOOGLE DATA STUDIO製圖練習
	八	統計軟體介紹	其他統計軟體介紹、準備下次的上台簡報
	九	上台簡報	個人上台簡報
	十	GIS練習	台灣百年歷史地圖與Google Map結合運用練習 -在地變遷、指定題目練習、自製資料與匯出
	十一	GIS練習	定位軌跡記錄操作與應用練習 -Google系列、Gaia Map app 的戶外操作與室內轉存、呈現
	十二	GIS練習	官方GIS圖台應用練習
	十三	GIS練習	官方GIS圖台應用練習
	十四	GIS練習	小組專題練習1/3 (如參考資料)
	十五	GIS練習	小組專題練習2/3 (如參考資料)
	十六	GIS練習	小組專題練習3/3 (如參考資料)
	十七	成果發表	小組上台報告
	十八	成果發表	小組上台報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 個人作業60% 2. 分組報告20% 3. 上課綜合表現20%		

備註：	小組專題練習題目選項有： 1. 臺南捷運路線的人口與周圍環境、2. 臺灣各地城牆位置圖、3. 台南市人口變遷統計地圖、4. 遷徙人口年齡結構統計、5. 南科周圍地景變遷、6. 台南市房價變化統計地圖、7. 永康農田消失過程、8. 封凍的新化、9. 學校學生來源分布與變化、10. 綠幹線公車熱點與離尖峰視覺化、11. 台南市氣候變遷統計、12. 降雨變遷特徵視覺化
-----	---

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：環境變遷的科學探究		
	英文名稱：Scientific Exploration of Environmental Changes		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。、環保意識：能關注本土環境、珍惜地球資源。		
學習目標：	1.藉由科學證據，深化理解人類工業過度發展對地球生態環境的影響。 2.經由台灣本土經濟發展歷程的個案討論並結合時事，更能引導學生關懷鄉土。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	引起研究學習動機	工業革命的巨大變革對人類影響面面觀
	二	引起研究學習動機	台灣工業發展歷程簡史與各類工業區地理分布
	三	探究定向	分組並討論各組的研究主題
	四	探究定向	分組並討論各組的研究主題
	五	探究定向	進行分組研究主題的參考資料蒐集
	六	探究定向	進行分組研究主題的參考資料蒐集
	七	探究定向	整理分析研究主題的參考資料
	八	觀察討論	製作分析統計圖表： 掌握參考資料的分布特性、決定極端值的科學性質並排除不當數據
	九	聚焦問題	確定研究方向並分享研究動機
	十	蒐集資料	將研究主題分成細目並以量化的資料蒐集(統計數據、問卷)
	十一	蒐集資料	將研究主題分成細目並以量化的資料蒐集(統計數據、問卷)
	十二	呈現數據	研究資料找出控制變因、操作變因以及應變變因
	十三	解釋驗證	研究資料並比對相關性，分析控制變因、操作變因以及應變變因之間的關聯性
	十四	解釋驗證	研究資料並比對相關性，分析控制變因、操作變因以及應變變因之間的關聯性
	十五	解釋驗證	研究資料並比對相關性，分析控制變因、操作變因以及應變變因之間的關聯性
	十六	統整呈現	整理完成完整書面報告/小論文
	十七	統整呈現	整理完成完整書面報告/小論文
	十八	上台報告	各組以ppt簡報呈現報告內容並進行口頭報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.課堂參與40% 2.報告60%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生成式AI發展與應用		
	英文名稱： Application and Development of Generative AI		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：		
學生圖像：	自我實現、解決問題：面對日常生活，學生能發現問題，並提出解決問題的方法以面對困境。、與世界接軌：將資訊能力、第二外語能力運用到跨文化理解的情境。		
學習目標：	1. 在科技快速發展的時代，生成式AI已成為創新與變革的關鍵驅動力。本課程將介紹各種熱門生成式AI工具，以實際操作強化學生對生成式AI工具與技術的理解。 2. 培養學生精準提問、人機協作、自主學習、問題解決能力，應用各種生成式AI工具於未來學習與生活中。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	背景描述	人工智慧簡史
	二	基本概念	生成式AI概念簡介
	三	基本概念	生成式文本的基本概念
	四	現況調查	文本生成工具概覽
	五	範例實作	ChatGPT實作練習
	六	範例實作	Copilot實作練習
	七	範例實作	Chat Everywhere實作練習
	八	範例實作	Claude實作練習
	九	統整呈現	創意寫作與文本生成
	十	基本概念	生成式圖像的基本概念
	十一	現況調查	圖像生成工具概覽
	十二	範例實作	Copilot實作練習
	十三	範例實作	Recraft實作練習
	十四	範例實作	Leonardo.ai實作練習
	十五	統整呈現	圖像創作與設計
	十六	議題討論	生成式AI的倫理與法律問題
	十七	探索未來	生成式AI的未來趨勢
	十八	總結反思	課程總結與反思
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課程參與分享30% 2. 實作練習60% 3. 平時表現10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 全球視野：當代時事議題探索	
	英文名稱： Global View: Exploration of Contemporary Issues	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：		
學習目標：	當代時事議題探索涵蓋了全球化、氣候變遷、移民、科技、環境正義等多方面問題，探討其對社會、政治、經濟與法律的影響。例如，全球化帶來文化交流與貿易發展，但也挑戰國家主權；氣候變遷促使環境意識提升與國際協定簽訂；數位時代中隱私與監控間的平衡，以及教育平等與性別議題反映社會進步的需求。 各議題突顯全球化時代下複雜多元的挑戰，促使我們反思如何平衡發展與公義，創造更可持續的未來。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	行動方案
	三	聚焦確認 研究問題
	四	分組討論
	五	蒐集資料
	六	擬定策略
	七	提出方案
	八	製作成果展示板
	九	專題報告
	十	回顧學習經驗
	十一	聚焦確認 研究問題
	十二	分組討論
	十三	蒐集資料
	十四	擬定策略
	十五	提出方案
	十六	製作成果展示板

	十七	專題報告	各組依所製作之成果展示版，報告研究成果
	十八	回顧學習經驗	各組反思學習歷程：團隊合作解決問題的過程中，學習經驗分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 分組報告50% 2. 作業成績30% 3. 課堂表現20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：語文萬花筒(一)	
	英文名稱：Language Kaleidoscope	
授課年段：	一上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立文法與修辭基礎知識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	詞類簡介
	二	詞類細說
	三	詞類活用
	四	詞性辨析
	五	衍聲複詞
	六	合義複詞
	七	第一次期中考
	八	詞組介紹
	九	句式簡介
	十	句式變化
	十一	標點符號辨析
	十二	修辭介紹(一)
	十三	修辭介紹(二)
	十四	第二次期中考
	十五	修辭介紹(三)
	十六	修辭介紹(四)
	十七	修辭介紹(五)
	十八	修辭介紹(六)
	十九	修辭介紹(七)
	二十	修辭介紹(八)
	二十一	期末考
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：讀與思：經典古文（一）	
	英文名稱：Reading and thinking: classical Chinese literature I	
授課年段：	一上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	充實增廣國文學科能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	桃花源記
	二	桃花源記
	三	桃花源記
	四	桃花源記
	五	世說新語選
	六	世說新語選
	七	第一次期中考
	八	春夜宴從弟桃李園序
	九	春夜宴從弟桃李園序
	十	春夜宴從弟桃李園序
	十一	春夜宴從弟桃李園序
	十二	傷仲永
	十三	傷仲永
	十四	第二次期中考
	十五	郁離子選
	十六	郁離子選
	十七	郁離子選
	十八	郁離子選
	十九	左忠毅公逸事
	二十	左忠毅公逸事
	二十一	期末考
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：語文萬花筒(二)		
	英文名稱：Language Kaleidoscope		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	強化字詞及成語運用知能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文字概說(一)	簡介文字學定義及重要典籍
	二	文字概說(二)	介紹六書及其辨別技巧
	三	文字概說(三)	六書字例及部首簡介
	四	文字概說(四)	書體演變介紹
	五	字詞類說(一)	身心年壽類
	六	字詞類說(二)	言行舉止類
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	字詞類說(三)	飲食服飾類
	九	字詞類說(四)	居住交通類
	十	字詞類說(五)	教育娛樂類
	十一	字詞類說(六)	刑罰戰爭類
	十二	字詞類說(七)	天地自然類
	十三	字詞類說(八)	各類字詞統整複習
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	詞語辨析(一)	一字多音、同偏旁字介紹
	十六	詞語辨析(二)	分辨形近字、音同或音近字
	十七	詞語辨析(三)	統整通同字義、一字多義
	十八	詞語辨析(四)	辨別同義或義近詞語、詞語古今義變
	十九	詞語辨析(五)	統整同義及義近成語、成語古今義變
	二十	詞語辨析(六)	介紹諺語、歇後語、慣用語、流行語
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：讀與思：經典古文（二）		
	英文名稱：Reading and thinking: classical Chinese literature II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	能閱讀文本並鑑賞思辨		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	馮諼客孟嘗君	作者介紹
	二	馮諼客孟嘗君	文本閱讀
	三	馮諼客孟嘗君	問題與討論
	四	始得西山宴遊記	作者介紹
	五	始得西山宴遊記	文本閱讀
	六	始得西山宴遊記	問題與討論
	七	期中考	期中考
	八	岳陽樓記	作者介紹
	九	岳陽樓記	文本閱讀
	十	岳陽樓記	問題與討論
	十一	醉翁亭記	作者介紹
	十二	醉翁亭記	文本閱讀
	十三	醉翁亭記	問題與討論
	十四	期中考	期中考
	十五	裊海紀遊選	作者介紹
	十六	裊海紀遊選	文本閱讀
	十七	裊海紀遊選	問題與討論
	十八	臺灣通史序	作者介紹
	十九	臺灣通史序	文本閱讀
	二十	臺灣通史序	問題與討論
	二十一	期末考	期末考
	二十二	無	無
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：幾何數學(一)	
	英文名稱：Geometric mathematics	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	藉此課程加強學生的整合與應用能力，進而達成分析問題與自我實現的目標	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	直角三角形的邊角關係
	二	廣義角與極坐標
	三	廣義角與極坐標
	四	正餘弦定理
	五	和角公式
	六	三角測量
	七	段考一
	八	直線方程式與圖形
	九	直線方程式與圖形
	十	線性規劃
	十一	線性規劃
	十二	圓與直線
	十三	圓與直線
	十四	段考二
	十五	平面向量表示法
	十六	平面向量的內積
	十七	平面向量的內積
	十八	平面上的直線
	十九	平面上的直線
	二十	面積與二階行列式
	二十一	段考三
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：幾何數學B(一)		
	英文名稱：Geometric mathematics		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	使學生能對定義與定理作精熟式的練習進而培養其橫向與縱向的連結能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	直角三角形的邊角關係	介紹正弦, 餘弦與正切三種函數並討論其關係(包含平方關係與互餘關係)
	二	廣義角與極座標	在廣義角的定義之下介紹正弦, 餘弦與正切並帶進極座標表示法
	三	正弦定理與餘弦定理	從三角形的外接圓來看正弦定理並介紹餘弦定理以解決三角形中的邊角問題
	四	面積公式	介紹海龍定理
	五	和角與差角公式	練習和角與差角公式
	六	兩倍角, 三倍角與半角公式	利用和角公式產出兩倍角, 三倍角與半角公式
	七	三角測量	在平面與立體圖中使用正餘弦定理測量
	八	直線方程式1	討論直線方程式的各種表現方式
	九	直線方程式2	討論二元一次方程組的解與幾何意義
	十	線性規劃1	說明二元一次不等式的關係並討論其限制區域
	十一	線性規劃2	線性規劃的應用問題
	十二	圓的方程式	圓的標準式與一般式
	十三	圓與直線的關係	利用點到直線的距離公式以及聯立方程組討論圓與直線的三種關係
	十四	圓的切線	討論圓的切線三種類型
	十五	平面向量的定義	向量的幾何表示法
	十六	幾何作圖表現向量的加減法與係數積	使學生熟悉利用有向線段表示向量
	十七	向量的座標表示法	分點公式, 線性組合, 直線參數式等介紹
	十八	向量的內積表示	討論在座標平面下向量的內積表示
	十九	科西不等式的介紹	求極值的應用問題
	二十	向量的內積與直線	討論兩直線的交角與點到直線的距離公式
	二十一	二元一次聯立方程組與行列式	行列式的由來與應用
	二十二	三角形面積與行列式的關係	行列式的應用2
備註：	依照學生意願選課, 採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程, 則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：幾何數學(二)	
	英文名稱：Geometric mathematics	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 強化高中生批判思考、創造思考能力。 2. 藉此課程加強學生的整合與應用能力，進而達成分析問題與自我實現的目標。 3. 培養高中生對自主探究、蒐集資料、解決日常生活問題的能力。 4. 培養同儕分工合作與分享學習。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	空間概念
	二	空間向量的坐標表示法
	三	空間向量的內積
	四	外積、體積與行列式
	五	平面方程式(一)
	六	平面方程式(二)
	七	段考一
	八	空間中直線方程式
	九	三元一次聯立方程式
	十	線性方程組與矩陣的列運算
	十一	矩陣的運算
	十二	矩陣的運用
	十三	二階方陣對應的平面線性變換
	十四	段考二
	十五	拋物線(一)
	十六	拋物線(二)
	十七	橢圓(一)
	十八	橢圓(二)
	十九	雙曲線(一)
	二十	雙曲線(二)
	二十一	段考三
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：幾何數學B(二)		
	英文名稱：Geometric mathematics(2)		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	藉由定義與定理精熟式的練習進而使學生能有橫向與縱向的連結		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	空間概念1	了解空間中點線面彼此的關係
	二	空間概念2	三垂線定理與空間中多面體的探討
	三	空間向量的座標表示法	在座標表示法之下探討向量的加減法與係數積
	四	內積的定義與內積在座標空間中的表現	空間中向量正射影的探討
	五	科西不等式	在應用問題中可用科西不等式求極值
	六	外積，體積與行列式	基本運算與幾何意義的連結
	七	平面方程式1	平面方程式的格式以及平面與平面之間夾角的求法並介紹點到平面的距離公式
	八	空間中的直線1	利用參數式表現出空間中的直線方程式並討論直線與平面的交點
	九	空間中的直線2	平面間交線的求法與兩歪斜線之公垂線方程式的求法
	十	三元一次聯立方程式	討論方程式的解與空間中三平面的關係
	十一	線性方程組與矩陣的列運算1	使用加減或帶入以及練習高斯消去法
	十二	線性方程組與矩陣的列運算2	利用克拉瑪公式求解
	十三	矩陣的運算	熟悉矩陣之間相加減並相乘的運算
	十四	矩陣的應用	轉移矩陣的介紹與其相關應用問題
	十五	二階方陣對應的平面線性變換1	旋轉矩陣的介紹
	十六	二階方陣對應的平面線性變換2	討論線性變換之下圖形面積的關係
	十七	拋物線1	圖形基本結構與方程式的四種格式
	十八	拋物線2	與拋物線有關的應用問題
	十九	橢圓1	圖形基本結構與方程式的兩種格式
	二十	橢圓2	與橢圓有關的應用問題
	二十一	雙曲線1	圖形基本結構與方程式的兩種格式
	二十二	雙曲線2	與雙曲線有關的應用問題
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：玩轉英文(人文班群)		
	英文名稱：Fun English		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實增廣英文學科能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	敘述文	介紹敘述文的要素
	二	敘述文	介紹敘述文的要素
	三	敘述文寫作	寫一篇敘述文
	四	敘述文寫作	寫一篇敘述文
	五	錯誤分析、佳文欣賞	常見單字、文法錯誤講解
	六	錯誤分析、佳文欣賞	常見單字、文法錯誤講解
	七	句型複習II	表目的的句型
	八	句型複習II	表目的的句型
	九	敘述文	看圖寫作的技巧
	十	敘述文	看圖寫作的技巧
	十一	敘述文寫作	看圖寫作練習
	十二	敘述文寫作	看圖寫作練習
	十三	錯誤分析、佳文欣賞	常見單字、文法錯誤講解
	十四	錯誤分析、佳文欣賞	常見單字、文法錯誤講解
	十五	句型複習III	虛主詞的句型
	十六	句型複習III	虛主詞的句型
	十七	描寫文	描寫景物人物
	十八	描寫文	作文、翻譯練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：玩轉英文(生醫班群)	
	英文名稱：Fun English	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	充實增廣英文學科能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	英文作文格式
	二	英文作文格式
	三	翻譯練習
	四	翻譯練習
	五	句型複習I
	六	句型複習I
	七	時態複習
	八	時態複習
	九	句子的擴寫
	十	句子的擴寫
	十一	句子的擴寫
	十二	句子的擴寫
	十三	如何勾勒大綱
	十四	如何勾勒大綱
	十五	段落的組成
	十六	段落的組成
	十七	段落寫作練習
	十八	段落寫作練習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：玩轉英文(商管班群)		
	英文名稱：Fun English		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實增廣英文學科能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	錯誤分析與佳文欣賞	常見單字、文法錯誤講解
	二	錯誤分析與佳文欣賞	常見單字、文法錯誤講解
	三	比喻法的運用	介紹明喻、暗喻
	四	比喻法的運用	介紹明喻、暗喻
	五	時態複習	未來式
	六	時態複習	未來式
	七	誇飾法的運用	介紹誇飾法，使文章更生動
	八	誇飾法的運用	介紹誇飾法，使文章更生動
	九	時態複習	現在完成式
	十	時態複習	現在完成式
	十一	運用因果關係的寫作技巧	確定因果關係後，搭配適當的轉折詞，做出清楚的陳述
	十二	運用因果關係的寫作技巧	確定因果關係後，搭配適當的轉折詞，做出清楚的陳述
	十三	主題式作文練習	運用因果關係，寫一篇主題式作文
	十四	主題式作文練習	運用因果關係，寫一篇主題式作文
	十五	運用對照對比的寫作技巧	比較相似與相異之處，以充實內容
	十六	運用對照對比的寫作技巧	比較相似與相異之處，以充實內容
	十七	主題式作文練習	運用對比法，寫一篇主題式作文
	十八	主題式作文練習	運用對比法，寫一篇主題式作文
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：玩轉英文(理工班群)		
	英文名稱：Fun English		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實增廣英文學科能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	說明文	提供事實或數據資料，讓讀者了解所要說明的事物
	二	說明文	提供事實或數據資料，讓讀者了解所要說明的事物
	三	議論文	以具體論點或證據來支持自己的立場
	四	議論文	以具體論點或證據來支持自己的立場
	五	主題式作文練習	透過新聞時事，寫一篇議論文表達自己的立場
	六	錯誤分析與佳文欣賞	講解常見的文法、用字錯誤
	七	下定義的寫作技巧	介紹定義句三要素：被定義的詞彙、該詞彙所屬類型、該詞彙的特性
	八	下定義的寫作技巧	介紹定義句三要素：被定義的詞彙、該詞彙所屬類型、該詞彙的特性
	九	書信	書信格式介紹
	十	書信	書信格式介紹
	十一	書信寫作練習	寫一封道歉信
	十二	書信寫作練習	寫一封道歉信
	十三	書信寫作練習	寫一封邀請函
	十四	書信寫作練習	寫一封邀請函
	十五	錯誤分析與佳文欣賞	錯誤分析與佳文欣賞
	十六	錯誤分析與佳文欣賞	錯誤分析與佳文欣賞
	十七	句型複習IV	表示附帶狀態的句型
	十八	句型複習IV	表示附帶狀態的句型
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：玩轉英文B(人文班群)	
	英文名稱：Fun English	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強英文學科能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	英文學習技巧
	二	聽講、單字及句型1
	三	聽講、單字及句型2
	四	聽講、單字及句型3
	五	聽講、單字及句型4
	六	聽講、單字及句型5
	七	第一次期中考
	八	聽講、單字及句型6
	九	聽講、單字及句型7
	十	聽講、單字及句型8
	十一	聽講、單字及句型9
	十二	聽講、單字及句型10
	十三	第二次期中考
	十四	聽講、單字及句型11
	十五	聽講、單字及句型12
	十六	聽講、單字及句型13
	十七	總複習
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：玩轉英文B(生醫班群)		
	英文名稱：Fun English		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強英文學科能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	英文學習技巧	動機、目標、方法、計畫
	二	閱讀、單字及句型1	單字及閱讀
	三	閱讀、單字及句型2	Wh-問句
	四	閱讀、單字及句型3	be動詞和助動詞
	五	閱讀、單字及句型4	否定句
	六	第一次期中考	第一次期中考
	七	閱讀、單字及句型5	there be...
	八	閱讀、單字及句型6	連接詞and, but, or
	九	閱讀、單字及句型7	過去式(肯定、否定、疑問)
	十	閱讀、單字及句型8	描述天氣(運用it和we)
	十一	閱讀、單字及句型9	未來式
	十二	閱讀、單字及句型10	動名詞當主詞
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	閱讀、單字及句型11	祈使句
	十五	閱讀、單字及句型12	連接詞when, before, after
	十六	閱讀、單字及句型13	比較級
	十七	閱讀、單字及句型14	最高級
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：玩轉英文B(商管班群)	
	英文名稱：Fun English	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	補強英文學科能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	英文學習技巧
	二	閱讀、單字及句型1
	三	閱讀、單字及句型2
	四	閱讀、單字及句型3
	五	閱讀、單字及句型4
	六	第一次期中考
	七	閱讀、單字及句型5
	八	閱讀、單字及句型6
	九	閱讀、單字及句型7
	十	閱讀、單字及句型8
	十一	閱讀、單字及句型9
	十二	閱讀、單字及句型10
	十三	第二次期中考
	十四	閱讀、單字及句型11
	十五	閱讀、單字及句型12
	十六	閱讀、單字及句型13
	十七	閱讀、單字及句型14
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

【備查版】

名稱：	中文名稱：玩轉英文B(理工班群)		
	英文名稱：Fun English		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強英文學科能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	英文學習技巧	聽力與口說
	二	聽講、單字及句型1	形容詞片語(介系詞+名詞)
	三	聽講、單字及句型2	關係代名詞當受詞
	四	聽講、單字及句型3	關係代名詞當主詞
	五	聽講、單字及句型4	虛主詞it
	六	聽講、單字及句型5	花費(take, spend, cost)
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	聽講、單字及句型6	使役動詞
	九	聽講、單字及句型7	p. p. 當形容詞
	十	聽講、單字及句型8	動詞+that名詞子句
	十一	聽講、單字及句型9	"介紹定義句三要素：被定義的詞彙、該詞彙所屬類型、該詞彙的特性"
	十二	聽講、單字及句型10	"介紹定義句三要素：被定義的詞彙、該詞彙所屬類型、該詞彙的特性"
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	聽講、單字及句型11	書信寫作練習
	十五	聽講、單字及句型12	錯誤分析與佳文欣賞
	十六	聽講、單字及句型13	錯誤分析與佳文欣賞
	十七	總複習	總複習
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：悅讀。閱獨(一)	
	英文名稱：Fun and Mental Fundamental Reading	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過多元文本閱讀，培養獨立思辨能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生活知能(一)
	二	生活知能(二)
	三	生活知能(三)
	四	永續環境(一)
	五	永續環境(二)
	六	永續環境(三)
	七	第一次期中考
	八	生命教育(一)
	九	生命教育(二)
	十	生命教育(三)
	十一	生命教育(四)
	十二	科技資訊(一)
	十三	科技資訊(二)
	十四	第二次期中考
	十五	議題素養(一)
	十六	議題素養(二)
	十七	議題素養(三)
	十八	多元視野(一)
	十九	多元視野(二)
	二十	多元視野(三)
	二十一	期末考
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱： 統整數學A(生醫班群)		
	英文名稱： Consolidate Mathematics		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	藉此課程加強學生的整合與應用能力，進而達成分析問題與自我實現的目標。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數列及其極限	認識極限符號 的意義及表示方法
	二	數列及其極限	了解較為複雜的數列，經過變形後也可求其極限。 無窮數列的意義及能利用極限求無窮級數的和。 介紹極限的夾擠定理。
	三	函數的概念	了解函數圖形的意義，並能判別坐標平面上的圖形是 否為函數圖形。
	四	函數的概念	能作函數的四則運算。了解合成函數的意義，並 能求 合成函數。
	五	函數的概念	了解函數極限的四則運算性質，並能利用此性質 求函 數的極限。
	六	函數的概念	了解連續函數的意義，並知道多項式函數都是連 續函 數。中間值定理的意義，並知道勒根定理是中間 值定 理的特例。
	七	段考一	小組報告
	八	微分	使用函數的和、差、積及 次方的微分公式。 求多項式函數的導函數。
	九	微分	求過多項式函數圖形上一點或過圖形外一點的切 線方程式。
	十	微分	知道曲線上的切線並不是都與該曲線恰交於一 點。 了解導數在運動學上的意義。
	十一	函數性質的判定	了解遞增函數與遞減函數的意義。 函數的導數之正負與函數遞增、遞減的關係。
	十二	函數性質的判定	了解函數圖形凹向的判定。反曲點的意義。 能把本節所學的題材用於描繪多項式函數圖形。 了解最大值、最小值、極大值與極小值等四個名 詞的 意義。
	十三	函數性質的判定	了解極值的一階與二階檢定法。 了解 並不能保證 在 處有極值。 了解三次函數恰有一個反曲點。 知道三次函數圖形有六種形狀。
	十四	段考二	小組報告
	十五	積分的意義	介紹上和與下和。 運用上和與下和的極限求面積。 定積分的意義。
十六	積分的意義	介紹運用上和與下和的極限求定積分的公式。 介紹反導函數。	

	十七	積分的意義	介紹多項式的微積分基本定理，並計算定積分。如何使用定積分表示面積。
	十八	積分的應用	了解，的圖形與直線，所圍成的區域面積如何用定積分加以表示與計算。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：統整數學A(理工班群)		
	英文名稱：Consolidate mathematics		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 強化高中生批判思考、創造思考能力。 2. 藉此課程加強學生的整合與應用能力，進而達成分析問題與自我實現的目標。 3. 培養高中生對自主探究、蒐集資料、解決日常生活問題的能力。 4. 培養同儕分工合作與分享學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	隨機變數	離散型與連續型的隨機變數及機率函數圖
	二	期望值	隨機變數的期望值
	三	標準差、期望值與變異數的性質	期望值的線性關係
	四	獨立事件	兩事件與多事件為獨立事件的定義
	五	二項分布	白努利試驗，重複試驗及二項分布的期望值與標準差
	六	抽樣方法	母體與樣本，及亂數表
	七	段考一	段考一
	八	常態分布	高斯曲線及經驗法則，中央極限定理解讀
	九	信賴區間與信心水準解讀	介紹信賴區間意義及民意調查樣本數
	十	三角函數基本性質	認識弧度單位，弧長及扇形面積。知道六個三角函數的定義及關係式
	十一	正弦函數圖形	作出 $y=\sin x$ 的圖形，了解伸縮，平移特性及計算週期
	十二	三角函數的圖形與特性	能作出其餘5個三角函數圖形及計算週期
	十三	正弦與餘弦函數的疊合	能將 $y=a\sin x+b\cos x$ 化成 $y=r\sin(x+\theta)$ 形式，及計算函數的週期、振幅、最大值、最小值
	十四	段考二	段考二
	十五	圓的參數式	了解圓的參數式寫法，並用以解決幾何問題
	十六	橢圓的參數式	了解橢圓的參數式寫法，並用以解決幾何問題
	十七	複數平面與複數的極式	將給定的複數化為極式，了解複數與坐標平面上的點之對應關係
	十八	極式的乘法與除法	極式相乘(除)時，向徑相乘(除)，幅角相加(減)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：統整數學B(商管班群)		
	英文名稱：Consolidate mathematics		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 強化高中生批判思考、創造思考能力。 2. 藉此課程加強學生的整合與應用能力，進而達成分析問題與自我實現的目標。 3. 培養高中生對自主探究、蒐集資料、解決日常生活問題的能力。 4. 培養同儕分工合作與分享學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	隨機變數	離散型與連續型的隨機變數
	二	機率分布	機率質量函數與機率函數圖
	三	期望值(一)	隨機變數的期望值
	四	期望值(二)	期望值的線性關係
	五	變異數	已知機率求變異數
	六	標準差	變異數與標準差
	七	段考一	複習
	八	獨立事件(一)	兩事件獨立
	九	獨立事件(二)	N個事件獨立
	十	二項分布(一)	二項分布(一)
	十一	二項分布(二)	重複試驗
	十二	二項分布性質(一)	二項分布機率圖的特徵
	十三	二項分布性質(二)	二項分布的期望值與標準差
	十四	段考二	複習
	十五	抽樣方法(一)	母體與樣本
	十六	抽樣方法(二)	亂數表
	十七	常態分布(一)	常態分布
	十八	常態分布(二)	經驗法則
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：統整數學C(生醫班群)		
	英文名稱：Consolidate mathematics		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 複習高一二的課程, 使學生學會統整並應用 2. 使學生學會高中最基礎的數學並得以帶到大學		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	絕對值相關問題
	二	多項式函數	多項式函數相關問題
	三	指對數函數	指對數函數的應用
	四	數列與級數	數列與級數相關問題
	五	排列組合	排列組合相關問題討論
	六	機率	機率的理論與應用
	七	數據分析	數據分析及圖表分析
	八	三角	三角理論與應用
	九	直線與圓	直線與圓問題討論
	十	平面向量	平面向量理論與應用
	十一	空間向量	空間向量理論與應用
	十二	空間中的直線與平面	空間中的直線與平面理論與應用
	十三	矩陣	矩陣應用
	十四	二次曲線	二次曲線理論與應用
	十五	統整討論	問題討論
	十六	機率統計2	二項分布
	十七	機率統計2	抽樣與統計
	十八	統整復習	測驗與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：統整數學C(商管班群)		
	英文名稱：Consolidate mathematics		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 複習高一二的課程, 使學生學會統整並應用2. 使學生學會高中最基礎的數學並得以帶到大學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	絕對值相關問題
	二	多項式函數	多項式函數相關問題
	三	指對數函數	指對數函數相關問題
	四	數列與級數	數列與級數相關問題
	五	排列組合	排列組合相關問題
	六	機率	機率的理論與應用
	七	數據分析	數據分析及圖表分析
	八	三角	三角理論與應用
	九	直線與圓	直線與圓問題討論
	十	平面向量	平面向量理論與應用
	十一	空間向量	空間向量理論與應用
	十二	空間中的直線與平面	空間中的直線與平面理論與應用
	十三	矩陣	矩陣應用
	十四	二次曲線	二次曲線理論與應用
	十五	統整討論	問題討論
	十六	機率統計2	二項分布
	十七	機率統計2	抽樣與統計
	十八	統整復習	測驗與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：統整數學C(理工班群)		
	英文名稱：Consolidate mathematics		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 複習高一二的課程, 使學生學會統整並應用2. 使學生學會高中最基礎的數學並得以帶到大學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	絕對值相關問題
	二	多項式函數	多項式函數相關問題
	三	指對數函數	指對數函數的應用
	四	數列與級數	數列與級數相關問題
	五	排列組合	排列組合相關問題討論
	六	機率	機率的理論與應用
	七	數據分析	數據分析及圖表分析
	八	三角	三角理論與應用
	九	直線與圓	直線與圓問題討論
	十	平面向量	平面向量理論與應用
	十一	空間向量	空間向量理論與應用
	十二	空間中的直線與平面	空間中的直線與平面理論與應用
	十三	矩陣	矩陣應用
	十四	二次曲線	二次曲線理論與應用
	十五	統整討論	問題討論
	十六	機率統計2	二項分布
	十七	機率統計2	抽樣與統計
	十八	統整復習	測驗與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：讀與思：經典古文（三）		
	英文名稱：Reading and thinking: classical Chinese literature III		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	閱讀各類型文本、師生互動、提問、分析討論、書寫學習單		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	科普類	1說明全學期課程、評量方式 2閱讀文本、提問、分析討論
	二	科普類	閱讀文本、提問、分析討論
	三	科普類	閱讀文本、提問、分析討論
	四	心理學類	1分享觀摩同學 美學 類學習單 2閱讀文本、提問、分析討論
	五	心理學類	閱讀文本、提問、分析討論
	六	心理學類	閱讀文本、提問、分析討論
	七	新聞時事類	1分享觀摩同學 心理學 類學習單 2閱讀文本、提問、分析討論
	八	新聞時事類	閱讀文本、提問、分析討論
	九	新聞時事類	閱讀文本、提問、分析討論
	十	美學類	1分享觀摩同學 科普類 學習單 2閱讀文本、提問、分析討論
	十一	美學類	閱讀文本、提問、分析討論
	十二	美學類	閱讀文本、提問、分析討論
	十三	社會文化類	1分享觀摩同學新聞時事類學習單 2閱讀文本、提問、分析討論
	十四	社會文化類	閱讀文本、提問、分析討論
	十五	社會文化類	閱讀文本、提問、分析討論
	十六	心理學類	1分享觀摩同學 美學 類學習單 2閱讀文本、提問、分析討論
	十七	心理學類	閱讀文本、提問、分析討論
	十八	心理學類	閱讀文本、提問、分析討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

名稱：	中文名稱：悅讀。閱獨(二)	
	英文名稱：Fun and Mental Fundamental Reading	
授課年段：	三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	經由文本閱讀與綜合討論，增進思辨能力及公民意識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	自主行動(一)
	二	自主行動(二)
	三	自主行動(三)
	四	自主行動(四)
	五	自主行動(五)
	六	素養增能(一)
	七	第一次期中考
	八	素養增能(二)
	九	素養增能(三)
	十	社會參與(一)
	十一	社會參與(二)
	十二	社會參與(三)
	十三	社會參與(四)
	十四	期末考
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。	

名稱：	中文名稱：讀與思：經典古文（四）		
	英文名稱：Reading and thinking: classical Chinese literature IV		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實增廣國文學科能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	孫子選	介紹孫子選作者
	二	孫子選	介紹孫子選內容
	三	孫子選	孫子選問題討論
	四	過秦論	介紹過秦論作者
	五	過秦論	介紹過秦論內容
	六	過秦論	過秦論問題討論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	答夫秦嘉書	介紹答夫秦嘉書作者
	九	答夫秦嘉書	介紹答夫秦嘉書內容
	十	答夫秦嘉書	答夫秦嘉書問題討論
	十一	登樓賦	介紹登樓賦作者
	十二	登樓賦	介紹登樓賦內容
	十三	登樓賦	登樓賦問題討論
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	上樞密韓太尉書	介紹上樞密韓太尉書作者
	十六	上樞密韓太尉書	介紹上樞密韓太尉書內容
	十七	上樞密韓太尉書	上樞密韓太尉書問題討論
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依照學生意願選課，採跨班選修方式進行。倘學生不選修全學期授課的課程，則須選擇自主學習。		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	18	18	18	18	18	14
週會或講座時數	4	4	4	4	4	2
學生自治活動時數	2	2	2	2	2	2
學生服務學習活動時數	4	4	4	4	4	4

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[110317_國立新化高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立新化高級中學學生自主學習實施規範

中華民國 107 年 10 月 05 日校務會議訂定

中華民國 108 年 9 月 04 日行政會議修正

中華民國 108 年 11 月 22 日課程發展委員會修正通過

中華民國 111 年 6 月 7 日行政會議修正

中華民國 111 年 11 月 25 日課程發展委員會通過

- 一 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》及《高級中等學校課程規劃及實施要點》，為推動學生自主學習，訂定本校學生自主學習實施規範（以下簡稱本規範）。
- 二 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定本規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組委員由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表一人、學務處代表一人、輔導室代表一人、年級導師代表各一人、家長會代表一人與自主學習任課教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 召開學生自主學習計畫申請確認會議，應有三分之二以上委員出席，並經二分之一以上委員通過後，陳校長核定後實施。
 - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館統一辦理。圖書館於高一下學期第二次段考後辦理自主學習計畫申請說明會。圖書館於高二上第一次段考前完成自主學習計畫審查，並公布分班結果。
 - (三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高二同學於上學期第四週前提出申請計畫。
 2. 高二學生於上學期開學後至提出申請計畫前，由高二自主學習任課教師於彈性學習時間於班上進行學生自主學習計畫撰寫說明，並指導學生研擬撰寫計畫。
 3. 申請計畫以當學期至少 18 小時為單位。
 4. 圖書館彙整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與當學期負責指導的任課教師了解申請情形。
 5. 圖書館將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行審查。計畫審查原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 6. 通過審查之計畫，由圖書館彙整後，逕由自主學習審議小組審議通過，經校長同意後公布與執行。
 7. 高二、高三學生自主學習，需於彈性學習選課期間提出自主學習計畫書，送交圖書館審查。

- (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。
- (五) 學生自主學習之場地與任課教師由教務處安排與公告。
- (六) 學生自主學習計畫成果得於任課教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。

1.指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫審查、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

2.任課教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

- (七) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由任課教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得任課教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
- (八) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- (九) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

- (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等。
- (二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。
- (四) 學生應於計畫核可後，於高二上學期依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，格式詳如附件二，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六 指導教師安排流程：由六大學科領域於高一下期末教學研究會提出二至三名指導老師以及集合地點安排，由教務處教學組彙整，並公告師資名單提供學生計畫撰寫選擇。

七 本要點經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

申請人		班級/座號	年 班 號
申請學期	11202	申請時數	
計畫名稱	【如有共學者請註明共學者班級座號】		
領域		科目	
設備需求			
自主學習內容概述			
預期效益			
成果展示	☐ 同意提供自主學習申請資料與成果給其他同學參考 ☐ 不同意提供自主學習申請資料與成果給其他同學參考 ☐ 僅同意提供自主學習申請資料給其他同學參考 ☐ 僅同意提供自主學習成果給其他同學參考		
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他【 】		

屬性：1 自主學習

週次	星期	節次	屬性	課程	自學內容	自學場地
審查結果		☐ 通過 ☐ 不通過審查意見： 指導老師簽名：				
學生簽名		法定代理人簽名		導師簽核		校方簽核
☐ 以上計畫內容 確為本人撰寫						

*依照教育部規範，「學生於修業年限內，其自主學習合計應至少 18 節，並應安排於一學期或各學年內實施」。請同學務必於規劃彈性學習時間運用時，注意上述規範。

附件二

國立新化高級中學 學年度第學期學生自主學習計畫書執行歷程及成果

申請人		班級/座號	年 班 號
申請學期		申請時數	
計畫名稱			
領域		科目	
設備需求			
自主學習內容概述			
預期效益			

週次	星期	節次	自學內容	學習心得	自學場地

【備查版】

成果說明：文字

成果說明：照片	
說明：	說明：
說明：	說明：

【備查版】

中華民國 年 月 日

【備查版】

【附

【備 查 版】

】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註		
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期					
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數			
自主學習	學生自主學習(必要)							18	1		18	18	1		18								
	學生自主學習(選擇性)	2	(2)	18	2	(2)	18					2	(2)	18	6	(3)	18	6	(3)	18			
全學期授課	充實/增廣	玩轉英文(人文班群)													2	2	18	2	2	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。		
	充實/增廣	玩轉英文(生醫班群)													2	1	18	2	1	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。		
	充實/增廣	玩轉英文(商管班群)													2	2	18	2	2	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。		
	充實/增廣	玩轉英文(理工班群)													2	1	18	2	1	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。		
	充實/增廣	統整數學A(生醫班群)													2	2	18	2	2	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。		
	充實/增廣	統整數學A(理工班群)													2	2	18	2	2	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。		
	充實/增廣	統整數學B(商管班群)													2	1	18	2	1	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。		
	充實/增廣	幾何數學(一)							6	1	18										於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期三上午第1-3節進行跑班學習。		
	充實/增廣	幾何數學(二)										6	1	18							於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期三上午第1-3節進行跑班學習。		
充實/增廣	讀與思：經典古文(一)	6	1	18																於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期一上午第1-3節進行跑班學習。			

充實/ 增廣	讀與思：經典 古文（二）				6	1	18											於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期一上午第1-3節進行跑班學習。
充實/ 增廣	讀與思：經典 古文（三）											2	1	18				於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
充實/ 增廣	讀與思：經典 古文（四）													2	1	18		於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	玩轉英文B(人 文班群)											1	2	18	1	2	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	玩轉英文B(生 醫班群)											1	1	18	1	1	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	玩轉英文B(商 管班群)											1	2	18	1	2	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	玩轉英文B(理 工班群)											1	1	18	1	1	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	悅讀。閱獨 (一)											1	1	18				於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	悅讀。閱獨 (二)														1	1	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	統整數學C(生 醫班群)											1	2	18	1	2	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	統整數學C(商 管班群)											2	1	18	2	1	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	統整數學C(理 工班群)											1	2	18	1	2	18	於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。
補強 性	幾何數學 B(一)						6	1	18									於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期四下午第5-7節進行跑班學習。

																		廣彈性課程，預訂於星期三上午第1-3節進行跑班學習。
	補強性	幾何數學 B(二)								6	1	18						於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期三上午第1-3節進行跑班學習。
	補強性	語文萬花筒 (一)	6	1	18													於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期一上午第1-3節進行跑班學習。
	補強性	語文萬花筒 (二)				6	1	18										於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期一上午第1-3節進行跑班學習。
短期性授課	充實/ 增廣	安排教師，培訓代表學校參加競賽之選手。	2	2	9	2	2	9										於各學期開學前讓同學上網選填補強性/充實增廣彈性課程，預訂於星期一上午第3-4節進行跑班學習。

三、學校特色活動

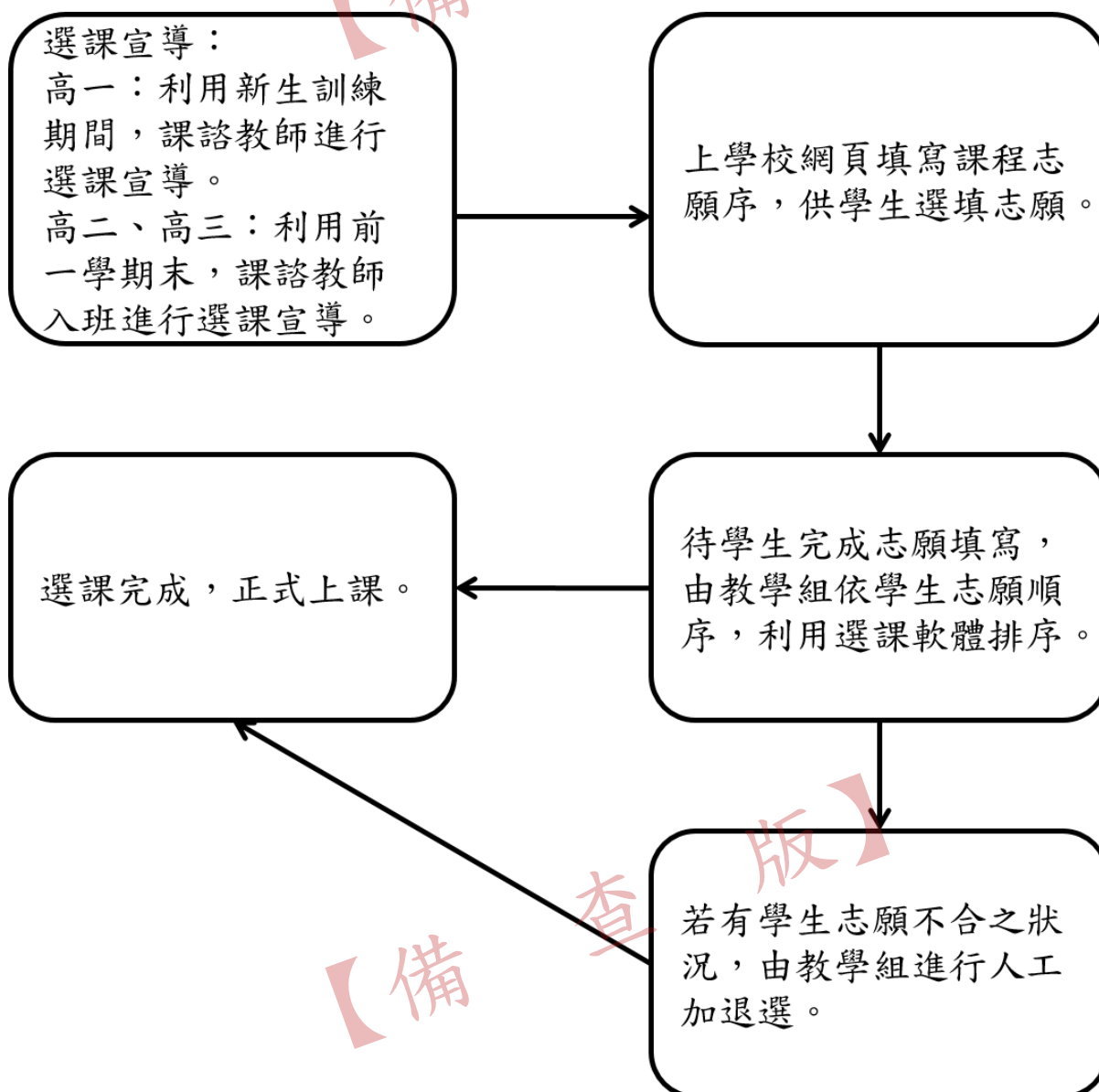
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
日本學校交流活動	學生自由選課	2	0	2	0			4	以參加日本教育旅行及接待日本來訪學生擔任接待家庭的學生為主。
志工活動	學生自由選課	2	2	2	2			8	每學期規劃不同志工活動，併且先安排課程教授志工服務基本知識，本校志工服務以偏鄉國小、老人安養院服務為主。
社團成果發表	學生自由選課	2	2	2	2			8	一、分為動態與靜態兩類。二、動態發表以表演活動為主。三、靜態發表以作品展示為主，參展社團必須在現場提供專人講解與說明。
校際活動	學生自由選課	2	2	2	2			8	至鄰近高中職或大學，進行參訪、課程交流、跨校學習等活動。
特殊教育	學生自由選課	2	2	2	2			8	特殊教育活動包括影片欣賞、失能體驗活動及課堂授課。
專題演講	學生自由選課	4	4	4	4			16	每學期安排名人講座、校友講座、學習講座、心理講座、生涯發展講座等。
教學參觀	學生自由選課	2	4	2	4			12	上學期以臺南市為教學參觀範圍，下學期以鄰近縣市為教學參觀範圍。主要為探索教育和生涯發展為主題。
環境教育	學生自由選課	2	2	2	2			8	環境教育活動包括影片欣賞、社區生態議題探索、環保清潔活動、生態觀察與體驗活動及課堂授課。
韓國學校交流活動	學生自由選課	2	0	2	0			4	以參加韓國教育旅行及接待韓國來訪學生擔任接待家庭的學生為主。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[110317_國立新化高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/06/17	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/08/01	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114/08/15 第二學期： 115/01/06	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/08/30 第二學期： 115/02/10	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/09/01 第二學期： 115/02/17	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/11/11	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

輔導室（及相關處室）依據生涯金三角理論個人因素（學生自我認識）及資訊因素（教育與職業探索）舉辦生涯探索相關活動及措施。

(三)興趣量表：

本量表係依據John Holland的生涯類型論編製而成。Holland認為個人的職業選擇是基於過去經驗的累積，加上人格特質的影響而做的抉擇，故該職業將吸引有相同經驗與人格特質者，形成同一職業的工作者有相似的人格特質，對許多情境與問題亦有相近的反應。基於上述觀點，Holland認為大多數的人可區分為六種類型：實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）。輔導室於高一下學期施測大考中心興趣量表，施測結果可供學生生涯規劃、選課及選擇校系參考。

(四)課程諮詢教師：

國文科 彭壽綺老師
國文科 蔡淑鈴老師
國文科 曾琴雅老師
國文科 黃莉吟老師
國文科 呂幸珍老師
國文科 游蕙雙老師
國文科 王姿婷老師
國文科 蘇雅楨老師
國文科 王雯怡老師
國文科 何宜蓉老師
英文科 蔡脩達老師
英文科 蔡念潔老師
英文科 陳宥任老師
英文科 呂佳燕老師
英文科 黃俊翰老師
英文科 陳亮宇老師
數學科 劉家全老師
數學科 黃純杏老師
數學科 蘇信誠老師
數學科 王晨義老師
數學科 林幸瑜老師
數學科 林政儀老師
數學科 黃怡凱老師
數學科 胡裕仁老師
物理科 何明玲老師
化學科 蔡顯仁老師
地理科 劉怡秀老師
地理科 鄭惠銘老師
地理科 蔡燕吟老師
歷史科 曾惠櫻老師
公民科 向雯涵老師
歷史科 葉信亨老師
公民科 黃鳳嬌老師
公民科 楊雅玲老師
體育科 戴雅如老師
美術科 王煜榕老師
資訊科 邱啟泰老師
家政科 李峙欣老師

健護科 莊素真老師
生活科技科 李紀箴老師
體育科 田啟宏老師
音樂科 陳佳慧老師

(五)其他：

選課諮詢輔導工作原則及流程

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[110317_國立新化高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

國立新化高級中學 114 學年度學校課程自我評鑑計畫

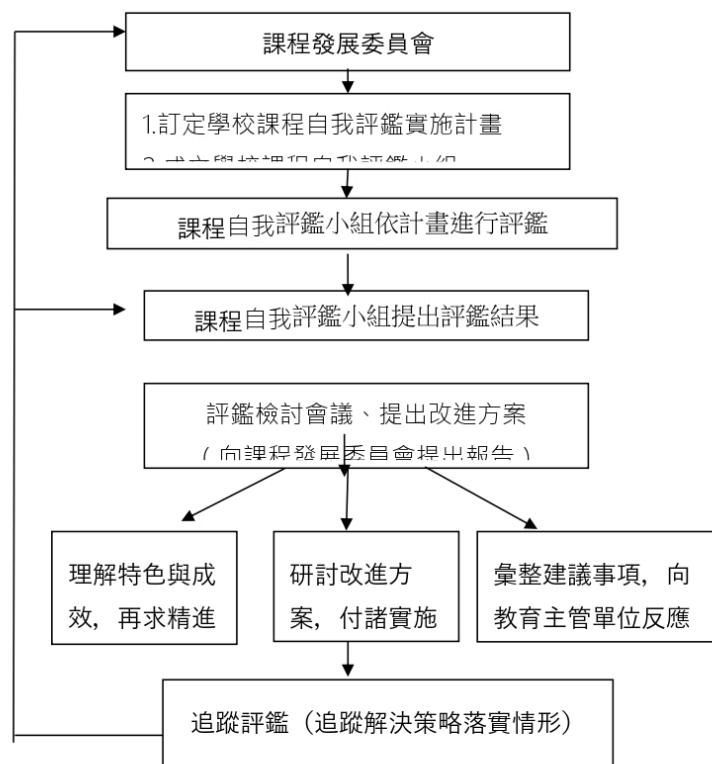
一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

(一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

(二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1.課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2.課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3.成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4.專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5.行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑

時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四)評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五)評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七) 評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
一、課程學校課程目標規劃	1.訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流、對話 3.閱覽相關資料： ·課程綱要說明、研習或研討活動	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	·學校本位課程分析 ·學校課程計畫：目標 ·學校中長程發展計畫 ·課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1	
	2.發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： ·學校課程計畫：總體架構、學習節數分配	5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。	·各領域課程規劃 ·多元選修節數規劃	5 4 3 2 1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	·學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計 ·補救或銜接教學規劃	5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。	·學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5 4 3 2 1	
	3.編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： ·教科書評選辦法 ·教科書評選會議 ·自編教材或學習單 ·課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
	二、課程計畫與進度的實施	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1.校長、行政人員的意見交流、對話 2.觀察教學現場	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	3.訪談教師、學生 4.閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	·課程計畫（含多元選修學習節數規劃）	5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。	·教學進度 ·學校行事規劃 ·教學歷程檔案或記錄 ·教學資源運用記錄 ·校內外教學環境運用記錄	5 4 3 2 1	
	2.組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1.教學研究會的座談、研討 2.教師團隊意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	3.閱覽相關資料： ·教師職務及課務安排 ·教師團隊活動規劃與檔案 ·教學活動記錄	5 4 3 2 1	
	3.教學評量多元化，依結果實施補	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1.教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	2.閱覽相關資料	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	救教學或教學改進	3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	·學生學習檔案 ·評量規劃與紀錄 ·評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
三、成效評估	1.了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 ·教師發表或研究成果	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	·教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄	5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	·改進計畫	5 4 3 2 1	
	2.檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學學業考選辦法』，建立學生成績評量機制。	1.行政人員、教師、學生的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	2.參觀教學現場 3.閱覽相關資料 ·學生學習報告 ·校務會議記錄	5 4 3 2 1	
	3.運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1.課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	2.教師與相關行政人員的意見交流、對話 3.閱讀相關資料： 課程評鑑計畫 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。		5 4 3 2 1	
四、專業發展	1.規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1.課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	2.教學研究會的意見交流、對話 3.閱讀相關資料： 教師專業發展計畫 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	
	2.提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1.相關行政人員的意見交流、訪談 2.教師、學群團隊的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	3.閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	教學研究會紀錄 教師研習進修計畫 研習進修記錄 其他	5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1.成立課程發展委員會，支援有明確之任務與資務、分工與源整運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1.課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	2.教師的意見交流、討論 3.閱覽相關資料： 課程發展委員會組織與運作 課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
	2.學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1.學校課程發展委員會成員的訪談、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	2.教師、學生或家長的意見交流、討論 3.閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	課程發展委員會會議紀錄 教學研究會紀錄		
		3-1 整合並簡化校內行政業務。	1.參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	3.提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2.行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3.閱覽相關資料： -教學研究會紀錄	5 4 3 2 1	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。	-教學空間環境規劃 -教學設備使用紀錄	5 4 3 2 1	
		3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。	-教學設備管理辦法 -經費使用分配情形		
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	4.建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1.課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。	2.行政人員、教師的意見交流與對話 3.家長、社區人士的訪談	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。	4.學校網站瀏覽與操作 5.閱讀相關資料： -課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 -學校網站	5 4 3 2 1	

(八) 綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果(平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與資源整合			

(九) 綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
對學校本身的建議	

對教育主管機關的建議	
------------	--

二、111學年度學校課程評鑑結果

[110317 國立新化高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)