

壹、子計畫A-課綱課程發展計畫

(僅需列出預定運用112學年度高中優質化計畫經費之課程)

A-1 校訂必修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-1-1 / 生物醫學議題探究	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、健康管理、與世界接軌
	課程領域/類型	生物
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	1/18、1/18
	經費補助來源	使用112高優計畫補助
	A-1-2 / 百味人生跨域展演專題 (議題探索-百味人生、 語文寫作專題)	發展狀態
十二年國教課綱對應之核心素養		規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作
對應之校本學生能力指標		主動學習、溝通表達、人文關懷、與世界接軌
課程領域/類型		語文、社會、藝術、跨領域/科目專題
開課師資		教師社群、校內外協同、外聘師資
授課年段		高二
學分數/節數		2/36、2/36
經費補助來源		使用112高優計畫補助
A-1-3 / 百味人生		發展狀態
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷、尊重他人、環保意識
	課程領域/類型	語文、社會
	開課師資	教師社群
	授課年段	高三
	學分數/節數	1/18、1/18
	經費補助來源	使用112高優計畫補助
	A-1-4 / 應用英語	發展狀態
十二年國教課綱對應之核心素養		規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
對應之校本學生能力指標		主動學習、解決問題、溝通表達、人文關懷、與世界接軌
課程領域/類型		語文
開課師資		教師個人
授課年段		高三
學分數/節數		2/36、2/36
經費補助來源		使用112高優計畫補助
A-2 多元選修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作

A-2-1 / 公民科學家	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	校內外協同
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36
A-2-2 / 餐桌上的生物學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞
	課程領域/類型	自然科學
	開課師資	校內外協同
	授課年段	高三
A-2-3 / 科學探索	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	校內外協同
	授課年段	高一
A-2-4 / 仿生科學與應用探究	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	解決問題、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	數學、自然科學、科技、跨領域/科目專題
	開課師資	教師個人、校內外協同、外聘師資
	授課年段	高一、高二
A-2-5 / 程式設計I	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題
	對應之校本學生能力指標	與世界接軌
	課程領域/類型	科技
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
A-2-6 / 現代醫學與生活	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、健康管理
	課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36、2/36

A-2-7 / IoT物聯網實作	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達
	課程領域/類型	科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
A-2-8 / 麥克彼特學AI	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達
	課程領域/類型	科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
A-2-9 / 香料學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	綜合活動、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
A-2-10 / 美食背後	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞、健康管理、正向平和、人文關懷、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	社會、自然科學、綜合活動、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	校內外協同
	授課年段	高一
A-2-11 / 街藝行銷學	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞
	課程領域/類型	語文、社會、藝術、綜合活動、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探、特殊需求領域
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
A-2-12	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞

<p>/ 街藝行銷學進階</p>	<p>課程領域/類型</p>	<p>語文、社會、藝術、綜合活動、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探、特殊需求領域</p>
	<p>開課師資</p>	<p>教師個人</p>
	<p>授課年段</p>	<p>高三</p>
	<p>學分數/節數</p>	<p>1/18、1/18</p>
<p>A-2-13 / 高一就是愛攝影入門</p>	<p>發展狀態</p>	<p>研擬及試行</p>
	<p>十二年國教課綱 對應之核心素養</p>	<p>身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養</p>
	<p>對應之校本 學生能力指標</p>	<p>主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷、環保意識</p>
	<p>課程領域/類型</p>	<p>藝術、實作(實驗)及探索體驗</p>
	<p>開課師資</p>	<p>教師個人</p>
	<p>授課年段</p>	<p>高一</p>
	<p>學分數/節數</p>	<p>2/36、2/36</p>
<p>A-2-14 / 高三就是愛攝影進階</p>	<p>發展狀態</p>	<p>研擬及試行</p>
	<p>十二年國教課綱 對應之核心素養</p>	<p>身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養</p>
	<p>對應之校本 學生能力指標</p>	<p>主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷</p>
	<p>課程領域/類型</p>	<p>藝術、實作(實驗)及探索體驗</p>
	<p>開課師資</p>	<p>教師個人</p>
	<p>授課年段</p>	<p>高三</p>
	<p>學分數/節數</p>	<p>1/18、1/18</p>
<p>A-2-15 / 地思科</p>	<p>發展狀態</p>	<p>精緻化已完成的課程</p>
	<p>十二年國教課綱 對應之核心素養</p>	<p>身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作</p>
	<p>對應之校本 學生能力指標</p>	<p>解決問題、溝通表達</p>
	<p>課程領域/類型</p>	<p>自然科學、實作(實驗)及探索體驗</p>
	<p>開課師資</p>	<p>教師個人</p>
	<p>授課年段</p>	<p>高一</p>
	<p>學分數/節數</p>	<p>2/36</p>
<p>A-2-16 / 看見台灣放遠世界</p>	<p>發展狀態</p>	<p>精緻化已完成的課程</p>
	<p>十二年國教課綱 對應之核心素養</p>	<p>身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作</p>
	<p>對應之校本 學生能力指標</p>	<p>解決問題、溝通表達</p>
	<p>課程領域/類型</p>	<p>自然科學、實作(實驗)及探索體驗</p>
	<p>開課師資</p>	<p>教師個人</p>
	<p>授課年段</p>	<p>高三</p>
	<p>學分數/節數</p>	<p>1/18</p>
<p>A-2-17 / 文創商品設計實務</p>	<p>發展狀態</p>	<p>精緻化已完成的課程</p>
	<p>十二年國教課綱 對應之核心素養</p>	<p>系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養</p>
	<p>對應之校本 學生能力指標</p>	<p>主動學習、解決問題、美的感知與欣賞</p>
	<p>課程領域/類型</p>	<p>藝術、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探</p>
	<p>開課師資</p>	<p>教師個人</p>
	<p>授課年段</p>	<p>高一</p>
	<p>學分數/節數</p>	<p>2/36</p>
	<p>發展狀態</p>	<p>研擬及試行</p>

A-2-18 / 自助旅行全攻略	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷
	課程領域/類型	語文、綜合活動、跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36
	發展狀態	研擬及試行
A-2-19 / 環保知識(1)(2)	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、人文關懷、尊重他人、環保意識
	課程領域/類型	社會、綜合活動、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	1/18、1/18
	發展狀態	研擬及試行
A-2-20 / 新視界新朋友	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷、尊重他人、與世界接軌
	課程領域/類型	語文、社會、藝術、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	校內外協同
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36
	發展狀態	精緻化已完成的課程

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-3-1 / 選修生物	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、與世界接軌
	課程領域/類型	生物
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二、高三
	學分數/節數	2/36、3/54
A-3-2 / 工程設計專題	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、與世界接軌
	課程領域/類型	自然科學、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/36、2/36
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解

A-3-3 / 創新生活與家庭	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷、尊重他人、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	綜合活動、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/36、2/36
A-3-4 / 安全教育與傷害防護	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、健康管理、尊重他人
	課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
A-3-5 / 公民科探究與實作	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、自律守法、正向平和、人文關懷、尊重他人、與世界接軌
	課程領域/類型	社會、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同、外聘師資
A-3-6 / 基本設計 新媒體藝術	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞、人文關懷
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
A-3-7 / 健康與休閒旅遊	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、健康管理、尊重他人、與世界接軌
	課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)		
課程名稱	課程規劃內容	
	課程類型	探究與實作(自然領域)
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作

A-4-1 / 自然科學探究與實作	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	自然科學、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/36、2/36
	課程類型	彈性學習
A-4-2 / 數位工藝	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞
	課程領域/類型	藝術、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
A-4-3 / 各藝其趣	學分數/節數	0/36、0/36
	課程類型	藝術
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
A-4-4 / 時光映像	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/36、2/36
	課程類型	藝術
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養
A-4-5 / 文學導讀：苦雨之地	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	1/18、1/18
	課程類型	彈性學習
A-4-5 / 文學導讀：苦雨之地	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進
	對應之校本 學生能力指標	美的感知與欣賞、人文關懷
	課程領域/類型	語文、自然科學
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
A-4-5 / 文學導讀：苦雨之地	學分數/節數	0/36
	課程類型	部定必修
	發展狀態	精緻化已完成的課程
A-4-5 / 文學導讀：苦雨之地	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養

A-4-6
/
生活科技

對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、與世界接軌
課程領域/類型	科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
開課師資	教師個人
授課年段	高二
學分數/節數	2/36、2/36

A-4-7
/
鏢籃高手

課程類型	彈性學習
發展狀態	精緻化已完成的課程
十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作
對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、健康管理、尊重他人、與世界接軌
課程領域/類型	健康與體育
開課師資	教師個人
授課年段	高一、高二
學分數/節數	0/18、0/18

貳、子計畫B-教師增能計畫

- 請於《學校教師專業學習社群發展與具體作為表》敘明社群狀況。
- 僅需列出預定運用111學年度高中優質化計畫經費之社群。
- 若與「安全教育」、「國際教育2.0或雙語教育」或「資訊融入教學」相關之社群規畫，請於子計畫D對應之分支計畫規畫表作填寫。

B-1 單科類型社群

分支計畫序號 / 課程名稱	社群規劃內容	
B-1-1 / 文學百味共備社群	社群名稱	文學百味共備社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	國文教師：游○雙、黃○吟、曾○雅、何○蓉、呂○珍、蔡○錚、何○澤、蘇○楨、王○婷、彭○綺、林○珠、王○怡、黃○瑩、黃○晴
	合作型態	校內
	課程屬性	加深加廣
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程與教學、素養命題與實作評量、資訊融入教學
B-1-2 / 語言教學增能與討論社群	社群名稱	語言教學增能與討論社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	英文科教師：劉○美、徐○娟、吳○瑩、鄭○珠、陳○雯、呂○燕、蔡○青、蔡○潔、柯○齡、梁○慈、陳○宇、陳○任、黃○翰、蔡○達、李○寬
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、雙語教學增能
B-1-3 / 西格瑪學習社群	社群名稱	西格瑪學習社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	數學科教師：王○義、劉○全、朱○霖○、胡○仁、葉○澤、林○瑜、謝○鈞、蘇○誠、林○儀、黃○凱、陳○世、黃○育、黃○杏
	合作型態	校內
	課程屬性	部定必修、加深加廣、多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程與教學、資訊融入教學

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫序號 / 課程名稱	社群規劃內容	
B-2-1 / 社內相親又相愛	社群名稱	社內相親又相愛
	社群成員 (姓名及任教學科)	社會科教師：蔡○吟(地理)、黃○雅(地理)、鄭○銘(地理)、劉○秀(地理)、林○龍(地理)、劉○志(歷史)、吳○珍(歷史)、曾○櫻(歷史)、葉○亨(歷史)、向○涵(公民)、黃○嬌(公民)、楊○玲(公民)
	合作型態	校內
	課程屬性	發展科內教師增能，辦理相關研習

	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討	
B-2-2 / 溯源創新集思社群	社群名稱	溯源創新集思社群	
	社群成員 (姓名及任教學科)	自然科教師：劉○才(地科)、李○宏(地科)、何○玲(物理)、林○華(物理)、朱○義(物理)、林○均(物理)、牟○偉(化學)、莊○祥(化學)、蔡○仁(化學)、蘇○源(化學)、莊○瑄(生物)、陳○諭(生物)、李○怡(生物)、吳○紋(生物)	
	合作型態	校內	
	課程屬性	校訂必修	
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學	
		社群名稱	風原藝起來
B-2-3 / 風原藝起來	社群成員 (姓名及任教學科)	藝能科教師：李○箴(生科)、邱○泰(資訊)、洪○菁(資訊)、陳○慧(音樂)、王○榕(美術)、夏○仁(美術)、黃○華(表藝)、莊○?(健護)、李○欣(家政)、甘○珠(國防)、林○坤(輔導)、莊○慈(輔導)、許○涵(輔導)、戴○如(體育)、王○維(體育)、林○宏(體育)、田○宏(體育)	
	合作型態	校內	
	課程屬性	發展科內教師增能，辦理相關研習	
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討	
		社群名稱	生活故事博物館／百味人生跨域展演專題
	B-2-4 / 生活故事博物館／百味人生跨域展演專題	社群成員 (姓名及任教學科)	王○榕(美術)、游○雙(國文)、黃○吟(國文)、王○婷(國文)、柯○齡(英文)、蔡○達(英文)、蔡○潔(英文)、曾○櫻(歷史)、李○箴(生科)、黃○華(表藝)
合作型態		校內	
課程屬性		發展跨領域課程教師增能，辦理相關研習	
工作項目		計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討	
		社群名稱	自然in究易
B-2-5 / 自然in究易		社群成員 (姓名及任教學科)	莊○瑄、陳○諭、李○怡、吳○玟、朱○義、林○均、蔡○仁、蘇○源、李○宏
	合作型態	校內	
	課程屬性	探究與實作領域(社會領域)	
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討	
		社群名稱	綠食友善工作坊
	B-2-6 / 綠食友善工作坊	社群成員 (姓名及任教學科)	李○欣(家政)、黃○華(表藝)、莊○?(健護)、甘○珠(國防)
合作型態		校內	
課程屬性		校內不同領域科別教師互相交流，共同發展台	
工作項目		計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討	
		社群名稱	勇敢出走
B-2-7 / 勇敢出走		社群成員 (姓名及任教學科)	李○箴(藝能)、黃○吟(國文)
	合作型態	校內	
	課程屬性	多元選修	
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、資訊融入教學	
		社群名稱	一起焙英文
	B-2-8 / 一起焙英文	社群成員 (姓名及任教學科)	數學科：劉○全、黃○杏 英文科：梁○慈、柯○齡 國文科：蘇○楨、何○澤、何○蓉、彭○綺、曾○雅、王○怡 社會科：蔡○吟、鄭○銘、黃○雅、曾○櫻 自然科：李○怡、林○均 藝能科：夏○仁、黃○華、洪○菁、許○涵、戴○如
合作型態		校內	
課程屬性		跨科教師語言增能	
工作項目		課程共備與研討、雙語教學增能	
		社群名稱	探究新化多元展能
B-2-9 / 探究新化多元展能		社群成員 (姓名及任教學科)	鄭○銘(地理)、劉○志(歷史)、何○澤(國文)、王○榕(美術)、蔡○錚(國文)、楊○玲(公民)
	合作型態	校內	
	課程屬性	多元選修	

工作項目 計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、資訊融入教學

B-3 任務導向類型社群

分支計畫序號 社群主軸內容	社群規劃內容	
B-3-1 / 班級經營培力增能	社群名稱	班級經營社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	蔡o錚(國文)、蔡o達(英文)
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	班級經營增能
	工作項目	藉由研習或校內經驗交流分享增能班經

參、子計畫C-課綱課務推動計畫

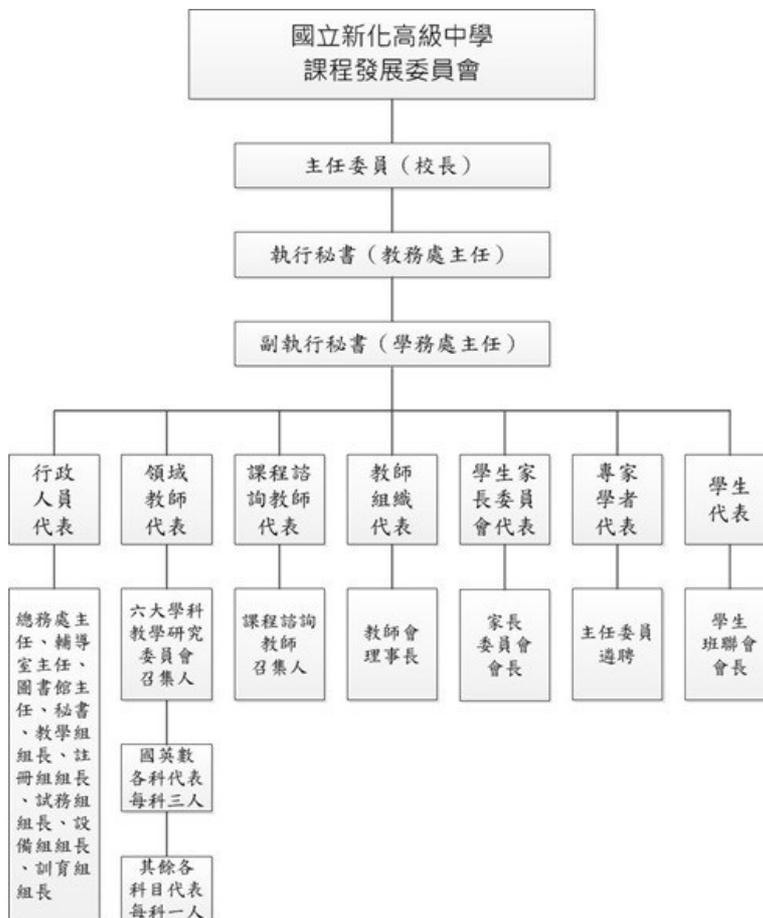
(一) C-1 課程發展委員會 & 學習歷程檔案 & 自主學習 & 課程諮詢輔導工作小組：

請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

C-1-1 課程發展委員會運作規劃表

類別	任務說明
課程發展委員會組織名單	<p>本會置委員五十人，其組織成員如下：</p> <p>(一) 行政人員代表： 校長、教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任、圖書館主任、秘書、教學組組長、註冊組組長、試務組組長、設備組組長、訓育組組長，共計十二人；並由校長兼任主任委員、教務處主任兼任執行秘書，學務處主任兼任副執行秘書。</p> <p>(二) 領域教師代表：(三十三人) 1. 國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、藝能科各學科教學研究委員會召集人，共計六人。 2. 國文科代表三人。 3. 英文科代表三人。 4. 數學科代表三人。 5. 物理科、化學科、生物科、地球科學科、歷史科、地理科、公民與社會科、音樂科、美術科、藝術生活科、生命教育科、生涯規劃科、家政科、資訊科技科、生活科技科、健康與護理科、體育科、全民國防教育科各科代表1人，共計十八人。</p> <p>(三) 課程諮詢教師代表：課程諮詢教師召集人。 (四) 教師組織代表：教師會理事長。 (五) 學生家長委員會代表：家長委員會會長。 (六) 專家學者代表：由主任委員遴聘之。 (七) 學生代表：學生班聯會會長。</p> <p>前項第(二)款第2至5目代表由各該學科教學研究委員會選(推)舉產生。因故無法出席會議時，得由其指定各該學科其他教師代理之。 前二項第(三)、(四)、(五)、(七)款代表因故無法出席會議時，得由其指定各該組織其他成員代理之。</p>

課程發展委員會
工作項目架構圖



課程發展委員會
工作任務及培力增能規劃

課程核心小組	<p>1. 由校長許宏明、秘書戴雅如、教務處主任劉家全、學務處主任林宏龍、總務處主任王宏維、輔導室主任林錦坤、圖書館主任邱啟泰、各學科教學研究委員會召集人6人、課程諮詢教師召集人鄭惠銘組成。</p> <p>2. 核心小組負責研擬學校課程發展方向、課程計畫草案、教材審議、課程評鑑及教師專業成長相關議題草案，送課程發展委員會議決。</p> <p>(1) 課程發展方向包含： 必選修課程規劃 規劃綜合活動之實施草案 學校特色活動之蒐集與規劃 課程發展委員會各組之協調 會議資料之彙整</p> <p>(2) 課程計畫草案包含： 擬定各科課程計畫撰寫草案 排課原則擬定及課表草案協調 彙整各科課程計畫草案</p> <p>(3) 教材審議包含： 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 審議各科自編教材</p> <p>(4) 教師專業成長包含： 規劃教師課程發展專業進修草案 規劃教師專業進修事宜</p> <p>3. 於上下學期各舉辦一場核心小組及課發會成員之增能研習(一場跨領域課程研發研習、另一場大學選才與學習歷程工作坊)，核心小組預計於上學期召開五次會議，下學期召開2次會議。</p> <p>4. 由是校外優質化總召或各校均會舉辦許多新課綱研習，已編列差旅費，指派或鼓勵成員參加校外新課綱相關講座，並給予公差，課務排代，讓師長無後顧之憂。</p>
課務規劃小組	併入核心小組中
教材審議小組	併入核心小組中
課程評鑑小組	<p>1. 由校長、秘書、教務處主任、學務處主任、圖書館主任、各學科教學研究委員會召集人、課程諮詢教師召集人、教師會代表組成，共13人。</p> <p>2. 課程評鑑小組負責審核與撰寫學校整體課程評鑑與單科課程評鑑並提供建議，送課程發展委員會議決。</p> <p>3. 指派或鼓勵成員參加校外新課綱相關講座，並給予公差，課務排代，讓師長無後顧之憂。</p>
教師專業成長規劃小組	併入核心小組中

C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃表

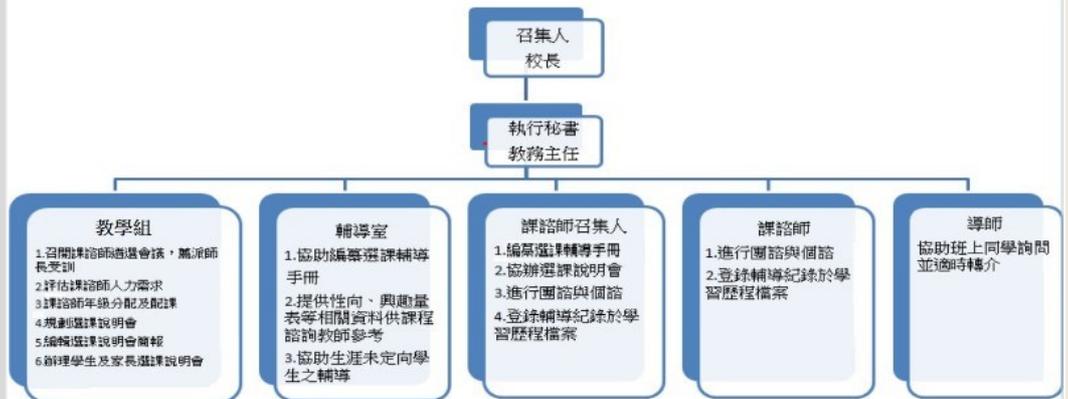
類別	任務說明
----	------

國立新化高中 課程諮詢輔導工作小組成員

小組名單

主任委員	校長許宏明
執行秘書	教務主任劉家全
行政代表	學務主任林宏龍、輔導主任林錦坤、圖書館主任邱啟泰、教學組長柯筑齡、專任輔導教師莊蕙慈
課諮師代表	課諮師召集人鄭惠銘
各科召集人	國文科、英文科、數學科、社會科、自然科、藝能科科召

小組工作項目與架構圖



課程諮詢輔導推動之實施規劃與策略

- 一、完備學生課程諮詢程序：包括編輯選課輔導手冊、辦理學生及家長選課說明會、進行選課相關輔導措施等。
- 二、規劃學生選課相關規範：訂定學生選課及加退選課程實施方式及各項作業期程。
- 三、登載學生學習歷程檔案：於團體諮詢時間辦理學生學習歷程檔案之內涵與線上操作說明；並適時登錄學生個諮之相關資料。
- 四、定期檢討選課輔導措施：定期召開會議檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。
- 五、本學期預計辦理場次如下：
 1. 辦理校本課程選課的親師生相關說明會，每學期一場。
 2. 辦理課程諮詢輔導教師群的增能與工作會議，每學期一場。
 3. 辦理課程諮詢相關文宣製作。
 4. 辦理課程說明會與課諮工作，每學期各一場。

C-1-3 自主學習任務小組規劃表

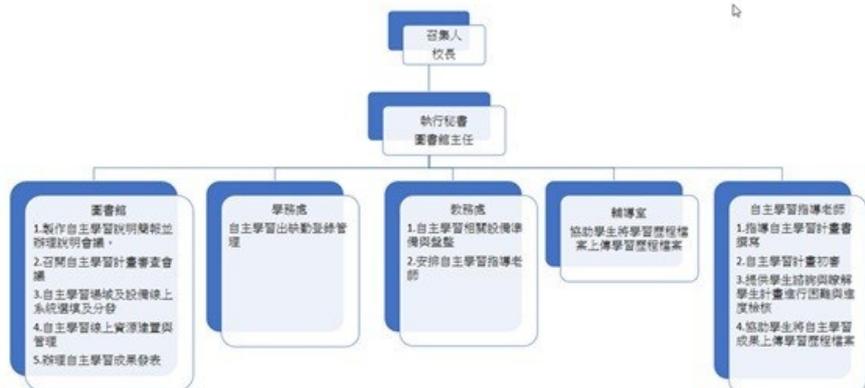
類別

任務說明

小組名單

國立新化高中 自主學習工作小組成員	
召集人	校長許宏明
執行秘書	圖書館主任邱啟泰
行政代表	教務主任劉家全、學務主任林宏龍、輔導主任林錦坤
年級導師代表	一年級導師代表、二年級導師代表、三年級導師代表
家長代表	家長會會長
自主學習指導老師	高一1人；高二18人；高三1人

小組工作項目與架構圖



1. 上、下學期學期初、學期中均邀請鄰近大專院校教授、校內教師...等辦理自主學習增能講座學生場，期使學生訂定目標及執行更深入、符合自主學習精神及內涵。
2. 上、下學期中均邀請鄰近大專院校教授、校內教師辦理自主學習增能講座教師場，期使教師能為提供學生自主學習提供協助及指導，或他校自主學習實施成果分享。

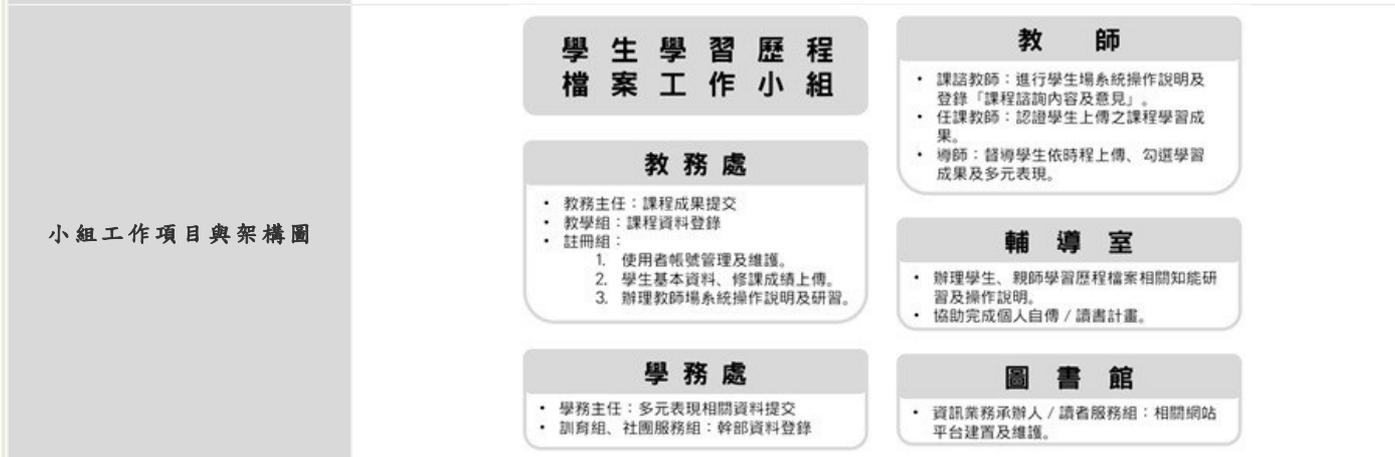
自主學習推動
之實施規劃與策略

- 編印本校學生自主學習手冊，提供學生自主學習多面向的資訊。將自主學習實施內涵及優質成果編製成文宣，提供社區學校及家長明白自主學習的理念與做法。
- 下學期期末舉辦學生自主學習成果展，鼓勵學生用心投入自主學習。自主學習優秀作品給予獎勵。
- 採購彩色雷射印表機，編印學生自主學習手冊及相關資料提供。
- 採購自主學習成果展示雲端平台，收錄學生優秀作品，提供觀摩與學習。
- 採購雙面海報展示架供學生自主學習成果發表用。

學校是否已於「高級中等學校適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」申請補助自主學習相關規劃：是

C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃表

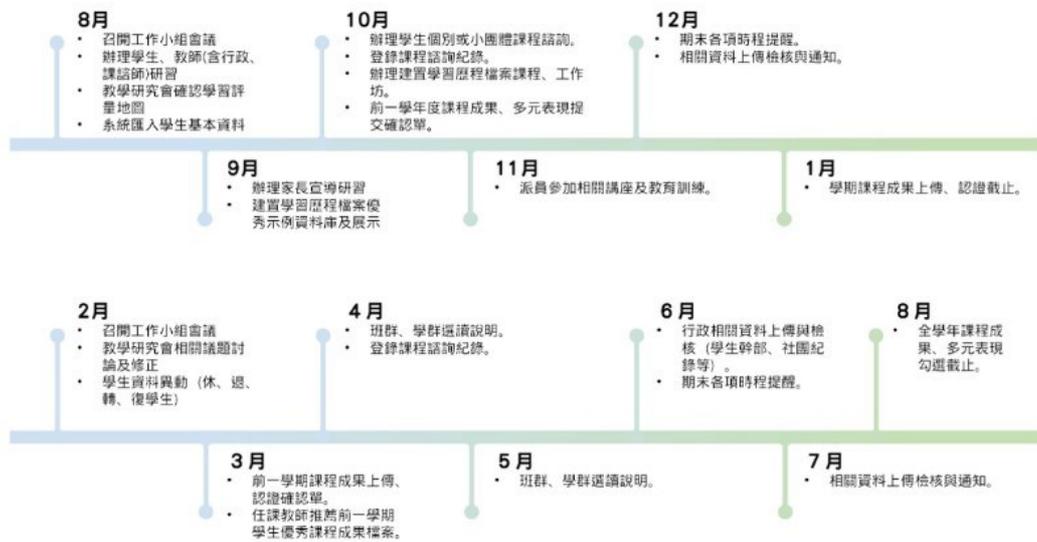
類別	任務說明				
小組名單	委員類別	職務／姓名			
	召集人	校長	許宏明		
	行政代表	教務主任	劉家全	生輔組長	莊擇韋
		學務主任	林宏龍	教學組長	柯筑齡
		輔導主任	林錦坤	註冊組長	王煜榕
		圖書館主任	邱啟泰	訓育組長	黃莉吟
		資訊業務承辦人員／讀者服務組	王姿婷	社團活動組長	蔡念潔
		主任教官	王鐘億		
	課程諮詢教師召集人	鄭惠銘			
	導師代表	高一導師代表		高二導師代表	
		高三導師代表			
	教師代表	向雯涵			
家長代表	陳勝昌				
學生代表	陳語喬				



學生學習歷程檔案
工作小組實施目標

- 審視學校整體課程與學生學習歷程檔案資料之關聯。
 - 了解教師課程教學與學生學習歷程檔案產出之關聯。
 - 合理規劃課程資源並降低學生完成學習歷程檔案之負擔。
- 了解學校學生學習歷程檔案之上傳情形，並提出資料的解讀及回饋與應用
 - 蒐集並分析學生學習歷程檔案之上傳資料
 - 解讀學生學習歷程檔案資料之意義
 - 回饋資料給課發會及教研會，共同討論與研議相關問題
 - 釐清並確認學生學習歷程檔案執行方式之改進
 - 調整學校總體課程規劃、教師教學設計與評量、學生生涯定向輔導、課程諮詢輔導等作法，以引導學生完成學習歷程檔案之建置。
 - 訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程
 - 製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖
 - 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習
 - 擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整表

學習歷程檔案推動之實施規劃與策略



類別

任務說明

二. C-2 校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導：111學年度起各校均須辦理入校諮詢輔導，請將相關規劃及所需經費納入計畫。
2. 區域諮詢輔導：學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢輔導之會議與活動。

計畫目標

(Why)

1. 透過諮詢輔導，提高計畫執行及效能。
2. 改善課綱課推課發實施策略及效果。
3. 過諮詢輔導回饋，增進學校組織管理與組織學習效能。

實施內容與策略

(How)

- 一、校本諮詢輔導：第二學期召開諮詢輔導會議針對課程推動及課程發展進行諮詢。
- 二、區域諮詢輔導：參加優質化南一郡區域諮詢輔導，每次針對不同的主題進行諮詢會議(如自主學習、學習歷程、課程評鑑等主題)，透過專家學者的陪伴提供學校後續修正或努力的方向，聆聽其他學校的報告，見賢思齊。

三. C-3 校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

肆、子計畫D(部定政策-議題融入(必辦) & 學校特色發展(選辦)⁷ & 校務精進(選辦)⁸)

學校視學校經營之需求，規劃以下子計畫。

- D-1 部定政策議題融入(必辦)。
- D-2 學校特色發展(選辦)：例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。
- D-3 校務評鑑精進(選辦)：評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

7：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

8：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

子計畫D-1議題融入子計畫(請參考各議題撰寫《八大主題計畫成果手冊》)

表D-1-1 議題融入子計畫(必辦)

主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
執行年度	第1年		
項次	該議題的課程名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單
1	認識在地，多元展能	預計112學年度開課	鄭惠銘(地理)、劉建志(歷史)、何宜澤(國文)、蔡淑錚(國文)、李紀箴(生活科技)、王煜榕(美術)、楊雅玲(公民)、莊蕙瑩(生物)、游蕙雙(國文)

計畫目標 (Why)

一、源由、發展基礎：
本校位於台南市新化區，新化舊稱「大目降」，為西拉雅語Tavocan音譯，意為「山林之地」，早年為西拉雅平埔族聚落。往東為丘陵之地，有整齊的巴洛克建築，並有「街役場」、「武德殿與日式宿舍群」，「楊達文學紀念館」、「金馬獎影帝歐威電影文物館」，並有「行政院畜產試驗所」與「農業改良場」。農業為主的新化，為台灣蕃薯加工品種類最多的地方(瓜瓜園)，「蕃薯、鳳梨與竹筍」又稱新化三寶，而當地「十八燒」與「八卦蜘蛛穴」的古老傳說，亦是讓人津津樂道。因此，新化在地是個擁有豐富人文、建築、地景的地方，充滿故事性。
本校於之前已於多元選修與微課程，發展了「新化地景與歷史(原名新化學，學新化)(歷史、地理)」、「生活故事博物館(美術、國文)」、「實境解謎(國文、生物、生科、公民)」與「英文導覽新化老街(英文)」、「公民科探究與實作(公民)」與「街藝行銷學(國文)」的課程，開課教師依據自身專長與興趣，各自發展有關「新化在地」的課程，帶著學生騎腳踏車感受山林之美，採訪在地耆老，畫出在地特色，畫出在地建築與故事、農務採集體驗、用英文導覽老街等，相當豐富多元，但缺乏整合，大多點狀的實施。

二、本校地方學的主題目的與意義
期望透過推動地方學的課程，學生對於地方加強認識與探索之外，有效地引起學習動機與認同地

方，最終達成每個孩子主動了解地方、深耕地方而鍛鍊出其自主學習的能力。

三、完成的具體目標

1. 藉由課程讓學生認識學校所在地文史發展脈絡與環境背景。
2. 藉由課程跨領域教學方式，讓學生整合跨域知識，針對議題進行討論。
3. 培養學生對於地方的環境觀察力、對於在地議題的系統思考與整合分析能力，以及理解地方所需資料蒐集分析的能力。
4. 針對在地議題的探究與實作，引導學生建立自己的價值判斷與行動，並在過程中培養問題解決的能力。
5. 在實作中引入設計思考的概念，培養學生辨識地方問題的性質與需求，並以創意的方式規劃具體可行的方案。
6. 藉由課程情境，讓學生認識並融入地方，培養在地關懷與地方感。

受益對象

學生、教師、與參與的民間團體

實施內容與策略 (How)

由於本校於過去已有相關課程發展「新化學」，因此行政端將協助教師重新爬梳課程脈絡，提供必要的協助，此外亦盤整學校活動，透過既有的學校行事活動結合地方學課程，成為一個超越學科界線，並以學習者為中心的統整課程設計。

(一) 行政端具體作為：盤點地方學教育課程與活動，規劃校本地方學教育課程地圖，於學期初召開各領域教育研究會議及各類型課程社群共備會議，邀請各領域、社群老師就各類課程進行盤點，臚列地方學教育亮點課程，以及能進行地方學教育融入的課程、教學單元、特色活動。由行政端彙整每學期/學年推動重點，規劃校本地方學教育課程地圖。

(二) 教學端具體作為：成立校內地方學教育教師專業共備社群，鼓勵核心/種子教師進行課程分享

1. 邀請校內推動地方學教育課程具有高度動機與興趣同仁擔任核心教師，研議校本地方學教育課程架構，初步盤整校內現有各項課程與活動。
2. 尊重鼓勵核心教師研發開設課程的主動性，發揮亮點教師的中間領導功能，由行政同仁邀請各領域發展地方學教育課程的重點/亮點教師，或對此主題感興趣且願意發展課程的老師成立地方學教育共備社群，提升課推課發能量。

3. 透過社群共備、專業分享、觀摩交流、公開授課等方式，以及辦理教師社群讀書會、研習、工作坊、參訪踏查等活動，達到增能效果，並鼓勵社群教師將研習成果轉化成課程活動設計與課程引導討論之能力。

4. 採「亮點課程」及「融入式課程」雙管齊下的方式進行，達到百花齊放的效果。

(三) 學生端具體作為：鼓勵學生閱讀新化在地相關書籍，依本地相關議題進行分類討論，一方面引導學生探究地方學，一方面也協助學生搜尋相關文獻資料，並鼓勵學生閱讀相關文獻書籍，撰寫心得報告或專題小論文並以簡報進行發表，未來亦能做為學習歷程檔案成果上傳。

本課程預計第一學期進行行政盤點與社群增能共備，於第二學期試行。

學生學習預期成果與效益：推動地方學的課程，除了希望學生對於地方加強認識與探索之外，有效地引起學習動機，認同地方以及因為傳承的使命而最終達成每個孩子主動了解地方、深耕地方而鍛鍊出其自主學習的能力。

表D-1-2 議題融入子計畫(選辦)

表D-2 學校特色發展子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱

D-2 學校特色發展計畫

一、計畫的重要性

(一) 緣由：

本校配合教育部前瞻基礎建設計畫，申請高中職學校樂活空間專案計畫，設置了樂活運動中心站，具有國內學校競賽型電子飛鏢機運動設施，堪稱國內少有此完善樂活運動設施之學校。配合飛鏢運動，於國內尚屬新興休閒運動項目，若能藉此推展正當休閒運動，以積極爭取學生競賽優異成績，達到提升本校優質學習環境及學生學習素質的目標。

(二) 目標構想：

1. 本校列入112年優質化D-2學校特色發展計畫，將[樂活飛鏢體驗，社區資源共享，培育高手計劃，拓展國際視野]目標，作為本校特色發展計畫之一環。曾辦理了多項的飛鏢體驗相關活動，開放鄰近學校師生及社區民眾使用。例如辦理[台南市中小學教師飛鏢增能研習]、[風原盃校際飛鏢邀請賽]等各項活動，成效頗佳。

(三) 本校與[中華民國飛鏢總會]合作，參與了[總會盃]全國飛鏢賽、[107~111學年度全國中學飛鏢賽]及108~111學年度師生盃全國飛鏢賽，榮獲佳績，蟬連八連霸全國高中職組總冠軍。

(四) 為拓展國際教育視野，本校將於112年度，積極參與國際賽事活動(如亞洲盃全國公開賽)或校際交流(與新加坡理工學院及香港元朗天主教學校)，配合疫情發展，進行視訊校際賽或實體參訪活動。

(五) 預期結果：

1. 持續本校曾辦理了多項飛鏢體驗相關活動，開放鄰近學校師生及社區民眾使用，除提供鄰近學校師生及社區民眾，能充分使用本校既有之資源共享，並藉此作飛鏢運動之正向推廣(健康、無菸、無酒)。

2. 配合持續推廣本活動計劃，期許在未來參與各項全國性飛鏢賽觀摩與學習中，能順利蟬聯高中職組[全國制霸]之目標。

3. 藉由飛鏢交流活動，與新加坡理工學院及香港元朗天主教中學的飛鏢隊，互相交流，進而締結姊妹校為目標。

計畫目標

(Why)

因此，將持續推廣本活動計劃，列入112年優質化D-2學校特色發展計畫，以[飛鏢高手計劃，拓展國際教育視野]目標，作為本校特色發展計畫之一環。

二、本計畫與整體計畫之關聯，實施內容與新課綱課程之關聯

本計劃為配合108課綱基本理念，高中優質化政策重點：以提升學生學習力為主軸，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」透過適性教育，提升學生學習的成就與創新的勇氣，成為具有適應力與應變力的終身學習者。並以國際教育、資訊運用及學生學習的三大主軸，為本計劃之規劃基礎。

1. 國際教育：

[中華民國競技飛鏢總會]，於2019年10月順利取得[世界國際飛鏢總會]正式承認為會員國代表，並將在112年於台北市舉辦[2023年亞太盃國際飛鏢賽]。本校也期許能藉此盛會，於本校各項飛鏢運動推廣或研習中，介紹及分享目前國際飛鏢賽之現況及基礎教育學習，也鼓勵本校有興趣之相關師生們，亦能親臨參與此國際賽會，並提供國際賽會觀摩及活動志工學習服務之機會。

	<p>2. 資訊應用： 本校電子飛鏢機設施，具備電腦計分及電子感應，配合網路資訊應用程式，可自由選擇多樣化的各種競賽及訓練模式，藉此提升學生資訊應用能力及提高學習興趣之果效。</p> <p>3. 學生學習： 飛鏢運動的特性，恰如教育部108新課綱健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，採自由興趣選擇發展，以飛鏢運動引導師生「健康與運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣。「互動」層面是透過飛鏢比賽與觀摩學習，強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養師生透過活動的歷程，有效與他人互動。「共好」層面是以實際參與相關飛鏢活動，如教師增能研習、觀摩比賽、參與志工服務等行動力，進行健康宣導，力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。</p>
受益對象 (經費使用者)	本校全體師生、鄰近中小學教師及學生、社區民眾。
實施內容與策略 (How)	<p>辦理日期實施地點參與對象活動場次及人數活動內容實施方式</p> <p>1. 112年10月新化高中本校師生、新加坡理工學院及香港元朗天主教中學40人港台新中學學生聯盟賽1觀摩及交流</p> <p>2. 112年10月樹德科大本校師生30人112學年教育盃全國飛鏢賽觀摩及服務</p> <p>3. 112年12月新化高中中小學師生及社區民眾1場次*60人風原飛鏢祭親子飛鏢體驗講座</p> <p>4. 113年2月新北市本校師生30人112學年師生盃全國飛鏢賽觀摩及服務</p> <p>5. 113年4月新化高中本校及鄰近中小學教師1場次*40人校際教師飛鏢增能研習講座</p> <p>6. 113年5月樹德科大本校師生30人110學年總會盃全國飛鏢賽觀摩及服務</p> <p>7. 113年6月香港本校、新加坡理工學院及香港元朗天主教中學師生40人港台新中學學生聯盟賽2觀摩及交流</p>

表D-3 學校校務精進子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-3 學校校務精進
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

伍、自主管理

請參考《112學年度高中優質化輔助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

112學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表

A-1 校訂必修

分支計畫序號	A-1-1	
課程名稱	生物醫學議題探究	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 上學期一場次4節 2. 上下學期課程資料印刷共140本
	質化	1. 閱讀生物醫學議題相關科普文章與影片並進行分組討論，以瞭解目前生物醫學領域相關發展趨勢 2. 透過參訪大體老師活動，以瞭解生命教育之意涵
具體陳述	1. 針對高二生醫班群師生辦理大體老師參訪活動 2. 生物醫學議題科學閱讀素養之提升	
分支計畫序號	A-1-2	
課程名稱	百味人生跨域展演專題(議題探索-百味人生、英語文寫作專題)	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他()	
預期達成的目標值	量化	上學期完成1場戲劇導覽發表；下學期完成1套主題繪本
	質化	1. 針對人文、商管班群校訂必修課程及其他課程進行主題整合規劃 2. 導入大學端及社區藝文場館資源，深化教師專業知能與跨領域交流 3. 學生可以從任務中學習合作、人文關懷、規劃執行等核心素養，並且橫向遷移不同學科之能力
具體陳述	以高二人文、商管班群為課程實施對象，開發以揚遠為核心主題，延伸之歷史、文學文本的剖析探討，帶領學生完成戲劇導覽、主題策展、繪本的跨域展演	
分支計畫序號	A-1-3	

課程名稱	百味人生	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	學期末辦理一場文學書籍閱讀發表會
	質化	整合當學期所學習之作者作品，向同學介紹作者作品
具體陳述	透過讀書發表會讓學生深化、整合所學，並能以交流的方式擴大彼此的閱讀視野	
分支計畫序號	A-1-4	
課程名稱	應用英語	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	每二到四週給予學生不同主題，回家做相關應用英文的聽力或與閱讀練習
	質化	訓練學生英文聽力及表達能力，英文簡報能力，聽懂英語新聞了解國際脈動，並能夠讀寫各種領域的商業書信與未來職場接軌
具體陳述	學生們要上台英語對話演示、小組英文簡報、小組新聞播報、及練習寫個人商業書信	
A-2 多元選修		
分支計畫序號	A-2-1	
課程名稱	公民科學家	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 辦理實驗動物相關議題講座一場 2. 參訪學校周遭養生藥膳植物園或彩色護生園區
	質化	1. 帶領學生從認識與探訪學校周遭自然資源，體驗公民參與科學的經驗與活動 2. 引發學生對於自然環境與生物資源的關心與熱忱
具體陳述	1. 對象：高一學生30人 2. 課程內容：透過參訪、講座與實作，讓學生對於自然資源有更深刻的接觸體驗與了解，能產生對科學、生物資源與環境的好奇心與興趣	
分支計畫序號	A-2-2	
課程名稱	餐桌上的生物學	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 配合授課內容，進行實作操作，實作比例占課程2/3以上 2. 每組將實作成果以影片呈現
	質化	1. 帶領學生從生物學的角度認識餐桌上各種食材的特性與生物學的知識 2. 引發學生對於連結生活經驗與課本中的知識內容之興趣與熱忱
具體陳述	1. 對象：高三學生20人 2. 課程內容：透過講課與實作讓學生對於餐桌上的食物與生物學的內容有更多的知識連結與生活體驗	
分支計畫序號	A-2-3	
課程名稱	科學探索	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	科學探究能力於課程前後有所提升。
	質化	1. 學生從課堂中找到探索科學之興趣，較能將教科書理論與生活實務結合。 2. 引發學生對於自然科學的興趣與熱忱。

具體陳述	1.對象:高一學生30人 2.課程內容:觀察科學現象與實作、科普文章或影片的判讀與討論、自然科學相關主題之戶外參訪	
分支計畫序號	A-2-4	
課程名稱	仿生科學與應用探究	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1.講座 <input type="checkbox"/> 2.戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3.實作課程 <input type="checkbox"/> 4.其他	
預期達成的目標值	量化	完成1-2件科展或小論文作品
	質化	期待透過強化學生探究與實作來參與SDGs的多元活動
具體陳述	校內高一及高二學生,主要透過相關活動引發學生探究及思考的能力	
分支計畫序號	A-2-5	
課程名稱	程式設計I	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1.講座 <input type="checkbox"/> 2.戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3.實作課程 <input type="checkbox"/> 4.其他	
預期達成的目標值	量化	高一程式解題及期末成果展
	質化	邏輯思考
具體陳述	透過期末成果展高一同學對程式解題並加強邏輯思考	
分支計畫序號	A-2-6	
課程名稱	現代醫學與生活	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1.講座 <input type="checkbox"/> 2.戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3.實作課程 <input type="checkbox"/> 4.其他	
預期達成的目標值	量化	1.上下學期各一個班級課程,共2次講座,參與學生約70人次。 2.上下學期各一個班級,2個班級約70人,每個班級5次實作課程共350人次。
	質化	1.由醫學領域專家講授醫學相關知識,提升專業說服力。 2.對醫學發展與現況有基本認識與了解,能將醫學常識運用於生活中。
具體陳述	1.聘請醫學領域講師講授醫學相關知識 2.食安危機-食品添加物調製體驗 3.長照路迢迢-老化體驗 4.精油舒壓與養生-精油舒壓實作 5.穴位按摩、淋巴按摩實作體驗 6.簡易中醫養生-認識體質與常見食療養生	
分支計畫序號	A-2-7	
課程名稱	IoT物聯網實作	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1.講座 <input type="checkbox"/> 2.戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3.實作課程 <input type="checkbox"/> 4.其他	
預期達成的目標值	量化	藉由上、下學期選課學生共50人,逐步推廣利用ESP32開發板創造更多應用
	質化	利用ESP32開發板搭配AI視覺模組讓學生學習IoT物聯網各式應用
具體陳述	提供選課學生學習應用知名網路服務,串連ThingSpeak、Line、Google、MQTT等各種物聯網應用,完成各式小專案	
分支計畫序號	A-2-8	
課程名稱	麥克彼特學AI	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1.講座 <input type="checkbox"/> 2.戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3.實作課程 <input type="checkbox"/> 4.其他	
預	量化	藉由上、下學期選課學生共50人,逐步推廣利用Web:Bit開發板創造更多應用

期達成的目標值	質化	利用Web:Bit開發板搭配AI視覺模組讓學生體驗AI視覺辨識及學習Python語言
具體陳述		提供選課學生學習利用Web:Bit開發板完成一些小實驗，然後再與擴展板結合完成一些動感的實驗，最後完成生動活潑的實驗來融會貫通。另外再搭配AI視覺模組提供多種延伸應用，例如人臉辨識、物體辨識、物體追蹤、顏色辨識和標籤(QR碼)辨識
分支計畫序號		A-2-9
課程名稱		香料學
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 每個學生都能照顧好自己負責種植的香草植物 2. 每個學生都能與同組同學合作完成烹調實作 3. 每個學生都能按時繳交學習心得報告
	質化	1. 了解香料的歷史和化學成分 2. 認識生活中常見香辛料和香草植物 3. 知道香料的取得、保存、效用與應用
具體陳述		1. 高一選修課程學生30人 2. 利用保特瓶回收為基座+DIYGreen盆種植香草植物，將親手種植的香草植物運用於烹調及手作
分支計畫序號		A-2-10
課程名稱		美食背後
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 完成每周食品科學筆記 2. 學生實際操作機會
	質化	培養學生食品背後的科學原理
具體陳述		1. 高一選修課程學生30人 2. 梅納反應試驗 3. 焦糖化試驗 4. 飲料&冰品酸鹼度、溫度試驗 5. 澱粉試驗 6. 乳化試驗 7. 食品添加物
分支計畫序號		A-2-11
課程名稱		街藝行銷學
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	上下學期搭配街藝行銷課程辦理二場戶外展演
	質化	1. 透過實作展演提升學生合作學習及策劃節目的能力 2. 實際驗證行銷理論在生活上的應用
具體陳述		1. 新化武德殿戶外展演 2. 以選修本課程的學生為主
分支計畫序號		A-2-12
課程名稱		街藝行銷學進階
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	上下學期搭配街藝行銷課程辦理二場戶外展演
	質化	1. 透過實作展演提升學生合作學習及策劃節目的能力 2. 實際驗證行銷理論在生活上的應用

值		
具體陳述	1. 新化武德殿戶外展演 2. 以選修本課程的學生為主	
分支計畫序號	A-2-13	
課程名稱	高一就是愛攝影入門	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 攝影輕鬆談上下學期各1場共4節 2. 「翻轉世界 - 影像大不同」創新創作，課程資料印刷60份
	質化	1. 分組實作及展呈，提升學生影像創作能量 2. 提高對文化生活探究的主動能力
具體陳述	1. 攝影輕鬆談 2. 「翻轉世界 - 影像大不同」創新創作	
分支計畫序號	A-2-14	
課程名稱	高三就是愛攝影進階	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 專題-攝影風格我創作上下學期各1場共4節 2. 「翻轉世界 - 影像大不同」創新創作課程資料印刷60份
	質化	1. 分組實作及展呈，提升學生影像創作能量 2. 提高對文化生活探究的主動能力
具體陳述	1. 專題-攝影風格我創作 2. 「翻轉世界 - 影像大不同」創新創作	
分支計畫序號	A-2-15	
課程名稱	地思科	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	完成課堂學習單以及課程實驗，並於期末發表成果
	質化	利用地球上出現的各種自然現象引起學生的學習動機，並體驗探索過程，滿足學生的求知慾
具體陳述	帶學生重現地球上常見的自然現象，並利用過去所學的自然知識去解釋其現象的形成原因	
分支計畫序號	A-2-16	
課程名稱	看見台灣放遠世界	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	完成課堂學習單以及課程實驗，並於期末發表成果
	質化	利用實作書本裡的物理現象引起學生的學習動機，並體驗探索過程，滿足學生的求知慾
具體陳述	帶學生實現書本裡的物理、化學現象，並利用過去所學的自然知識去解釋其現象的形成原因	
分支計畫序號	A-2-17	
課程名稱	文創商品設計實務	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	期末小組專題發表，包含實體作品產出與DM設計
	質化	1. 運用數位工具進行商品設計。 2. 媒材試探與操作。

目標值	3. 與業界創作者進行交流，深化認知	
具體陳述	1. 受益對象為高一選課學生。 2. 將參訪創客基地與業界創作者進行交流。 3. 給予學生設計實務的經驗，並作為設計領域之職涯試探參考	
分支計畫序號	A-2-18	
課程名稱	自助旅行全攻略	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	期末小組專題發表，規劃並製作實際可行的旅行手冊
	質化	1. 運用數位創作，結合網路行銷，設計旅行路線 2. 與旅遊業者、背包客交流，深化認知
具體陳述	1. 受益對象為高一選課學生 2. 將請旅遊業者與背包客演講，進行交流 3. 給予學生設計實務的經驗，並作為相關領域之職涯試探參考	
分支計畫序號	A-2-19	
課程名稱	環保知識(1)(2)	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	根據議題活動，辦理戶外踏查活動
	質化	透過戶外踏查及利用線上觀賞議題影片，寫下心得感想，產出成果報告
具體陳述	針對環保署活動及關注事項學習，此課程歡迎對環境保護議題有興趣的學生學習	
分支計畫序號	A-2-20	
課程名稱	新視界新朋友	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	2場講座(共兩班)、2場次戶外教學(在地產業)參訪(共兩班)、1組實作課程
	質化	透過了解在地產業增進自我了解；透過文化講座和課程，促進日韓與本國雙方的文化理解和溝通
具體陳述	針對本課程一年級多元選修同學安排日韓學校交流活動，透過講座了解他國文化；透過實作課程親手製作文創小物寄送海外進行交流；藉由在地產業探訪活動，除讓同學了解在地產業特色外，必要時亦能與日韓同學分享	
A-3 加深加廣選修		
分支計畫序號	A-3-1	
課程名稱	選修生物	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 上下學期各3場次實作課程 2. 參與學生120人 3. 學生材料費60人次
	質化	提升學生生物實驗動手操作與顯微鏡觀察之相關能力
具體陳述	1. 動物生理學相關實驗2場次 2. 植物生理學相關實驗2場 3. 細胞觀察相關實驗2場次	
分支計畫序號	A-3-2	

課程名稱		工程設計專題
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	每位同學皆能夠產出專題作品
	質化	1. 機電整合之設計概念理解 2. 機構圖面與搭配軟體之繪製操作 3. 能夠使用雷射切割機台進行數位輸出
具體陳述		1. 受益對象為高三理工班群之選修學生 2. 本課成為科技領域之加深加廣專題研究，將帶領同學完成機電整合之專題成果，並搭配雷射切割機台輸出成品
分支計畫序號		A-3-3
課程名稱		創新生活與家庭
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 每個學生都能照顧好自己負責種植的蔬菜 2. 每個學生都能完成園藝及手作成品 3. 每個學生都能完成一件服裝設計成品 4. 每個學生都能按時繳交學習心得報告
	質化	1. 能在生活中落實綠食育 2. 藉由園藝栽培及生活手作，學習紓解壓力 3. 提升服裝鑑賞能力與創新實作力 4. 實踐關懷情操與服務行動於生活各面向，發揮敏銳體貼的家政精神
具體陳述		1. 高三選修課程學生30人 2. 體驗種菜樂趣，學習環境友善 3. 透過園藝栽培及生活手作，學習紓解壓力的樂活能力 4. 培養國際關懷與服務行動 5. 體驗服裝造型設計及色彩、多媒材構成
分支計畫序號		A-3-4
課程名稱		安全教育與傷害防護
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	共4個班級實作課程 各8場次(共32場次)參與學生140人
	質化	提升安全急救實作能力
具體陳述		1. 參與人次約1120人次 2. 每個班級實作8 場次，4個班級共32場次：CPR+AED急救、異物哽塞處理、繃帶包紮、三角巾包紮、急救箱使用(換藥技術)、斷肢處理、特殊創傷處理、骨折固定處理、傷患搬運
分支計畫序號		A-3-5
課程名稱		公民科探究與實作
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 預計辦理十一場(共二十二節)講座 2. 預計辦理四場(共十六節)法院參訪
	質化	豐富學生的法學素養
具體陳述		國民法官議題為台灣現行法律面向最具代表性的討論議題之一，加以學生未來志向亦為法律相關科系，故於多組學生預計探究國民法官相關議題下，任課教師預計以"失控的陪審團"影片中所呈現的相關問題做為教學引起動機，並進行參審、陪審制及我國國民法官操作模式做為先備知識建立架構，期能再加上實際的模擬法庭活動讓學生對我國司法訴訟制度有更完整的認識，亦預計於活動結束再加以地方法院參觀來豐富學生的法學素養，期相關單位能給予適當協助
分支計畫序號		A-3-6
課程名稱		基本設計+新媒體藝術
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預		1. 上下學期各1場講座共4節

期達成的目標值	量化	2. 影像實驗室 3. 哈利的魔法照片創新創作，課程資料印刷80份 4. 60人次材料
	質化	1. 分組實作及展呈，提升學生美感設計知能 2. 提高對文化生活探究的主動能力
具體陳述		1. 上下學期各1場講座共4節 2. 影像實驗室 3. 哈利的魔法照片創新創作
分支計畫序號		A-4-7
課程名稱		鏢籃高手
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	每學期執行1~2次實際體驗競賽活動
	質化	1. 增進飛鏢個人技能 2. 校際交流活動 3. 提升學校優良知名度
具體陳述		1. 以有興趣參與飛鏢校隊培訓之同學為對象，透過實際參與活動來實證課程學習內容 2. 所有參加者，均須配合政府防疫措施並經家長同意
分支計畫序號		A-3-7
課程名稱		健康與休閒旅遊
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	每學期執行1~2次實際體驗活動
	質化	1. 增進生活見聞 2. 了解生態環境 3. 見證分享溝通
具體陳述		1. 以有興趣參與休閒健康旅遊之同學為對象，透過實際參與活動來實證課程學習內容 2. 所有參加者，均須配合政府防疫措施並經家長同意
A-4 其他		
分支計畫序號		A-4-1
課程名稱		自然科學探究與實作
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 上下學期各15週實作課程，參與學生約400人 2. 上下學期期末各辦理12場次發表會，參與師生約420人
	質化	透過探究與實作之歷程，讓學生學習發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享之能力
具體陳述		讓高二學生透過不同探究主題之實作課程，包括造紙、水杯望遠鏡、維他命C含量測定、發酵作用等主題，各小組產出期末發表之內容，並進行期末之發表
分支計畫序號		A-4-2
課程名稱		數位工藝
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 帶領學生完成至少2件之工藝作品。 2. 對於設計領域有興趣之同學，累積創作經驗與作品數量
	質化	能夠理解不同材質之認識與應用
具體陳述		1. 受益對象為高二選課學生。 2. 給予學生設計實務的經驗，並作為設計領域之職涯試探參考

分支計畫序號		A-4-3
課程名稱		各藝其趣
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 期中：牆上的角色-表演百寶箱 2. 期末：各藝其趣成果發表
	質化	體驗劇場經驗及提高表演百寶箱實作能力
具體陳述		1. 預計上下學期各一場 2. 期中：牆上的角色-表演百寶箱 3. 期末：各藝其趣成果發表 4. 參與人次-學員 200 人、班級6班、預計 36組、觀眾席師長18人
分支計畫序號		A-4-4
課程名稱		時光映像
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 影像故事屋 2. 劇本創作、影像美學鑑賞
	質化	分組實作及展呈用
具體陳述		1. 預計上下學期各一場 2. 期中：影像故事屋，劇本創作、影像美學鑑賞 3. 期末：分組實作及展呈，風原校園短片成果發表 4. 參與人次-學員 200 人、班級6班、預計 36組、觀眾席師長18人
分支計畫序號		A-4-5
課程名稱		文學導讀：苦雨之地
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	學生分組書面報告
	質化	與生態保育相關人員及生物老師交流，深化認知
具體陳述		1. 受益對象為高一選課學生。 2. 將請生態保育相關人員及生物老師分享動物習性，並進行交流
分支計畫序號		A-4-6
課程名稱		生活科技
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 工程圖學：識圖與製圖之能力(作業呈現) 2. 具備機台操作基本知識。(形成性評量)
	質化	1. 善用工程設計流程思考與解決問題。 2. 能夠挑選與善用合適工具，完成實務操作
具體陳述		1. 受益對象為高二全體學生。 2. 本課程生活科技為全學期授課。 3. 課程主軸為「做、用、想」；養成學生動手做的能力、善用與使用工具的能力、設計思考解決問題的能力
分支計畫序號		A-4-7
課程名稱		標籃高手
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他(微課程)
預	量化	1. 實際擔任課堂內的飛鏢裁判2次

期達成的目標值	質化	1. 善用策略思考與解決問題。 2. 能夠磨練團隊合作精神，完成實務操作
具體陳述		1. 受益對象為高一、二全體學生。 2. 本課程為全學期授課。 3. 歡迎有興趣初學者加入，準時出席，須配合學校運動代表隊常規。
B-1 單科社群		
分支計畫序號	B-1-1	
課程名稱	文學百味共備社群	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 其他(遊戲化教學技術探討)	
預期達成的目標值	量化	1. 預計辦理三場(共七節)講座 2. 設計一份桌遊教案
	質化	1. 優化教師備課議題探討能力 2. 利用桌遊融入教學議題
具體陳述	1. 視科內教師需求辦理教師增能講座，以提升教學面向的深度與廣度 2. 發展遊戲化教學概念，透過桌遊融入課程議題，使教與學更具樂趣。	
分支計畫序號	B-1-2	
課程名稱	語言教學增能與討論社群	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他	
預期達成的目標值	量化	上下學期： 1. 辦理外聘講師講座各1場(2節)。 2. 利用中午進行科內議課各3次。
	質化	1. 讓科內老師從講師的演講中增加專業領域的新知。 2. 提供科內任教各年級的所有老師有面對面溝通討論教材、教學方法及試題的場合。
具體陳述	針對科內教師想進修的主題，每學期外聘一位講師到校演講。 每學期利用三次中午時間，科內所有老師討論教材、教學方法及試題。	
分支計畫序號	B-1-3	
課程名稱	西格瑪學習社群	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他	
預期達成的目標值	量化	上、下學期皆辦理社群研習： 1. 上下學期各聘任外聘講師講座各1場(2節)。 2. 上、下學期各辦理內聘講師各1場(2節)之研習。
	質化	讓每個老師在教訓輔上均質優化。
具體陳述	增加板書教學，輔導，命題，電腦科技使用及平板教學知識的量能。	
B-2 跨科或跨領域社群		
分支計畫序號	B-2-1	
課程名稱	社內相親又相愛	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預	1. 每學期三次教學研究會，整學年共六次。	

期達成的目標值	量化	2. 每學期一次增能講座，整學年共兩次。 3. 每學期一次書籍研討，整學年共兩次。 4. 一次戶外參訪。
	質化	1. 透過共同研讀專業書籍與討論，提升跨科知識融合。 2. 藉由高屏地下水庫與伏流水抽取設施的戶外參訪，加深對台灣水資源的認知，並融入生活化的教學。 3. 每學期增能講座，充實新知，為教學注入新的活力。
具體陳述		1. 預計8到12月辦理一場增能講座社會科跨科12人參加。 2. 預計1到7月辦理一場增能講座社會科跨科12人參加。 3. 預計1到7月辦理一場戶外參訪(高屏水資源設施)。 4. 上下學期各買一本書供共同研讀討論社會科跨科12人參加。
分支計畫序號 B-2-2		
課程名稱		溯源創新集思社群
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 其他()
預期達成的目標值	量化	1. 社群研習活動:外聘講師兩場次共計2小時。 2. 社群研習活動:內聘講師兩場次共計2小時。 3. 校外參訪活動乙次。 4. 辦理自然科社群教學研究會議6次。
	質化	1. 課程設計增能研習，協助教師專業成長，並強化教育實踐能力。 2. 專題指導增能研習，協助教師專業成長，並強化教育實踐能力。 3. 自然生態參訪活動，探訪豐富珍貴的環境生態奧秘與繽紛風貌，並能化為保護生態的行動力量。 4. 社群教學研究會議，進行校務溝通協調與科內教學活動討論，達成共識。
具體陳述		針對科內教師想進修的主題，每學期聘一位講師為社群教師進行增能演講。 每學期利用三次中午時間，科內所有老師討論教材、教學方法及試題。
分支計畫序號 B-2-3		
課程名稱		風原藝起來
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 每學期會召開3次社群之教學研究會議。 2. 舉辦校內與戶外的教師增能研習，擴展教師之教學資源。
	質化	1. 課程設計增能研習，協助教師專業成長，並強化教育實踐能力。 2. 戶外參訪活動，探訪豐富環境生態，化為保護生態的行動與強化教育實踐的力量。 3. 社群教學研究會議，進行校務溝通協調與科內教學活動討論，達成共識。
具體陳述		針對科內教師想進修的主題，每學期聘一位講師為社群教師進行增能演講。 每學期利用三次中午時間，科內所有老師討論教材、教學方法及試題。
分支計畫序號 B-2-4		
課程名稱		生活故事博物館. 百味人生跨域展演專題
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 每學期會召開3次社群之教學研究會議。 2. 舉辦教師增能研習，擴展教師之教學資源。 3. 透過辦理戶外的教師增能研習，協助教師專業成長，並強化教育實踐能力。
	質化	1. 研擬社群活動、課程推動方式，以及科內跨領域教師之交流。 2. 辦理增能研習，協助教師專業成長，並強化教育實踐能力。 3. 自然生態參訪活動，探訪豐富珍貴的環境生態奧秘與繽紛風貌，並能化為保護生態的行動力量。
具體陳述		1. 本社群是以開發任務導向課程所成立的教師專業增能社群。社群成員以有意願參與112學年度與成大歷史系、新化楊遠紀念館合作開發課程之校內外各科教師、專業領域業師人員為主。 2. 預計以高二人文、商管班群為課程實施對象，開發以楊遠為核心主題，延伸之歷史、文學文本的剖析探討，帶領學生完成戲劇導覽、主題策展、繪本的跨域展演。
分支計畫序號 B-2-5		
課程名稱		自然in究易
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他

預期達成的目標值	量化	辦理研習上下學期各5場次，共10場次20節，社群參與教師9人。
	質化	1. 針對人文、商管班群校訂必修課程及其他課程進行主題整合規劃。 2. 導入大學端及社區藝文場館資源，深化教師專業知能與跨領域交流。
具體陳述		1. 本社群是以開發任務導向課程所成立的教師專業增能社群。社群成員以有意願參與112學年度與成大歷史系、新化楊達紀念館合作開發課程之校內外各科教師、專業領域業師人員為主。 2. 預計以高二人文、商管班群為課程實施對象，開發以楊達為核心主題，延伸之歷史、文學文本的剖析探討，帶領學生完成戲劇導覽、主題策展、繪本的跨域展演。
分支計畫序號		B-2-6
課程名稱		綠食友善
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 每學期召開2次教學研究會議。 2. 每學期舉辦2次教師校外參訪，擴展教師教學資源。 3. 每學期召開2次共讀分享。
	質化	藉由校內不同領域科別教師互相交流，共同發展台南在地綠食永續課程。
具體陳述		探討台南綠色餐飲、友善土地，認識在地養殖與耕種文化並深度分享守護土地、友善環境的動人故事，運用來源自台南在地風土，永續、健康的好食材！
分支計畫序號		B-2-7
課程名稱		勇敢出走
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 每週次社群固定開共備會議，研發與討論課程內容。 2. 舉辦教師增能研習活動。
	質化	藉由校內不同領域科別教師互相交流，共同發展台南在地綠食永續課程。
具體陳述		探討台南綠色餐飲、友善土地，認識在地養殖與耕種文化並深度分享守護土地、友善環境的動人故事，運用來源自台南在地風土，永續、健康的好食材！
分支計畫序號		B-2-8
課程名稱		一起烙英文
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 每兩周一次的午休時間進行。預計一學期共8次。 2. 每次導讀〈課室英語手冊〉(臺師大雙語教學研究中心發行)一個單元。
	質化	1. 減輕教師對雙語教學的不安與壓力，以增進開口說英語的自信。 2. 教師能將〈課室英語手冊〉的內容應用在自己的科目和各式各樣的教學情境裡。 3. 教師能自然地在課堂中說出課室英語單句，並和學生進行簡單英語對話。
具體陳述		增進不同科目教師間對雙語教學的認識與實作
分支計畫序號		B-2-9
課程名稱		探究新化多元展能
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他

預期達成的目標值	量化	1. 召開8次課程發展共備會議。 2. 結合跨域師資，產出1門適合本校地方學之課程。
	質化	1. 減輕教師對雙語教學的不安與壓力，以增進開口說英語的自信。 2. 教師能將〈課室英語手冊〉的內容應用在自己的科目和各式各樣的教學情境裡。 3. 教師能自然地在課堂中說出課室英語單句，並和學生進行簡單英語對話。
具體陳述	增進不同科目教師間對雙語教學的認識與實作	
B-3 任務導向型社群		
分支計畫序號	B-3-1	
課程名稱	班級經營	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 行政培力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 其他()	
預期達成的目標值	量化	研習4節。
	質化	能使校內教師透過交流，了解不同的班經方法與成效。
具體陳述	由校內老師討論、選定主題，請不同老師主講分享經驗，邀全校老師一同參與聆聽。	
計劃名稱	C-1-1 課程發展委員會運作規劃	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 每學期召開一次課發會議。 2. 每學期召開2-3次核心小組會議。 3. 每學期辦理1場新課網增能研習。 4. 鼓勵校內師長，多參加校外增能研習。
	質化	1. 完成113學年度課程計畫，修訂110-112學年度課程計畫。 2. 透過核心小組與課發會會議討論，凝聚學校共識，修訂本校校訂必修規劃。
具體陳述	1. 透過課發會與核心小組會議，討論與議決課程大綱、進行課程評鑑、規劃研習主題、決定教科書版本等議題（參加對象為課發會與核心小組成員）。 2. 透過辦理新課網增能研習，讓師長學習他校之長處，見賢思齊（參加對象為全校教師）。	
計劃名稱	C-1-2 課程諮詢輔導工作小組規劃	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 每學期召開1次課程諮詢教師共識會議 2. 產出選課輔導手冊。
	質化	1. 透過課諮教師共識會議，完成課諮工作協調與分配。 2. 完成選課手冊編修。 3. 討論各年段學生輔導重點與注意事項，經驗交流與互相提醒。
具體陳述	1. 辦理校本課程選課之相關說明會，每學期一次（對象全校學生）。 2. 辦理課程諮詢輔導教師群的工作會議，每學期一次（對象全體課諮教師）。 3. 辦理課程諮詢相關文宣製作。 4. 辦理課程說明會與課諮工作，每學期各一次（對象全體課諮教師）。	
計劃名稱	C-1-3 自主學習工作小組規劃	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 自主學習會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	辦理6場自主學習增能講座，參與教師70人，學生400人
	質化	1. 學生訂定目標及執行更深入、符合自主學習精神及內涵。 2. 教師能提供學生自主學習協助及指導
具體陳述	1. 上、下學期學期初、學期中均邀請鄰近大專院校教授、校內教師…等辦理自主學習增能講座學生場，參與學生400人期使學生訂定目標及執行更深入、符合自主學習精神及內涵。 2. 上、下學期中均邀請鄰近大專院校教授、校內教師辦理自主學習增能講座教師場，參與教師70人期使教師能為學生自主學習提供協助及指導，或他校自主學習實施成果分享。 3. 編印本校學生自主學習手冊，提供學生自主學習多面向的資訊。將自主學習實施內涵及優質成果編製成文宣，提供社區學校及家長明白自主學習的理念與做法。	

		4. 下學期期末舉辦學生自主學習成果展，鼓勵學生用心投入自主學習。自主學習優秀作品給予獎勵。 5. 採購彩色雷射印表機，編印學生自主學習手冊及相關資料提供。 6. 採購自主學習成果展示雲端平台，收錄學生優秀作品，提供觀摩與學習。 7. 採購雙面海報展示架供學生自主學習成果發表用。
計劃名稱	C-1-4 學習歷程檔案工作小組運作規劃	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 每學期辦理一場學習歷程工作小組會議。 2. 每學期辦理新課網教師增能研習。
	質化	持續深化與完備本校學習歷程網站，讓師生便於查詢與上網填報，目前網站功能已有 1. 重要規章、重要宣導 2. 學習歷程檔案觀念與好用工具 3. 上傳檔案入口與系統操作說明 4. 課程成果優秀範例與示例 5. 多元表現傳什麼？製作小撇步！ 6. 高三下學習歷程自述與多元表現綜整心得 7. 相關網站資源
具體陳述	召開學習歷程工作小組會議，透過橫向溝通聯繫，討論各分組實施狀況，與看到學生作品的態樣，供政策面滾動式修正。（參加對象為）學習歷程工作小組成員）	
計劃名稱	C-2-1 校本型入校諮詢輔導(依需求選辦)	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫推動諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程發展諮詢 <input type="checkbox"/> 3. 其他	
預期達成的目標值	量化	於第二學期辦理1次計畫推動與課程發展專家諮詢輔導。
	質化	請專家學者協助檢視本校優質化與新課網執行情形，並提供建議。
具體陳述	請專家學者協助檢視本校優質化與新課網執行情形，並提供建議。（參加對象：核心小組成員）	
計劃名稱	C-2-2 區域諮詢輔導	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 區域諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 區域分享會 <input type="checkbox"/> 3. 其他	
預期達成的目標值	量化	每學期參加南一群（團）學校聯合諮詢輔導與區域分享會。
	質化	透過區域分享會與資輔委員之提點，瞭解各校發展現況與困難，調整本校作為，一群人一起走，才能走得遠。
具體陳述	配合群(團)長所設定的議題，各校進行分享交流，見賢思齊。（參加對象，南一群的伙伴學校代表）	
計劃名稱	D-1-1 議題融入(必辦)	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input type="checkbox"/> 7. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 召開2次行政課程資源盤整會議。 2. 進行8次跨領域共備社群會議。 3. 辦理增能講座。
	質化	1. 盤點校內與地方學相關之課程內容與學校各處室既有之活動。 2. 成立共備社群，透過校內種子教師與校外講座分享，討論出適合本校具體可行的方案，並於第二學期實施。
具體陳述	1. 本校議題融入主題為「地方學」。 2. 第一期學期將進行「行政課程資源盤整」與「認識在地多元展能社群」共備，預計第二學期開始實施課程。 3. 參加對象為「校內全體教師」、「社群共備」之成員，第二學期之後，再增加高一多元選修試行課程之學生（預計3個班）。	
計劃名稱	D-2 學校特色發展(選)	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 講座 <input type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input type="checkbox"/> 7. 其他	
預期達成	量化	每學期實際參與及體驗活動2~3場

的 目 標 值	質化	配合本校飛鏢隊特色及校際觀摩活動。
具體陳述	全體師生	1. 辦理研習講座。 2. 參加校際活動觀摩。