

壹、子計畫A-課綱課程發展計畫

(僅需列出預定運用113學年度高中優質化計畫經費之課程)

A-1 校訂必修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-1-1 / 大目降巡禮B	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達
	對應之校本學生能力指標	解決問題、溝通表達、人文關懷
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-1-2 / 大目降巡禮A	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、人文關懷、尊重他人、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	語文、數學、社會、自然科學、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	1/18、1/18
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-2 多元選修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-2-1 / 文創商品設計實務	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞
	課程領域/類型	藝術、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
A-2-2 / 古人談情說愛：現代篇	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、人文關懷
	課程領域/類型	語文、綜合活動、跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36

A-2-3 / 物聯網應用與實作	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達
	課程領域/類型	科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
A-2-4 / 建築與地景	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	主動學習、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷、尊重他人、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	社會、跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、環保意識
	課程領域/類型	綜合活動、科技、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
A-2-5 / 《香料學與生活應用》II	開課師資	教師個人、外聘師資
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達
	課程領域/類型	科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	1/18、1/18
A-2-6 / 麥克彼特學AI	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞、人文關懷、環保意識
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞、人文關懷、環保意識
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞、人文關懷、環保意識
	發展狀態	精緻化已完成的課程

A-2-7 / 就是愛攝影進階	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	1/18、1/18
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
A-2-8 / 程式設計I	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、與世界接軌
	課程領域/類型	科技
	開課師資	外聘師資
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
A-2-9 / 街藝行銷學	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、與世界接軌
	課程領域/類型	藝術、綜合活動、健康與體育、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
A-2-10 / 新視界新朋友	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、正向平和、人文關懷、尊重他人、與世界接軌
	課程領域/類型	語文、社會、藝術
A-2-11 / 環保知識1、環保知識2	開課師資	教師社群、校內外協同
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、人文關懷、尊重他人、環保意識
	課程領域/類型	社會、綜合活動、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	1/18、1/18
	數位化情形	無數位學習之融入

A-2-12 / 環保知識擂台1、環保知識 擂台2	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、人文關懷、尊重他人、環保意識
	課程領域/類型	社會、綜合活動、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	1/18、1/18
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)		
分支計畫序號 / 課程名稱		課程規劃內容
A-3-1 / 工程設計專題	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、與世界接軌
	課程領域/類型	自然科學、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
A-3-2 / 創新生活與家庭	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷、尊重他人、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	綜合活動、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
A-3-3 / 健康休閒與旅遊	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本 學生能力指標	主動學習、健康管理、人文關懷、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	健康與體育、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、特殊需求領域
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養

A-3-4 / 基本設計	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞、人文關懷、與世界接軌
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	1/18、1/18
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
A-3-5 / 選修生物	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達
	課程領域/類型	生物
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二、高三
	學分數/節數	2/36、3/54
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-3-6 / 鏢籃高手	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	主動學習、健康管理、自律守法、人文關懷、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	科技、健康與體育、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、特殊需求領域
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)		
課程名稱		課程規劃內容
A-4-1 / 生活科技	課程類型	部定必修
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、與世界接軌
	課程領域/類型	科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助
	課程類型	探究與實作(自然領域)
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作

A-4-2 / 自然科學探究與實作	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、與世界接軌、環保意識
	課程領域/類型	自然科學、跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程類型	必修課程
A-4-3 / 表演藝術	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷、尊重他人
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
A-4-4 / 視覺應用	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程類型	必修課程
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、溝通表達、美的感知與欣賞、人文關懷、尊重他人
	課程領域/類型	藝術
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
A-4-5 / 數位工藝	學分數/節數	1/18、1/18
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程類型	彈性學習
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	主動學習、解決問題、美的感知與欣賞
	課程領域/類型	藝術、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/36、2/36
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	無使用113高優計畫補助

貳、子計畫B-教師增能計畫

1. 請於《學校教師專業學習社群發展與具體作為表》敘明社群狀況。
2. 僅需列出預定運用111學年度高中優質化計畫經費之社群)。
3. 若與「安全教育」、「國際教育2.0或雙語教育」或「資訊融入教學」相關之社群規畫，請於子計畫D對應之分支計畫規畫表作填寫。

B-1單科類型社群

分支計畫序號 / 課程名稱		社群規劃內容
B-1-1 / 文學百味共備社群	社群成員 (姓名及任教學科)	(國文科)黃莉吟、曾琴雅、何宜蓉、游蕙雙、呂幸珍、蔡淑錚、何宜澤、蘇雅楨、王姿婷、彭壽綺、林玉珠、王雯怡、黃佩瑩、黃詩晴
	合作型態	校內
	課程屬性	加深加廣
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程與教學、素養命題與實作評量
	數位培力規劃	課室教學網路與設備、數位學習平臺的運用、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-1-2 / 語言教學增能與討論社群	社群成員 (姓名及任教學科)	(英文科)鄭月珠/陳惠雯/呂佳燕/劉淑美/蔡曼青/蔡念潔/梁郁慈/陳亮宇/陳宥任/黃俊翰/蔡侑達/李佳寬/蘇荷文
	合作型態	校內
	課程屬性	部定必修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課
	數位培力規劃	無
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-1-3 / 希格瑪學習社群	社群成員 (姓名及任教學科)	(數學科)劉家全、朱育霖、胡裕仁、王晨義、葉仕澤、林幸瑜、謝佩鈞、蘇信誠、林政儀、黃怡凱、陳英世、黃漢育、黃純杏
	合作型態	校內
	課程屬性	部定必修、加深加廣、多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程與教學
	數位培力規劃	無
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-2 跨科或跨領域類型社群		
分支計畫序號 / 課程名稱		社群規劃內容
B-2-1 / 社內鄉親又相愛	社群成員 (姓名及任教學科)	歷史科:吳淑珍、劉建志、曾惠櫻、葉信亨 地理科:黃郁雅、劉怡秀、蔡燕吟、林宏龍、鄭惠銘 公民科:楊雅玲、黃鳳嬌、向雯涵
	合作型態	校內
	課程屬性	發展科內教師增能，辦理相關研習
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討
	數位培力規劃	課程與教材數位化、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-2-2 / 溯源創新集思社群	社群成員 (姓名及任教學科)	物理:何明玲、林敏華、朱漢義、林品均、黃棋煌 化學:牟經偉、莊坤祥、蔡顯仁、蘇建源 生物:莊蕙瑄、陳沛諭、李靜怡、吳佳玟 地球科學:劉世才、李家宏
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學
	數位培力規劃	無
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-2-3 / 風原藝起來	社群成員 (姓名及任教學科)	1. 生活科技科: 李紀箴 2. 資訊科: 邱啟泰、洪志菁 3. 音樂科: 陳佳慧 4. 美術科: 王煜榕 5. 藝術生活科: 黃慧華 6. 健康與護理科: 莊素貞 7. 家政科: 李峙欣 8. 全民國防教育科:甘明珠 9. 輔導科:林錦坤、莊蕙慈、許書涵 10. 體育科: 戴雅如、王宏維、林耿宏、田啟宏、林睿棠
	合作型態	校內
	課程屬性	發展科內教師增能，辦理相關研習
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討
	數位培力規劃	課程與教材數位化、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助

B-2-4 / 自然in究易社群	社群成員 (姓名及任教學科)	莊蕙瑄(生物) 陳沛諭(生物) 李靜怡(生物) 吳佳玟(生物) 朱漢義(物理) 林品均(物理) 牟經偉(化學) 蔡顯仁(化學) 蘇建源(化學) 李家宏(地科)
	合作型態	校內
	課程屬性	探究與實作(自然領域)
	工作項目	課程共備與研討、素養命題與實作評量
	數位培力規劃	課程與教材數位化、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-2-5 / 校本特色課程社群	社群成員 (姓名及任教學科)	國文科-黃莉吟、何宜蓉 英文科-蔡侑達、蔡念潔 數學科-劉家全 社會科-鄭惠銘、曾惠櫻 自然科-朱漢義、莊蕙瑄 藝能科-邱啟泰、李紀箴
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討
	數位培力規劃	課室教學網路與設備、AI融入教學之運用
	經費來源	使用113高優計畫補助

B-3 任務導向類型社群

分支計畫序號 社群主軸內容	社群規劃內容	
B-3-1 / 班級經營社群	社群成員 (姓名及任教學科)	國文：蔡淑鐸、呂幸珍、游蕙雙、何宜蓉、黃莉吟 英文：鄭明珠、蔡念潔、蔡侑達、蘇荷文、呂佳燕 數學：蘇信誠、胡裕仁、黃純杏、 化學：蔡顯仁 地理：鄭惠銘、劉怡秀 歷史：曾惠櫻
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	讓老師班經更順利
	工作項目	辦理校內研習
	數位培力規劃	無
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-3-2 考招制度 / 社群會議、考招制度研究 與諮詢	社群成員 (姓名及任教學科)	蔡顯仁／化學科、莊坤祥／化學科、蘇信誠／數學科、陳宥任／英文科、陳英世／數學科、葉仕澤／數學科、游蕙雙／國文科、王姿婷／國文科、陳亮宇／英文科、曾琴雅／國文科、蔡燕吟／地理科、劉建志／歷史科、劉家全／數學科、朱育霖／數學科
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	考招制度
	工作項目	升學管道
	數位培力規劃	課室教學網路與設備
	經費來源	使用113高優計畫補助

參、子計畫C-課務推動計畫

一、C-1 子計畫C-1 課網課務推動計畫

請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

C-1 課程發展委員會(含各工作小組)運作規劃表(必辦)

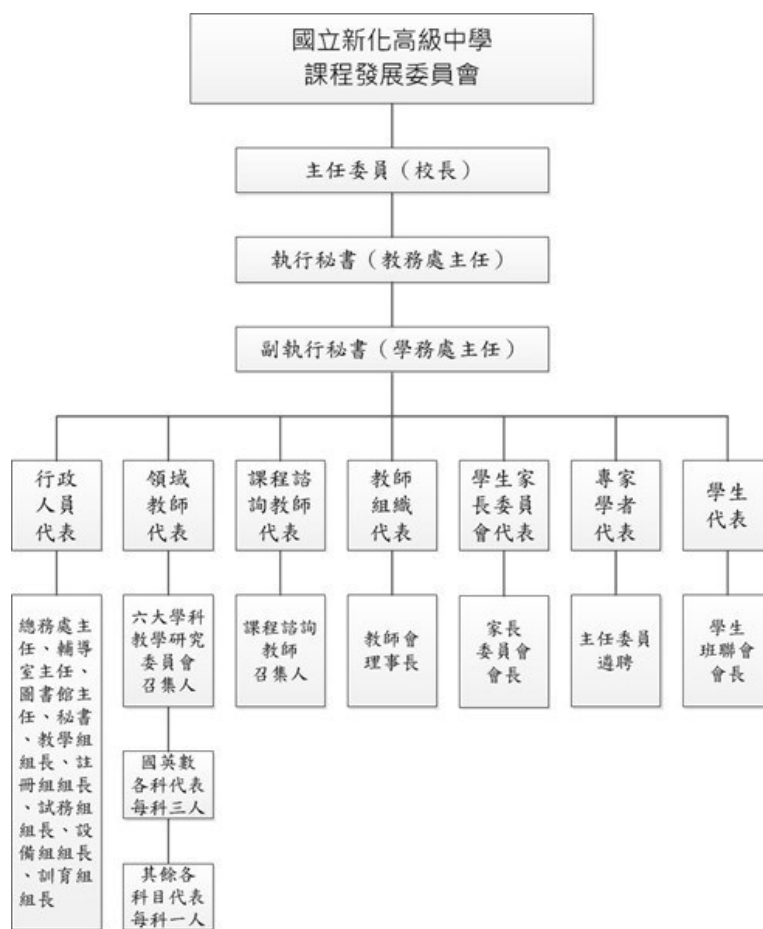
類別	任務說明
課程發展委員會組織名單	本會置委員五十人，其組織成員如下： (一)行政人員代表： 校長、教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任、圖書館主任、秘書、教學組組長、註冊組組長、試務組組長、設備組組長、訓育組組長，共計十二人；並由校長兼任主任委員、教務處主任兼任執行秘書，學務處主任兼任副執行秘書。 (二)領域教師代表：(三十三人) 1. 國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、藝能科各學科教學研究委員會召集人，共計六人。 2. 國文科代表三人。 3. 英文科代表三人。 4. 數學科代表三人。 5. 物理科、化學科、生物科、地球科學科、歷史科、地理科、公民與社會科、音樂科、美術科、藝術生活科、生命教育科、生涯規劃科、家政科、資訊科技科、生活科技科、健康與護理科、體育科、全民國防教育科各科代表1人，共計十八人。

- (三) 課程諮詢教師代表：課程諮詢教師召集人。
 (四) 教師組織代表：教師會理事長。
 (五) 學生家長委員會代表：家長委員會會長。
 (六) 專家學者代表：由主任委員遴聘之。
 (七) 學生代表：學生班聯會會長。

前項第(二)款第2至5目代表由各該學科教學研究委員會選(推)舉產生。因故無法出席會議時，得由其指定各該學科其他教師代理之。

前二項第(三)、(四)、(五)、(七)款代表因故無法出席會議時，得由其指定各該組織其他成員代理之。

課程發展委員會工作任務架構圖



由校長劉瑞圓、秘書戴雅如、教務處主任劉家全、學務處主任林宏龍、總務處主任王宏維、輔導室主任林錦坤、圖書館主任邱啟泰、各學科教學研究委員會召集人6人、課程諮詢教師召集人鄭惠銘等，共14人組成。

課程核心小組
(必辦)

1. 核心小組負責研擬學校課程發展方向、課程計畫草案、教材審議、課程評鑑及教師專業成長相關議題草案，送課程發展委員會議決。

(1) 課程發展方向包含：

必選修課程規劃

規劃綜合活動之實施草案

學校特色活動之蒐集與規劃

(2) 課程計畫草案包含：

擬定各科課程計畫撰寫草案

排課原則擬定及課表草案協調

彙整各科課程計畫草案

(3) 教材審議包含：

擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制

審議各科自編教材

(4) 教師專業成長包含：

規劃教師課程發展專業進修草案

規劃教師專業進修事宜

(5) 課程評鑑

審核與撰寫學校整體課程評鑑與單科課程評鑑並提供建議，送課發會議決。

2. 請各領域利用教學研究會社群期間，實施教師增能研習活動，上下學期各一場。

3. 課程核心小組預計於上學期召開2次會議，下學期召開1次會議。

4. 由於各校與上級均會舉辦許多新課綱增能研習，已編列差旅費，指派或鼓勵成員踴躍參加校外新課綱相關講座，並給予公差，課務排代，讓師長無後顧之憂。

課程發展委員會
工作任務及培力增能規劃

自主學習小組
(必辦)

1. 召集人：校長劉瑞圓
2. 執行秘書：圖書館主任邱啟泰
3. 行政代表：教務處主任劉家全、學務處主任林宏龍、輔導室主任林錦坤
4. 年級導師代表：一年級導師代表、二年級導師代表、三年級導師代表
5. 家長代表：家長會會長梁育仁
6. 自主學習指導老師：高一1人；高二18人；高三1人

1. 上、下學期初、學期中均邀請鄰近大專院校教授、校內教師…等辦理自主學習增能講座學生場，期使學生訂定目標及執行能更深入、以符合自主學習精神及內涵。
2. 上、下學期中均邀請鄰近大專院校教授、校內教師辦理自主學習增能講座教師場，期使教師能為提供學生自主學習提供協助及指導，或他校自主學習實施成果分享。
3. 編印本校學生自主學習手冊，提供學生自主學習多面向的資訊。將自主學習實施內涵及優質成果編製成文宣，提供社區學校及家長明白自主學習的理念與做法。
4. 上學期期末舉辦學生自主學習成果展，鼓勵學生用心投入自主學習。自主學習優秀作品給予獎勵。
5. 採購雙面海報展示架供學生自主學習成果發表用。

學習歷程檔案
工作小組
(必辦)

1. 召集人：校長劉瑞圓
2. 行政代表：教務主任劉家全、生輔組長莊擇鍵、學務主任林宏龍、教學組長柯筑齡、輔導主任林錦坤、註冊組長楊雅玲、圖書館主任邱啟泰、訓育組長黃莉吟、資訊業務承辦人員／讀者服務組蘇雅楨、社團活動組長蔡念潔、主任教官王鐘億
3. 課程諮詢教師召集人：鄭惠銘
4. 年級導師代表：一年級導師代表、二年級導師代表、三年級導師代表
5. 教師代表：教師會理事長王姿婷
6. 家長代表：家長會長梁育仁
7. 學生代表：學生會主席

1. 了解學校學生學習歷程檔案之上傳情形，並提出資料的解讀及回饋與應用
 - (1) 蒐集並分析學生學習歷程檔案之上傳資料
 - (2) 解讀學生學習歷程檔案資料之意義
 - (3) 回饋資料給課發會及教研會，共同討論與研議相關問題
 - (4) 釐清並確認學生學習歷程檔案執行方式之改進
 - (5) 調整學校總體課程規劃、教師教學設計與評量、學生生涯定向輔導、課程諮詢輔導等作法，以引導學生完成學習歷程檔案之建置。
2. 訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程
3. 製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖
4. 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習
5. 擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整表



- 主任委員：校長劉瑞圓
執行秘書：教務主任劉家全
行政代表：學務主任林宏龍、輔導主任林錦坤、圖書館主任邱啟泰、教學組長柯筑齡、專任輔導教師莊蕙慈
課諮師代表：課諮師召集人鄭惠銘
各科召集人：國文科、英文科、數學科、社會科、自然科、藝能科科召

辦理校本課程選課的親師生相關說明會，每學期一次。
辦理課程諮詢輔導教師群的工作會議，每學期一次。

辦理課程諮詢相關文宣製作。
辦理課程說明會與課諮工作，每學期各一次。

課程諮詢
輔導工作
(必辦)

課程諮詢
教師遴選會

課程諮詢輔導工作小組

課諮
召集人:
統籌規劃
各項課諮
工作與分
配

高一課諮教師：輔導高一學生
了解選課制度、了解課程與選課操作

高二課諮教師：輔導高二學生
了解課程與選課操作

高三課諮教師：輔導高三學生
了解課程與選課操作

候用課諮教師

是否隸屬於課發會之
下：

否(該小組為獨立成立)

數位核心小
組
(必辦)

召集人：校長劉瑞圓

執行秘書：教務主任劉家全

小組成員：圖書館主任邱啟泰、讀者服務組長蘇雅楨、教學組長柯筑齡、設備組長何明玲、資訊老師洪志菁、課諮召集人鄭惠銘

此部分細節於D-2-1呈現。

經費來源

使用113高優計畫補助

備註：關於自主學習之實施辦法及流程圖，請檢附於系統之「自主學習相關資料」的指定上傳區。

二·C-2 學校諮詢輔導(選辦)及區域諮詢輔導(必辦)：

各校須參加區域聯合諮輔，並得視計畫需求自行邀請諮詢輔導委員。請於下表規劃並敘明學校於計畫執行、108課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導：各校可依學校課綱推動或課程發展需求邀請相關專家或學者辦理入校諮詢輔導，請將相關規劃及所需經費納入計畫。

2. 區域諮輔：學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮輔之會議與活動。

計畫目標
(Why)

1. 透過諮輔推動，提高計畫執行及效能。
2. 改善課綱課推課發實施策略及效果。
3. 過諮輔回饋，增進學校組織管理與組織學習效能。

實施內容與策略
(How)

1. 參加優質化南一群區域聯合諮詢輔導，每次針對不同的主題進行諮輔會議(如自主學習、學習歷程、校訂必修、數位工具等主題)，聆聽其他學校的分享，從中見賢思齊，增廣視野。也從專家學者的提點與建議，提供學校後續修正與努力的方向。
2. 鼓勵校內師長參加各區所舉辦之線上與實體之增能研習，選擇教學與業務相關之主題，充實教學與行政業務推動所需。

經費來源

使用113高優計畫補助

三·C-3 校際交流(選辦)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

肆、子計畫D(部定政策-議題融入(必辦) & 學校特色發展(選辦)⁹ & 校務精進(選辦)¹⁰)

學校視學校經營之需求，規劃以下子計畫。

D-1 部定政策議題融入(D-1-1必辦&D-1-2選辦(若各校欲新增辦理主題，可新增此計畫))。

D-2 數位學習發展(D-2-1(必辦)、D-2-2(必辦)、D-2-3(113數位前導必辦，非數位前導選辦))

D-3 學校特色發展(選辦)：例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。

D-4 校務評鑑精進(選辦)：評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

9：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

10：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-4)。

子計畫D-1議題融入子計畫(請參考各議題撰寫《八大主題計畫成果手冊》)

表D-1-1 議題融入子計畫(必辦)

主題 (請依據112學年度 辦理主題勾選)	☐ 人權教育 ☐ 媒體識讀/素養 ☐ SDGs與全球公民素養 ☐ 自主學習 ☒ 地方學 ☐ 新興科技 ☐ 戶外教育 ☐ 數位學習(若為112該主題之學校，請將規劃於各面向之規劃填寫子計畫D-2的對應各分支計畫中。)
學校屬性	☐ 112學年度數位前導學校 ☐ 113學年度數位前導學校 ☐ 112及113學年度均為數位前導學校 ☒ 非數位前導學校

項次	該議題的課程名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單
1	大目降巡禮	已開課實施0-1年	黃莉吟／國文科、何宜蓉／國文科、蔡念潔／英文科、蔡侑達／英文科、劉家全／數學科、黃漢育／數學科、莊蕙瑾／生物科、朱漢義／物理科、鄭惠銘／地理科、曾惠櫻／歷史科、邱啟泰／資訊科、李紀箴／生活科技科
	計畫目標 (Why)		一、源由、發展基礎： 本校位於台南市新化區，新化舊稱「大目降」，為西拉雅語Tavocan音譯，意為「山林之地」，早年為西拉雅平埔族聚落。往東為丘陵之地，有中興大學林場與虎頭埤（台灣第一座水庫），西則接永康區繁榮之地，有一條「新化老街」，保留整條完整的巴洛克建築，並有「街役場」、「武德殿與日式宿舍群」，「楊達文學紀念館」、「金馬獎影帝歐威電影文物館」，並有「行政院畜產試驗所」與「農業改良場」。農業為主的新化，為台灣蕃薯加工品種類最多的地方（瓜瓜園），「蕃薯、鳳梨與竹筍」又稱新化三寶，而當地「十八燒」與「八卦蜘蛛穴」的古老傳說，亦是讓人津津樂道。因此，新化在地是個擁有豐富人文、建築、地景的地方，充滿故事性。 本校於之前已於多元選修與微課程，發展了「新化地景與歷史（原名新化學，學新化）（歷史、地理）」、「生活故事博物館（美術、國文）」、「實境解謎（國文、生物、生科、公民）」與「英文導覽新化老街（英文）」、「公民科探究與實作（公民）」與「街藝行銷學（國文）」的課程，開課教師依據自身專長與興趣，各自發展有關「新化在地」的課程，帶著學生騎腳踏車感受山林之美，採訪在地耆老，畫出在地特色建築與故事、農務採集體驗、用英文導覽老街等，相當豐富多元，但缺乏整合，大多點狀的實施。 二、學生學習預期成果與具體目標： 推動地方學的課程，除了希望學生對於地方加強認識與探索之外，有效地引起學習動機，認同地方以及因為傳承的使命而最終達成了解地方、深耕地方而鍛鍊出其自主學習的能力。具體目標如下： 1. 增強新化在地歷史的認識 學生能夠詳細認識和理解他們所在新化地區的歷史發展，包括重要的歷史事件、地方人物、歷史變遷等。 透過實地考察和資料研究，使學生能夠親身體驗和深入了解地方歷史。 2. 探索地方文化特色 學生能識別並欣賞當地的文化遺產，如方言、傳統藝術、節慶等。鼓勵學生參與地方文化活動，從而實際體驗和傳承當地文化。 3. 瞭解地方地理和生態 學生能夠描述自己地區的地理特點，包括自然環境、氣候類型、生態系統等。促進學生對環境保護的意識，參與地方生態保護和可持續發展的實踐。 在初步瞭解新化在地人文、地理與生態後，期望學生能更進一步 4. 分析地方社會結構和當代問題 學生能夠分析當地社會的結構，包括經濟、政治、社會群體等方面。討論並提出解決方案對於地方面臨的當代社會問題，如城鎮發展、社會公平、就業等。 5. 培養社區參與和公民責任 透過項目實踐和社區服務，鼓勵學生積極參與地方發展。強化學生的公民意識，理解和實踐社會參與的重要性。 期望學生除了對自己的地方有更深入的了解和感情，同時也能夠培養他們的批判性思考能力和社會責任感，為未來的社會參與和貢獻打下基礎。
	受益對象		「大目降巡禮」為本校校訂必修課程，共計2學分，於高二開設，直接受益的學生約為高二12個班，共約400人；而間接受益的對象，例如讓各領域開課的師長，更瞭解新化在地文史；而新化在地特色場館、歷史建築民眾，也更能瞭解現行高中課程的轉變，增強地方與學校的連結，達到雙贏。
	實施規劃與策略 (How)		1. 教學端具體作為： （1）成立校內地方學教育教師專業共備社群，鼓勵核心/種子教師進行課程分享。 （2）盤整校內現有各項課程與活動，確定校本地方學課程架構。 （3）由於校訂必修課程需大量師資投入，不能只是少數教師在開發，為使勞逸均分，初期已規劃由六大領域每個領域派2名師長共同參與，目前師資均已完備。 （4）本校高二共12個班，社會組與自然組各半，社會組課程擬採用「楊達戲劇探索」+「新化一日微旅行」為主軸，由國文、英文、社會、藝能科老師協同教學來授課；自然組課程則是以「大目降巡禮-公民科學家」為主軸，探討「SDGs」、「AI與chatgpt在地方創生的應用」與「媒體素養」，由自然科、數學科、藝能科與英文科老師來授課。 （5）112學年度第二學期每兩週星期一下午7-8節進行社群共備，研發課程，並各領域橫向討論，凝聚共識。 （6）社會組的「楊達戲劇探索」+「新化一日微旅行」，已在112學年度於部分班級先行試行。 2. 學生端具體作為：鼓勵學生閱讀新化在地相關書籍，依本地相關議題進行分類討論，一方面引導學生探究地方學，一方面也協助學生搜尋相關文獻資料，並鼓勵學生閱讀相關文獻書籍，撰寫心得報告或專題小論文並以簡報進行發表，未來亦能做為學習歷程檔案成果上傳。 3. 本計畫所需之經費，已編列在A-1-1校訂必修與B-2-5校本特色課程社群中。
	經費來源		使用113高優計畫補助

備註：關於「實施規劃與策略(HOW)」第5點與第6點的相關內容，此部分為跨校性的校際內容，請前導學校將此部分的所

表D-1-2 主題融入子計畫(選辦)

子計畫D-2 數位學習發展計畫(必辦)

表D-2-1 數位學習發展核心小組計畫(必辦)

小組名單	召集人：校長劉瑞圓 執行秘書：教務主任劉家全 小組成員：圖書館主任邱啟泰、讀者服務組長蘇雅楨、教學組長柯筑齡、設備組長何明玲、資訊老師洪志菁、教師代表王姿婷
小組工作任務架構圖	<pre> graph TD A[召集人 校長] --> B[執行秘書 教務主任] B --> C[圖書館] B --> D[教務處] B --> E[教師代表] C --> C1[1.統一各班使用相同的數位科技管理平臺，讓資訊組可以快速地回應並解決技術問題] C --> C2[2.成立技術支援小組，以解決教師和學生在科技使用上的問題和疑慮讓師生可以專注於教與學] C --> C3[3.協助教師定期維護與更新數位學習平臺功能] C --> C4[4.暢通與家長的溝通管道可即時與家長溝通學生在數位學習上之學習狀況] D --> D1[1.協助規劃教師數位學習增能] D --> D2[2.確保校內教師都完成A1、A2的課程培訓] D --> D3[3.訂定載具使用及借用規範] D --> D4[4.妥善規劃混成教學計畫的時間與配套安排] D --> D5[5.定期召開會議，調整校內數位學習發展之狀況並定期檢視] E --> E1[1.反應師生使用現況] E --> E2[2.共同研擬數位學習增能主題] E --> E3[3.政策協助推行與說明] </pre>
實施規劃與策略項目	□ 規劃學校數位轉型策略與具體工作項目 □ 擇選合適數位學習平臺供校內使用 □ 學校行政及學科教師能發展數位學習成效評估及調整機制 ✓ 協助規劃教師數位學習增能 ✓ 確保校內教師都完成A1、A2的課程培訓 ✓ 訂定載具使用及借用規範 ✓ 統一各班使用相同的數位科技管理平臺，讓資訊組可以快速地回應並解決技術問題 ✓ 成立技術支援小組，以解決教師和學生在科技使用上的問題和疑慮讓師生可以專注於教與學 ✓ 妥善規劃混成教學計畫的時間與配套安排 ✓ 協助教師定期維護與更新數位學習平臺功能 ✓ 暢通與家長的溝通管道可即時與家長溝通學生在數位學習上之學習狀況 ✓ 定期召開會議，調整校內數位學習發展之狀況並定期檢視 □ 其他
具體支持作為	1. 成立技術支援小組，以解決教師和學生在科技使用上的問題和疑慮讓師生可以專注於教與學。 2. 協助規劃教師數位學習增能。 3. 統一各班使用相同的數位科技管理平臺，讓資訊組可以快速地回應並解決技術問題
預期效益	1. 課程與教學面：給予開課老師硬體與技術上最大的支援；規劃數位增能培訓，使教師能夠順暢使用數位教學工具。 2. 學生學習面：學生可以透過數位學習工具和平台，適性化的學習。而平版即時追蹤與反饋，幫助學生及時調整學習策略，並提升學生的數位素養。 3. 數位環境建置面：確保學校有足夠的硬體設施和網路頻寬來支持數位學習的需求。 4. 整體效益：引進網路資源，提升學校的教學品質與競爭力。
經費來源	使用113高優計畫補助

表D-2-2 數位學習課程與社群發展計畫(必辦)

數位學習課程規劃(請填寫1門學校重點發展之數位學習課程)

課程名稱	課程規劃內容
發展狀態：	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程
課程屬性：	☐ 部定必修 ☐ 加深加廣 ☒ 多元選修 ☐ 其他
課程領域/類型：	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☒ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 特殊需求領域 ☐ 其他
	1. 學生能了解半導體歷史的發展脈絡，依序漸進至現今生活上極大的應用。

半導體初探	課程目標：	2. 藉由有趣的實驗，增強學生探討半導體高科技領域的動機，進而主動學習。 3. 與科技大學(亦有招高中生)合作，學生著無塵衣在無塵室做簡易操作，更能認識半導體產業的工作環境。請教授參與諮詢，讓學生明瞭產業所需人才，有利對未來職涯之想像與規劃。 4. 期許學生對鄰近本校之南科半導體產業有基本認識，了解此產業的重要性與未來的重大挑戰，與時事俱進關注相關議題，放眼天下，立足台灣。
	授課年段：	☒ 高一 ☐ 高二 ☐ 高三
	學分數/節數：	2/36
	選擇的教學平臺：	☐ 因材網 ☐ 酷課雲 ☒ E-Want ☐ Hahow ☐ 均一平臺 ☒ Google classroom ☐ 微軟 TEAMS平臺 ☐ 其他
	使用的載具/設備：	☒ 平板 ☒ 電腦 ☐ 大屏 ☒ 投影機

數位學習課程教師專業學習社群規劃(請填寫前述課程之教師專業學習社群規劃)

社群名稱	半導體初探共備社群	
社群成員 (姓名及任教學科)	1. 新化高中何明玲／物理科、劉家全／數學科、楊雅玲／公民科、洪志菁／資訊科、林品均／物理科 2. 南台科大高至誠助理教授	
課程運作方式	合作型態	☐ 校內 ☒ 跨校 ☐ 跨校跨區 ☐ 跨國 ☐ 其他
	實施規劃與策略項目	☒ 依學校行政數位核心小組所提供建議進行課程規劃。 ☐ 針對課程發展所需，辦理或參加數位教學相關增能。 ☒ 針對課程發展，進行社群的共備與研討。 ☐ 在班級中成立網路技術支援團隊(如小老師或資訊股長)，為師生提供即時的支援和幫助。 ☐ 公開授課觀課和議課。 ☒ 能夠運用形成性評量與總結性評量蒐集學生學習情形。 ☒ 能使用數位評估工具，如線上評量、評分系統或共編文件，了解學生學習情形，並予以回饋。 ☐ 依學生學習情形與結果滾動調整課程內容與教學方法。 ☐ 運用AI數位工具優化課程、教學與評量。 ☐ 發展與累積數位化課程與教材教法。 ☐ 發展互動式小組合作學習(例如:運用「四學」或混成學習方式，變換不同互動學習模式。) ☒ 科技輔助自主學習的理念和教學實施模式 ☐ 其他
計畫預期效益	在課程方面： 學生透過半導體實體課程搭配ewant線上課程，讓學生學得理論與簡易的操作；而其中規劃三週時間至南台科大實驗室進行半導體封裝實驗與觀摩，讓師生可以更瞭解半導體原理、生活應用與發展，有助於協助學生其對職涯發展的想像與抉擇。 透過平板教學輔助： 一、有效增強與學生的互動性和參與度，提升學生學習興趣。 二、適性化學習：結合陽明交大半導體線上課程，教師可以根據每個學生的學習速度調整教學內容和節奏，提供適性化的學習。 三、資源豐富且易於存取：學生可以隨時上網存取大量的學習資源，包括在線教材、參考文獻和教學影片，有助於提高學習效率。 四、提高教學的靈活性：教師可以使用平板來進行課堂管理，以及進行即時評估和反饋，使教學過程更加靈活和有效。	
經費來源	無使用113高優計畫補助	

表D-2-3 數位遠距共授課程發展計畫(113數位前導必辦 / 非113數位前導選辦)

表D-3 學校特色發展子計畫規劃表(選辦，學校可依實際需求決定是否規劃))

計畫名稱	D-3 學校特色發展計畫
	一、計畫的重要性 1. 緣由： 本校配合教育部前瞻基礎建設計畫，申請高中職學校樂活空間專案計畫，設置了樂活運動中心站，具有國內學校競賽型電子飛鏢機運動設施，堪稱國內少有此完善樂活運動設施之學校。配合飛鏢運動，於國內尚屬新興休閒運動項目，目前各級校園飛鏢活動，尚未全面普及化，若能藉此推展正當休閒運動，以積極爭取學生競賽優異成績，達到提升本校優質學習環境及學生學習素質的目標。

計畫目標 (Why)	2. 目標構想： (1) 本校列入112年優質化D-2學校特色發展計劃，將[樂活飛鏢體驗，社區資源共享，培育高手計劃，拓展國際視野]目標，作為本校特色發展計劃之一環。曾辦理了多項的飛鏢體驗相關活動，開放鄰近學校師生及社區民眾使用。例如辦理[台南市中小學教師飛鏢增能研習]、[風原盃校際飛鏢邀請賽]等各項活動，成效頗佳。 (2) 本校與[中華民國飛鏢總會]合作，參與了[總會盃]全國飛鏢賽、[112學年度全國中學飛鏢賽]及112學年度師生盃全國飛鏢賽，榮獲佳績，蟬連八連霸全國高中職組總冠軍。 (3) 為拓展國際教育視野，本校將於113年度，積極參與國際賽事活動(如亞太盃國際公開賽)或校際交流(與新加坡理工學院或香港元朗天主教學校)，配合疫情發展，進行視訊校際賽或實體參訪活動。 3. 預期結果： (1) 持續本校曾辦理了多項飛鏢體驗相關活動，開放鄰近學校師生及社區民眾使用，除提供鄰近學校師生及社區民眾，能充分使用本校既有之資源共享，並藉此作飛鏢運動之正向推廣(健康、無菸、無酒)。 (2) 配合持續推廣本活動計劃，期許在未來參與各項全國性飛鏢賽觀摩與學習中，能順利蟬聯高中職組[全國制霸]之目標。 (3) 藉由飛鏢交流活動，與新加坡理工學院及香港元朗天主教中學的飛鏢隊，互相交流，進而締結姊妹校為目標。 因此，將持續推廣本活動計劃，列入113年優質化D-3學校特色發展計劃，以[飛鏢高手計劃，拓展國際教育視野]目標，作為本校特色發展計劃之一環。
	二、本計畫與整體計畫之關聯，實施內容與新課綱課程之關聯 本計畫為配合108課綱基本理念，高中優質化政策重點：以提升學生學習力為主軸，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」透過適性教育，提升學生學習的成就與創新的勇氣，成為具有適應力與應變力的終身學習者。並以國際教育、資訊運用及學生學習的三大主軸，為本計畫之規劃基礎。
	1. 國際教育： [中華民國競技飛鏢總會]，於2019年10月順利取得[世界國際飛鏢總會]正式承認為會員國代表，並將在113年於台北市舉辦[2024年亞太盃國際飛鏢賽]。本校也期許能藉此盛會，於本校各項飛鏢運動推廣或研習中，介紹及分享目前國際飛鏢賽之現況及基礎教育學習，也鼓勵本校有興趣之相關師生們，亦能親臨參與此國際賽會，並提供國際賽會觀摩及活動志工學習服務之機會。
	2. 資訊應用： 本校電子飛鏢機設施，具備電腦計分及電子感應，配合網路資訊應用程式，可自由選擇多樣化的各種競賽及訓練模式，藉此提升學生資訊應用能力及提高學習興趣之果效。
受益對象 (經費使用者)	本校全體師生、鄰近中小學教師及學生、社區民眾。
實施內容與策略 (How)	1. 113年10月/新化高中/本校及鄰近中小學教師/1場次共40人/校際教師飛鏢增能研習/講座 2. 113年11月/台北市/本校師生/40人/2024亞太盃國際飛鏢公開賽/觀摩及服務 3. 113年12月/新化高中/中小學師生及社區民眾/1場次*80人/風原飛鏢祭親子飛鏢體驗/講座 4. 114年2月/新化高中/本校師生及香港元朗天主教中學/40人/港台中學學生聯盟賽/觀摩及交流 5. 114年3月/中壢國中/本校師生/1場次*40人/113學年全國師生盃飛鏢賽/觀摩及交流 6. 114年5月/新化高中/本校師生/120人/DARTSLIVES校園盃校際交流賽/觀摩及交流 7. 114年5月/樹德科大/本校師生/40人/113學年總會盃全國飛鏢賽/觀摩及服務 8. 114年6月/香港/本校及新加坡理工學院師生/40人/國際學生聯盟賽/觀摩及交流
經費來源	使用113高優計畫補助

表D-4 學校校務精進計畫規劃表(選辦，學校可依實際需求決定是否規劃)

伍、自主管理

請參考《113學年度高中優質化補助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

113學年度高中優質化補助方案自主管理檢核表

A-1 校訂必修

分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
A-1-1	大目降巡禮B	☒ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二人文、商管班群學生約共105人 2. 主要活動數量：入班授課，每週2節。 3. 內容： (1)由國文、英文、社會、藝能科四大領域教師進行分組授課，跨域協同教學。 (2)由於採計2名教師跨域協同教學，社會組共有5個班，上學期3個班，協同教師鐘點每班2節*3班*18週=108節；下學期2個班，協同教師鐘點每班2節*2班*18週=72節。 (3)針對新化在地歷史、地理、文學進行介紹，並騎車進行參訪，最後透過英文進行導覽與文創小物的製作展出。
A-1-2	大目降巡禮A	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二理工、生醫班群學生 2. 主要活動數量：每學期入班授課18週，每週1節。 3. 內容： (1)帶領學生練習表達、學習AI使用 (2)增強學生的媒體識讀與在地關懷 (3)指導學生進行科學觀察與分析探究

A-2 多元選修

分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
A-2-1	文創商品設計實務	☒ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：選修學生30人 2. 主要活動數量：1場戶外參訪活動+1次校外師資演講與分享 3. 內容： 1. 將參訪大專院校設計學院並與創作者進行交流。 2. 給予學生設計實務的經驗，並作為設計領域之職涯試探參考。 3. 業師入班評比學生之專題作品，給予作品回饋並分享業界經驗。
A-2-2	古人談情說愛：現代篇	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 受益對象為高一選課學生。 2. 將邀請與情感教育、媒體中的情感議題相關講師，加強學生對該議題的了解。 3. 給予學生設計實務的經驗，並實際改變校園環境。 4. 外聘專家學者，針對主題進行分享。
A-2-3	物聯網應用與實作	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一學生25人 2. 主要活動數量：實作課程每週一個單元 3. 內容：提供選課學生學習應用知名網路服務，串連ThingSpeak、Line、Google、MQTT等各種物聯網應用，完成各式小專案。
A-2-4	建築與地景	☐ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一修課學生 2. 主要活動數量： 戶外踏查14次，上下各7。 實作課程4次，上下各2。 入班授課16次，上下各8。 成果展2次，上下各1。 3. 內容： 戶外踏查：騎單車前往鄰近建築與地景，進行觀察與說明。 實作課程：透過親手拼樂高與紙模型，了解建築特色。配合節令，了解地方產業發展與農務體驗。
A-2-5	《香料學與生活應用》II	☒ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☒ 5. 其他()	1. 對象：高一修課同學約25人。 2. 主要活動數量： (1)大專院校教授入班授課，上下學期共10次20節。 (2)校外參訪交流上下學期各一次。 3. 內容： (1)透過「DIYGreen循環型農園」種植香草植物，將親手種植的香草植物進行加工製成商品。 (2)邀請大專院校教授入班授課，教授AI工具使用、產品包裝設計及實作、商品故事行銷及表達。 (3)參觀「一畝田香草莊園」，觀察香草商品經營模式。

A-2-6	麥克彼特學AI	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高三學生25人 2. 主要活動數量：實作課程每週一個單元 3. 內容：供選課學生學習利用Web:Bit開發板完成一些小實驗，然後再與擴展板結合完成一些動感的實驗，最後完成生動活潑的實驗來融會貫通。另外再搭配AI視覺模組提供多種延伸應用，例如人臉辨識、物體辨識、物體追蹤、顏色辨識和標籤(QR碼)辨識。
A-2-7	就是愛攝影進階	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高三及全校師生 2. 主要活動數量：上下學期各2節講座 3. 內容：「翻轉世界－影像大不同」創作
A-2-8	程式設計I	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一多元選修學生共 30 位。 2. 主要活動數量：外聘增能講座共1 場次 2 節。 3. 內容：業師分享資料探勘、演算法設計、機器學習、AI量化交易與產業預測、專利大數據AI模型與商業應用、AI導入企業IP運營等程式設計於實務應用
A-2-9	街藝行銷學	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一多元選修學生共30位。 2. 主要活動數量：增能講座上下學期各一場次，每場次3節，共6節。 3. 內容：辦理增能講座，透過實作教導學生如何將行銷理論具體地在街頭實踐，面對不同消費者的需求，即時更換行銷策略，期能準確達到行銷目的。實作過程有助於學生理解街藝行銷運作的細節，使學生能將其應用在生活的其他層面。同時培養他們的觀察力、分析判斷整合的思維，以及解決問題的能力。
A-2-10	新視界新朋友	☒ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：本校同學及日本富岡西高校和韓國吉原女高同學，日韓兩校預計今年底蒞校交流 2. 主要活動數量： 戶外踏查3場：向日韓介紹在地產業文化活動，預查1場、與韓國1場、與日本1場 講座3場：在地產業文化活動講座 校內課程同學1場、韓國1場與日本1場 實作課程4節：製作與日韓交流物品如絹印明信片或帆布袋等
A-2-11	環保知識1、2	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☐ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一學生 2. 主要活動數量：影片、筆記、測驗 3. 內容： 介紹觀賞環保影片及環境E學院註冊檢定知識，將影片內容分組討論心得做成筆記。 讓學生對環保更有概念，從身邊做起。
A-2-12	環保知識擂台1、2	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☐ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高三學生 2. 主要活動數量：影片、筆記、測驗 3. 內容： 介紹觀賞環保影片及環境E學院註冊檢定知識，將影片內容分組討論心得做成筆記。 讓學生對環保更有概念，從身邊做起。

A-3 加深加廣選修

分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
A-3-1	工程設計專題	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：理工班群修課學生約160人 2. 主要活動數量：每人於學期末前完成一機電整合之專題成品。 3. 內容：透過專題教學模式帶領同學對機電整合之理解。搭配工具:1. 電腦繪圖/工程圖面，了解機構與結構元件。2. 雷射切割機台，了解現代加工技術的發展與實際運用。最後搭配簡易電子電路使機構元件完成機電整合之專題作品。
A-3-2	創新生活與家庭	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高三修課同學約60人。 2. 主要活動數量： 活動講座上下學期共4場次8節。 3. 內容： (1)透過「DIYGreen循環型農園」體驗種菜樂趣，在生活中落實綠食育。 (2)透過園藝栽培及生活手作，學習紓解壓力的樂活能力。 (3)邀請國際志工入班經驗分享，培養國際關懷與服務行動。 (4)體驗服裝造型設計及色彩、多媒材構成，提升服裝鑑賞能力與創新實作力

			。
A-3-3	健康休閒與旅遊	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：以選修本課程及高三學生400人為主，開放其他年段學生。 2. 主要活動數量：每學期1~2場次，共2學期。 3. 內容： a. 課程講座(含國內、國外)。 b. 休閒與旅遊活動介紹。 c. 實際體驗操作。
A-3-4	基本設計	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高三及全校師生 2. 主要活動數量：上下學期各2節講座 3. 內容：主題展(搭配藝術家引導美感創作概念)、動手實作
A-3-5	選修生物	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二高三生醫班群學生約120人 2. 主要活動數量： 大體老師參訪講座，上學期共1場次4節課。實作課程上下學期共6場次。包括動物生理學實驗2場次、植物生理學實驗2場次、細胞觀察實驗2場次。 3. 內容： (1)與成大醫學系合作進行大體老師參訪活動。 (2)活動透過實際進入大體解剖室之參訪課程，讓學生了解人體各構造，與選修生物課程進行結合，以加深學習印象。 (3)實作課程提升學生生物實驗動手操作與顯微鏡觀察之相關能力。
A-3-6	鏢籃高手	☒ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：以全體高一及高二學生為主，並開放給其他高三學生。 2. 主要活動數量：每學期1~2場次，共2學期。 3. 內容： a. 課程講座(基礎專業課程)。 b. 競賽活動介紹。 c. 實際體驗操作。

A-4 其他

分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
A-4-1	生活科技	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象:全體高二同學400多人 2. 主要活動數量：為全學期授課，每人實體作品1~3件 3. 內容：本課程生活科技為全學期授課。 課程主軸為「做、用、想」；養成學生動手做的能力、善用與使用工具的能力、設計思考解決問題的能力。 4. 需採購「程控電腦」，由於課程中需要進行3D圖形與雷雕機圖檔設計，需要較高階電腦才能運作順暢。
A-4-2	自然科學探究與實作	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二學生約400人 2. 主要活動數量：上下學期各15週實作課程。 3. 內容： (1)讓高二學生透過不同探究主題之實作課程，包括造紙、維他命C含量測定、發酵作用、水杯望遠鏡等主題，各小組產出期末發表之內容，並進行期末之發表。 (2)透過探究與實作的歷程，讓學生學習發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享之能力。
A-4-3	表演藝術	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二及全校師生 2. 主要活動數量：上下學期各2節講座、實作課程 3. 內容：引導各藝其趣成果發表，強化小組多元成果
A-4-4	視覺應用	☒ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高三及全校師生 2. 主要活動數量：上下學期各2節講座、實作課程 3. 內容：導演面對面講座(強化影像敘事能力素養)
A-4-5	數位工藝	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高一選修同學預計30人 2. 主要活動數量：將於課程中完成2件作品 3. 內容： 透過電腦，進行3D繪圖設計，加深同學了解立體型態與結構。(作品1:3D圖檔) 並透過教室工具與機械設備，將材料加工，完成作品產出。(作品2:實體作品)

B-1 單科社群

分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
B-1-1	文學百味國文科共備社群	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☐ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☒ 5. 素養導向課程與教學 ☒ 6. 學科地圖發展討論或增能 ☒ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 雙語教學增能 ☒ 9. 資訊融入教學增能 ☐ 10. 其他	1. 對象：教師 2. 主要活動數量：2 3. 內容：視科內教師需求辦理教師增能講座，以提升教學面向的深度與廣度
B-1-2	語言教學增能與討論社群	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☒ 4. 公開觀議課 ☐ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 學科地圖發展討論或增能 ☐ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 雙語教學增能 ☐ 9. 資訊融入教學增能 ☐ 10. 其他	1. 對象：英文科教師群。 2. 主要活動數量：上下學期各舉行一場研習，三場教學研究會。 3. 內容：針對科內教師想進修的主題，外聘一位講師到校演講。每學期利用三次中午時間，科內所有老師共同議課，討論教材、教學方法及試題。
B-1-3	希格瑪學習社群	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☒ 4. 公開觀議課 ☒ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 學科地圖發展討論或增能 ☐ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 雙語教學增能 ☐ 9. 資訊融入教學增能 ☐ 10. 其他	1. 對象：社群教師13人 2. 主要活動數量：社群研習 3. 內容： 上、下學期外聘講師各1場2節(2000*2*2=8000)、膳宿費14人(80*14*2=2240)、材料費14人(200*14*2=5600)、雜支(1000*3=3000)
B-2 跨科或跨領域社群			
分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
B-2-1	社內相親又相愛	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☐ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 資訊融入教學增能 ☒ 9. 其他(教師增能研習)	1. 對象：社會科教師 2. 主要活動數量：每學期預計辦理1至2次活動 其中社群運作校外參訪見習活動所需之租車費，用以預計辦理一至兩場研習課程，內容為辦理新課綱課程之增能交流學習，補助本校跨領域教師、學生到校外進行與社會人文地方學領域之實地踏查、觀摩參訪，用以發展與設計未來更貼近本校學生需求的校本課程基礎知識背景。 3. 內容： (1). 社群成員包含校內社會科各領域科別之教師，成員專長多樣化，因此會以交流、分享課程為主。 (2). 除了各科教師互相交流，深化校內課程之外，也會舉辦教師增能研習，提供教師更多教育資源之發展。

B-2-2	溯源創新集思社群	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☐ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 資訊融入教學增能 ☐ 9. 其他	1. 對象：自然科教師 2. 主要活動數量： (1) 社群研習活動 外聘講師兩場次共計2小時(2000*2=4000) (2) 社群研習活動 內聘講師兩場次共計2小時(1000*2=2000) (3) 校外參訪活動 膳宿費15人(午餐費80*15=1200)、租車費(遊覽車一台8000)、材料費15人(200*15=3000) 其中社群運作校外參訪見習活動所需之租車費，用以預計辦理一至兩場研習課程，內容為辦理新課綱課程之增能交流學習，補助本校跨領域教師、學生到校外進行與自然人文地方學領域之實地踏查、觀摩參訪，用以發展與設計未來更貼近本校學生需求的校本課程基礎知識背景。 (4) 辦理自然科社群教學研究會議6次，膳宿費15人(午餐費80*15*6=7200) 3. 內容： (1) 課程設計增能研習，協助教師專業成長，並強化教育實踐能力。 (2) 自然生態參訪活動，探訪豐富珍貴的環境生態奧秘與繽紛風貌，並能化為保護生態的行動力量。 (3) 社群教學研究會議，進行校務溝通協調與科內教學活動討論，達成共識。
B-2-3	風原藝起來	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☐ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 資訊融入教學增能 ☒ 9. 其他(教師增能研習)	1. 對象：藝能科全體師長同仁 2. 主要活動數量：每學期預計辦理2-3次活動 3. 內容： (1). 社群成員包含校內藝能科各領域科別之教師，成員專長多樣化，因此會以交流、分享課程為主。 (2). 除了各科教師互相交流，深化校內課程之外，也會舉辦教師增能研習，提供教師更多教育資源之發展。 (3). 社群運作校外參訪見習活動所需之租車費，用以預計辦理一場研習課程，內容為辦理新課綱課程之增能交流學習，補助本校跨領域教師到校外進行與人文地方學領域之實地踏查、觀摩參訪，用以發展與設計未來更貼近本校學生需求的校本課程基礎知識背景。
B-2-4	自然in究易社群	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☐ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☐ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☒ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 資訊融入教學增能 ☐ 9. 其他	1. 對象：自然科學探究與實作授課教師共10人 2. 主要活動數量：上下學期每個月共備會議共10場次 3. 內容： (1) 上下學期各5場次進行課程共備與研討，修正每學年課程之實施。 (2) 每學期素養命題之審題與討論。 (3) 學生課程期末發表會之工作協調與分工，場地設備之規劃與進行。
B-2-5	校本特色課程社群	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☐ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 資訊融入教學增能 ☐ 9. 其他	1. 對象： 國文科-黃莉吟、何宜蓉 英文科-蔡侑達、蔡念潔 數學科-劉家全 社會科-鄭惠銘、曾惠櫻 自然科-朱漢義、莊蕙瑄 藝能科-邱啟泰、李紀箴 2. 主要活動數量： 每兩週舉行一次會議。 每學期舉行一次研習，上下各1。 其中社群運作校外參訪見習活動所需之租車費，用以預計辦理一至兩場研習課程，內容為辦理新課綱課程之增能交流學習，補助本校跨領域教師、學生到校外進行與藝術人文地方學領域之實地踏查、觀摩參訪，用以發展與設計未來更貼近本校學生需求的校本課程基礎知識背景。 3. 內容： (1) 會議內容：會商、共備與交流。 (2) 研習：邀請他校典範蒞臨指導與分享。

B-3 任務導向型社群

分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
B-3-1	班級經營社群	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☐ 2. 行政培力 ☒ 3. 其他(教師增能研習)	1. 對象：導師或對班級經營有興趣的教師共20人 2. 主要活動數量：上下學期各辦一次研習共2場次 3. 內容：上下學期各1場次進行班級經營的經歷分享與研討，提供教師更多教育資源之發展。
B-3-2	考招制度社群	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☐ 2. 行政培力 ☒ 3. 其他(考招制度)	1. 內聘講師，針對學生辦理2場個人申請與1場繁星推薦升學講座，針對教師辦理1場升學講座，共計8節。 2. 外聘講師，針對高三師生辦理1場考招制度講座。 3. 社群利用中午共備3次，每次約15人。
C-1 課綱課務推動計畫			
主要活動項目		預期達成的目標值	
☒ 1. 課發會會議 ☒ 2. 核心小組會議 ☒ 3. 增能工作坊 ☒ 4. 其他(自主學習)		1. 對象：全校教職同仁 2. 主要活動數量： (1)上學期辦理2場核心小組會議與1場課發會；下學期辦理1場核心小組與1場課發會。 (2)上學期各辦理1場學生場、1場家長場與1場教師場次的學習歷程檔案研習。 (3)每學期辦理1次學習歷程檔案工作小組及課程諮詢小組會議。 (4)辦理5場自主學習增能講座，參與教師70人，學生400人，相關費用由均質化與大專共好計畫支應。 3. 目標： (1)完成114學年度課程計畫；微調111-113學年度課程計畫。 (2)完成113學年度課程選課手冊。 (3)完成學生、家長與教師學習歷程檔案的說明與系統操作。 (4)每學期課諮老師完成學生團體課程諮詢與個別諮詢。 (5)辦理自主學習工作坊，讓學生瞭解自主學習的含意與如何去尋找學習或研究的物件。	
C-2 諮詢輔導			
主要活動項目		預期達成的目標值	
☐ 1. 計畫推動諮詢 ☐ 2. 課程發展諮詢 ☒ 3. 區域諮詢 ☒ 4. 區域分享會 ☐ 5. 其他		1. 透過區域分享會，各校針對共同主體提出分享，可以瞭解各校執行現況與遭遇的困難，互相取暖與支持，並從中得到校內可行的靈感，見賢思齊。 2. 經諮詢委員之提點，瞭解各校常見的缺失，並瞭解目前上級希望各校發展的方向與想法。	
C-3 校際交流(選辦)			
主要活動項目		預期達成的目標值	
D-1-1 主題融入(必辦)			
主要活動項目		預期達成的目標值	
☐ 1. 計畫運作檢視會議 ☒ 2. 主題社群會議 ☐ 3. 教學增能工作坊 ☐ 4. 講座 ☐ 5. 戶外踏查 ☒ 6. 實作課程 ☐ 7. 其他		1. 對象：高二學生400人+教師共備社群12人 2. 主要活動數量：開設2個學分的地方學-大目降巡禮課程。 3. 內容：社會組學生以「楊逵戲劇導覽」+「新化一日微旅行」微課程主軸；自然組學生以「公民科學家」為主軸，探討新化在地「SDGs」、「媒體素養」與「AI與chatgpt在地方創生的應用」為主。	
D-1-2 主題融入(選辦)			
主要活動項目		預期達成的目標值	
D-2-1 數位學習發展核心小組計畫			
主要活動項目		預期達成的目標值	
☒ 1. 小組會議 ☒ 2. 小組增能工作坊 ☐ 3. 小組講座 ☐ 4. 其他		1. 對象：小組成員8人 2. 主要活動數量：每學期召開2次會議。 3. 內容：討論本校數位學習之作法，硬體與頻寬如何更加穩定，如何提供給師生最大支持等。	
D-2-2 數位學習課程與社群發展計畫			
主要活動項目		預期達成的目標值	

☒ 1. 課程發展與共備 ☒ 2. 課室教學網路與設備 ☐ 3. AI融入教學之運用 ☒ 4. 課程與教材數位化 ☒ 5. 數位學習平臺的運用 ☒ 6. 數位工具與學習評量 ☐ 7. 其他	1. 對象：高一多元選修學生每學期30人+課程社群研發教師6人。 2. 主要活動數量：研發高一多元選修2學分半導體課程並使用平版載具授課、每學期社群教師定期共備。 3. 內容：課程實體授課+ewant線上課程+3次南台科大半導體實驗室體驗
--	---

D-2-3 數位遠距共授課程發展計畫

主要活動項目	預期達成的目標值

D-3 學校特色發展(選辦)

主要活動項目	預期達成的目標值
☒ 1. 計畫運作檢視會議 ☐ 2. 主題社群會議 ☒ 3. 教學增能工作坊 ☒ 4. 講座 ☐ 5. 戶外踏查 ☒ 6. 實作課程 ☒ 7. 其他(國際教育)	1. 對象：本校全體師生共1200人。 2、主要活動數量： (1)上學期辦理內聘講座1次、下學期辦理內聘講座2次 (2)上學期辦理外聘講座1次、下學期辦理外聘講座2次 (3)上下學期辦理數位核心小組會議各2次、數位課程與社群計畫各2次、校際交流及觀摩競賽活動各4次 (4)上學期校際交流活動1檯競技飛鏢機台 (5)上學期學校特色發展12套競技用飛鏢組 3、場次及內容： (1)113年10月/新化高中/本校及鄰近中小學教師/1場次共40人/校際教師飛鏢增能研習/講座 (2)113年11月/台北市/本校師生/40人/2024亞太盃國際飛鏢公開賽/觀摩及服務 (3)113年12月/新化高中/中小學師生及社區民眾/1場次*80人/風原飛鏢祭親子飛鏢體驗/講座 (4)114年2月/新化高中/本校師生及香港元朗天主教中學/40人/港台中學學生聯盟賽/觀摩及交流 (5)114年3月/中壢國中/本校師生/1場次*40人/113學年全國師生盃飛鏢賽/觀摩及交流 (6)114年5月/新化高中/本校師生/120人/DARTSLIVES校園盃校際交流賽/觀摩及交流 (7)114年5月/樹德科大/本校師生/40人/113學年總會盃全國飛鏢賽/觀摩及服務 (8)114年6月/香港/本校及新加坡理工學院師生/40人/國際學生聯盟賽/觀摩及交流

D-4 學校校務精進(選辦)

主要活動項目	預期達成的目標值